

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Interpretive Reading

A Vas a leer un artículo sobre Sor Juana Inés de la Cruz. Después de leerlo, escribe los números del 1 al 8 para ordenar cronológicamente los sucesos que están a continuación.

Premio recuerda la ardua labor de Sor Juana por la equidad de género

La obra de la poetisa mexicana Sor Juana Inés de la Cruz continúa vigente, ejemplo de ello es el certamen que lleva su nombre: Concurso de Tesis de Género Sor Juana Inés de la Cruz, que en días pasados concluyó.

Los premios, con los que se recuerda la ardua labor por la igualdad de género que emprendió la poetisa mexicana, fueron otorgados en las categorías de doctorado, maestría y licenciatura.

Juana Inés de Asbaje y Ramírez de Santillana vino al mundo el 12 de noviembre de 1648 en San Miguel de Nepantla, Amecameca. Hija de un padre vasco y madre mexicana, Juana se crió con su abuelo materno Pedro Ramírez en la

hacienda Panoaya, donde demostró su amor por las letras y pidió ser enviada a estudiar a la universidad, cuando apenas tenía siete años.

Su revelación como poetisa se dio al año siguiente, cuando escribió su primer poema para la fiesta de Corpus.

Tras la muerte del abuelo en 1656, la pequeña Juana fue enviada por orden de su madre a la Ciudad de México.

En 1664 la poetisa ingresó a la corte como dama de compañía de la virreina. Durante este período, el virrey, quien escuchó algunos sonetos de la joven poetisa dedicados a su esposa, quedó admirado e hizo reunir a cuarenta

letrados de todas facultades para someterla a un examen del que salió triunfante.

Luego de un tiempo llevando una vida como cortesana, Sor Juana ingresó a un convento.

La fama de la monja jerónima así como su madurez en las letras fueron llegando de uno en uno, además de recibir apoyos económicos para sus proyectos personales y conventuales.

La mayor parte de su obra se publicó en un volumen en Madrid, conocido como la “Inundación Castálida de 1689”.

El 17 de abril de 1695 Sor Juana Inés de la Cruz enfermó de tifus, no logró recuperarse y murió.

- a. _____ Se organiza un concurso en honor a Sor Juana.
- b. _____ Juana escribe su primer poema.
- c. _____ Juana nace en un pueblo de México.
- d. _____ Sor Juana muere a causa del tifus.
- e. _____ Juana comienza a trabajar en la corte.
- f. _____ Sor Juana se hace monja.
- g. _____ Juana va a vivir a una gran ciudad.
- h. _____ Muere el abuelo de Juana.

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Interpretive Listening

B Escucha la grabación sobre los incas. Luego, decide si las siguientes oraciones son ciertas o falsas.

- _____ 1. La capital del Imperio inca estaba en Quito, Ecuador.
(A) cierto
(B) falso
- _____ 2. Los incas no tenían un lenguaje escrito desarrollado.
(A) cierto
(B) falso
- _____ 3. Los incas copiaron la forma en que los romanos construyeron los caminos.
(A) cierto
(B) falso
- _____ 4. Los incas construían sus puentes con cables de acero.
(A) cierto
(B) falso
- _____ 5. Los incas plantaban cultivos en las montañas.
(A) cierto
(B) falso

C Vuelve a escuchar la grabación y completa cada oración con un número, una palabra o una frase corta.

1. El Imperio inca llegó a su fin en el siglo _____.
2. Los incas se destacaban en la agricultura, la astronomía, la arquitectura y _____.
3. En el Imperio inca, llegaron a vivir _____ de personas.
4. Los caminos que construyeron los incas eran usados por _____ y _____.
5. Los incas construyeron dos caminos de norte a sur. Cada uno medía _____ millas.
6. En los caminos, había túneles y _____.
7. Los incas desarrollaron un sistema para cultivar _____ aprovechando el terreno.

Las identidades personales y públicas

TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Interpretive Reading and Listening

D Vas a escuchar una entrevista al señor Contreras, un especialista en inmigración. Primero, lee las preguntas u oraciones que están a continuación. Después de escuchar la grabación, elige la opción que mejor responde cada pregunta o mejor completa cada oración.

- _____ 1. La inmigración internacional es...
- (A) la salida de personas de un país.
 - (B) la llegada de personas a un país para vivir allí.
 - (C) el movimiento de personas entre países.
 - (D) el movimiento de personas dentro de un país.
- _____ 2. Según el señor Contreras, ¿por qué motivos emigran la mayoría de las personas?
- (A) por motivos personales o económicos
 - (B) por motivos personales o sociopolíticos
 - (C) por motivos desconocidos casi siempre
 - (D) por motivos sociopolíticos o económicos
- _____ 3. El *éxodo de profesionales* es...
- (A) la llegada de estudiantes universitarios.
 - (B) la emigración de jóvenes graduados a otro país.
 - (C) el conjunto de familias que buscan una vida mejor.
 - (D) la búsqueda de trabajo de los jóvenes en su país.
- _____ 4. Encontrar trabajo en el país de destino...
- (A) puede ser difícil al principio.
 - (B) resulta imposible para los inmigrantes.
 - (C) está garantizado para los profesionales.
 - (D) es fácil si se emigra a un país cercano.
- _____ 5. Según el señor Contreras, ¿cómo son los efectos de la inmigración?
- (A) La inmigración tiene sobre todo efectos positivos.
 - (B) La inmigración tiene mayormente efectos negativos.
 - (C) La inmigración tiene efectos positivos y negativos.
 - (D) La inmigración no tiene efectos en una sociedad.
- _____ 6. ¿Qué porcentaje de inmigración tienen los Estados Unidos?
- (A) alrededor del 13% de la población total
 - (B) alrededor del 28% de la población total
 - (C) un 13% más que en el año 2000
 - (D) un 28% más que en el año 2010

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Interpretive Reading and Listening

E Observa la siguiente tabla y responde las preguntas que están a continuación.

ESTADOS CON MAYOR POBLACIÓN LATINA EN EE. UU.				
California (31%)	Texas (19%)	Nueva York (8%)	Florida (8%)	Nueva Jersey (3%)
mexicanos: 84%	mexicanos: 83%	puertorriqueños: 33%	cubanos: 41%	puertorriqueños: 30%
centroamericanos: 9%	centroamericanos: 5%	dominicanos: 31%	puertorriqueños: 18%	dominicanos: 21%
		sudamericanos: 13%	mexicanos: 17%	sudamericanos: 21%
			sudamericanos: 13%	

1. ¿Cuál es el estado con el mayor porcentaje de habitantes de origen latino?

2. ¿De qué ascendencia son la mayoría de las personas latinas que viven en California y Texas? ¿Por qué crees que sucede esto?

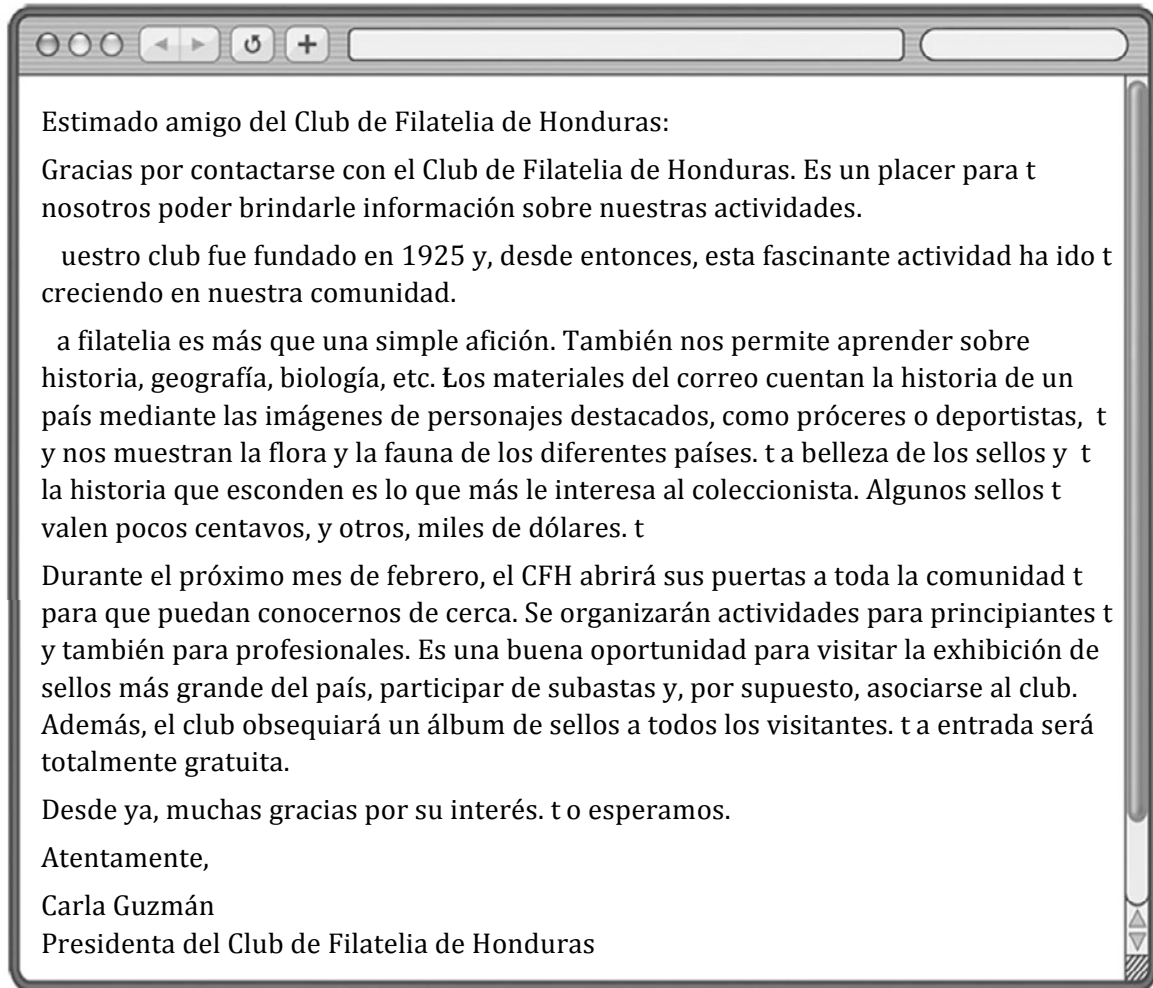
F Ahora, elige uno de los estados que aparecen en la tabla de la actividad anterior. Usa lo que escuchaste en la grabación de la página anterior y tus propios conocimientos para escribir un párrafo en el que describas las posibles causas y consecuencias de la inmigración de origen latino en el estado que eligiste.

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Interpersonal Writing

Has recibido un correo electrónico de Carla Guzmán, presidenta del Club de Filatelia de Honduras, quien te cuenta sobre la próxima actividad del club.



G Une las palabras del texto que aparecen en el recuadro con las descripciones que aparecen a continuación.

- _____ 1. estampilla, pequeña imagen que se coloca en los sobres
- _____ 2. sin costo, gratis
- _____ 3. héroe o heroína en la historia de un país
- _____ 4. venta pública al mejor postor
- _____ 5. regalar algo a alguien

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. sello b. obsequiar c. prócer d. gratuito e. subasta |
|--|

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Interpersonal Writing

H Completa la siguiente tabla con información sobre la filatelia que has aprendido en el correo electrónico de la actividad anterior. En la columna de la izquierda, escribe lo que sabes sobre la filatelia. Por ejemplo, puedes escribir la definición de *filatelia*. En la columna de la derecha, escribe todo lo que te gustaría saber. Por ejemplo, quizá quieras saber cuántos sellos tiene la colección más grande del mundo.

Lo que sé	Lo que quiero saber

I Ahora, imagina que recibiste el correo electrónico de Carla Guzmán. Escribe un correo electrónico para responderle. En tu correo, pide más información sobre algún punto especial y acepta o rechaza la invitación que ella te ha hecho. No olvides usar un lenguaje formal en tu respuesta.

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Persuasive Essay

J Lee el anuncio de un periódico y elige la opción que mejor completa las oraciones que están a continuación.



SE BUSCAN JÓVENES VOLUNTARIOS

para el Centro de Integración de Inmigrantes

¿Quieres ponerle fin a la discriminación? ¿Quieres que todos los jóvenes de tu comunidad estén unidos, más allá de su color, origen o idioma? Sé parte de un nuevo y desafiante proyecto intercultural.

Características de la tarea

- Organización y coordinación de actividades de integración para los inmigrantes, como juegos, competencias deportivas y actividades de expresión artística
- Capacitación de inmigrantes sobre legislación, vivienda y educación
- Apoyo escolar para inmigrantes con dificultades de aprendizaje
- Enseñanza del idioma y de la cultura local

Requisitos

- Ser estudiante de escuela secundaria o universitario
- Tener el permiso de los padres si eres menor de 18 años

Si quieres ser voluntario, envíanos un correo electrónico en el que expliques por qué te interesa esta tarea a informacion@centroinmi.hmh.com antes del 31 de enero. Cuando termine el proceso de selección de voluntarios, recibirás una respuesta si has sido seleccionado.

- _____ 1. En el anuncio se buscan...

a. inmigrantes.	b. jóvenes voluntarios.	c. jóvenes inmigrantes.
-----------------	-------------------------	-------------------------
- _____ 2. Según el anuncio, es posible que los voluntarios tengan que organizar...

a. obras de teatro.	b. colectas.	c. excursiones.
---------------------	--------------	-----------------
- _____ 3. En el anuncio se considera la posibilidad de que los inmigrantes necesiten ayuda con...

a. el transporte.	b. las leyes.	c. la mudanza.
-------------------	---------------	----------------
- _____ 4. Para ser voluntario, es necesario ser...

a. mayor de edad.	b. estudiante.	c. menor de 18 años.
-------------------	----------------	----------------------
- _____ 5. Los voluntarios serán elegidos...

a. el 31 de enero.	b. antes del 31 de enero.	c. después del 31 de enero.
--------------------	---------------------------	-----------------------------

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Persuasive Essay

- K** Vas a escribir un ensayo sobre la importancia de apoyar a los inmigrantes de tu comunidad. Piensa en los desafíos que enfrentan los inmigrantes cuando llegan a otro país. Ten presente lo que escuchaste en la grabación de la actividad D y el anuncio de la actividad J para obtener ideas. Piensa en todas las razones que apoyan tu punto de vista. Por ejemplo, puedes explicar las consecuencias negativas de la discriminación. Haz clic en el ícono para ver un organizador gráfico que te ayudará a organizar tu ensayo.

- L** Ahora, escribe tu ensayo. Comienza con una introducción en la que hables brevemente sobre la situación de los inmigrantes que viven en tu comunidad o en la que captes la atención del lector con preguntas interesantes. Luego, usa el organizador gráfico que completaste para presentar todas las razones y los hechos que apoyan tu opinión. Termina el ensayo con una conclusión que resuma tus ideas y que presente una perspectiva para el futuro.

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Conversation

M Las palabras del recuadro están relacionadas con la identidad y la cultura. Elige la palabra que mejor completa cada oración y escríbela en su forma correcta en el espacio en blanco.

idioma	popular	extranjero
creencia	exótico	curiosidad

1. Puedes aprender mucho cuando viajas a destinos _____, o inusuales.
2. Es bueno estudiar el _____ antes, así entiendes más cuando te hablan.
3. Muchas de nuestras costumbres pueden resultar extrañas para los turistas _____.
4. Para comprender una cultura, es bueno investigar la sabiduría _____.

N Ahora, conversa con tu compañero(a). Verás las preguntas y respuestas de tu compañero(a) y algunas instrucciones sobre cómo responder. Túrnense para representar los dos papeles.

Compañero(a) ¿Alguna vez te has puesto a pensar en cómo influye en nuestra identidad el idioma que hablamos?

Tú [Responde la pregunta. Pregunta qué opina tu compañero(a).]

Compañero(a) Yo creo que usar demasiadas palabras extranjeras es una forma de perder nuestra identidad cultural, aunque también puede enriquecernos. ¿Qué opinas tú?

Tú [Responde la pregunta.]

Compañero(a) Nuestra identidad también se forma con otras cosas, como la música. ¿De qué países es la música que escuchas tú?

Tú [Responde la pregunta.]

Compañero(a) Para mí, es tan importante conocer bien nuestra propia cultura como estar abierto a conocer otras culturas, ¿no te parece?

Tú [Responde la pregunta. Luego, pregunta a tu compañero(a) si cree que la escuela forma la identidad de un país.]

Compañero(a) Bueno, en parte, sí. Pero creo que la familia es tanto o más importante.

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Cultural Comparison

Lee la biografía de estos dos líderes políticos.

Evo Morales Ayma

Evo Morales Ayma, elegido presidente de Bolivia en el año 2006, nació en 1959 en Oruro, Isallavi, una pequeña comunidad rural del altiplano boliviano, en una familia indígena aymara extremadamente humilde. Asistió a la escuela secundaria y a la “universidad de la calle”, como él mismo explica.

Ganó las elecciones presidenciales con el 53,7% de los votos. Cuando asumió su cargo, se convirtió en el primer presidente indígena de su país. Fue reelecto en 2010.

A fines de 2013, su popularidad seguía alta, con más del 50% de aceptación. Algunas de sus políticas exitosas han sido la nacionalización de recursos como el gas, los minerales y los hidrocarburos, la distribución de tierras a campesinos pobres, la emisión de bonos especiales para embarazadas, ancianos y estudiantes, y el aumento del empleo.

Barack Obama

En el año 2009, Barack Obama fue elegido presidente de los Estados Unidos con el 53% del voto popular. Pronto llegó a ser uno de los líderes más influyentes del mundo y recibió el Premio Nobel de la Paz.

En medio de una crisis nacional e internacional, Obama se presentaba en 2008 como una esperanza y un símbolo de cambio histórico: él sería el primer presidente afroamericano de los EE. UU.

Barack Obama nació el 4 de agosto de 1961 en Honolulu, Hawái, en una familia de clase media. Su padre nació en Kenia, y su madre, en Kansas, por lo que representa el ideal estadounidense de unión y progreso por medio de la educación. Con la ayuda de becas, asistió a la universidad y se graduó de abogado.

Como presidente, impulsó la economía con una serie de leyes y encaró una reforma sanitaria y educativa. Fue reelecto en 2012 para ejercer su cargo por cuatro años más.

- O** Vas a preparar una presentación sobre estos líderes. Después de leer sus biografías, toma notas sobre los aspectos destacados de cada líder. Por ejemplo, puedes anotar su origen étnico y educación, la aceptación por parte del pueblo o sus políticas.

1. _____

2. _____

Las identidades personales y públicas TEMA CURRICULAR 4

ACTIVITY MASTER

Cultural Comparison

P Usa las notas que tomaste en la actividad anterior para buscar semejanzas y diferencias entre Evo Morales y Barack Obama. Si lo deseas, puedes investigar otras características además de las descritas en las biografías. Haz clic en el ícono para ver un organizador gráfico que te ayudará a organizar tus ideas.

Q Ahora, escribe tu presentación para comparar a los dos líderes políticos. Comienza con una introducción que capte la atención de los lectores. Luego, enumera las semejanzas y las diferencias en un orden lógico. Finalmente, incluye una conclusión para resumir tu presentación o dar tu opinión.
