

Interpretive Reading

Lee el siguiente artículo y luego completa las actividades que aparecen a continuación.

**Un robot que será enviado a Marte fue probado
en el desierto chileno de Atacama**

- | | |
|---|--|
| <p>1 Será enviado al planeta rojo en 2018 La Agencia Espacial Europea (ESA) ha terminado de probar en el desierto chileno de Atacama el vehículo Safer,</p> <p>5 un prototipo del robot que enviará a Marte en 2018 para buscar rastros de vida en la superficie del Planeta Rojo. Los expertos eligieron ese desierto chileno porque ofrece un terreno</p> <p>10 “representativo de lo que se podría encontrar en Marte”, donde el SAFER (Sample Acquisition Field Experiment with a Rover) intentará aportar pruebas de que alguna vez existió vida en ese</p> <p>15 planeta, explicó hoy a la agencia de noticias EFE el argentino Jorge Vago, uno de los científicos del programa ExoMars de la ESA.</p> <p>La expedición comenzará desde 2016</p> <p>20 Pero la misión ExoMars, cuyo coste</p> | <p>global es de unos 1.200 millones de euros (unos 1.650 millones de dólares) comenzará dos años antes, con el envío de un “orbitador” para estudiar la</p> <p>25 atmósfera marciana y un pequeño aparato para aprender a aterrizar en la superficie. Dos años después, en mayo de 2018, se enviará el robot para estudiar la</p> <p>30 superficie durante seis meses, período que podría ampliarse si se obtienen buenos resultados, explica Vago. Para llegar a ese punto, a medio camino todavía entre la ciencia</p> <p>35 aeroespacial y la ciencia ficción, queda mucho por andar y lo único seguro por ahora es que el robot que debe iniciar esa aventura ha superado con éxito la prueba del desierto de Atacama, el más</p> <p>40 árido del mundo.</p> |
|---|--|

A Vuelve a leer el artículo. Luego, elige la mejor respuesta para cada pregunta.

- _____ **1.** ¿Por qué se eligió el desierto de Atacama para probar el vehículo SAFER?
- (A) porque es el único lugar para probar robots
(B) porque tiene un terreno similar al de Marte
(C) porque es el único lugar con atmósfera marciana
(D) porque tiene superficie de aterrizaje
- _____ **2.** ¿Qué intentará averiguar la ESA con la expedición del SAFER a Marte?
- (A) si hubo vida en Marte
(B) si hubo robots en Marte
(C) si hubo desiertos en Marte
(D) si hubo atmósfera en Marte
- _____ **3.** ¿Qué quiere decir el autor sobre las pruebas en el desierto de Atacama en las líneas 33 a 40?
- (A) No se basan en la ciencia.
(B) Todavía no terminaron.
(C) No son verdaderas.
(D) Fueron muy exitosas.

Interpretive Reading

B Decide si las siguientes oraciones son ciertas (C) o falsas (F) de acuerdo con el artículo que leíste. Luego, da evidencia del artículo para justificar cada respuesta e indica las líneas del artículo donde está la información.

_____ 1. En 2018, la Agencia Espacial Europea (ESA) comenzará a probar en el desierto de Atacama un prototipo del robot que luego enviará a Marte.

_____ 2. La misión ExoMars de la ESA comenzará con el envío del robot a Marte.

_____ 3. En 2016, se enviará un orbitador a Marte para estudiar la superficie del planeta.

_____ 4. Si la misión tiene éxito, el robot podría estar más de seis meses en Marte.

_____ 5. El desierto de Atacama tiene un clima relativamente húmedo y lluvioso.

Interpretive Listening

C Vas a escuchar a dos jóvenes, Sara y Lucas, hablar de teléfonos celulares. Primero, lee rápidamente las oraciones que están a continuación. Después de escuchar la grabación, elige la opción que mejor completa las siguientes oraciones.

- _____ 1. A Sara le regalaron un teléfono porque...
a. cumplió años. b. no tenía teléfono. c. su teléfono era viejo.
- _____ 2. Tanto el teléfono de Sara como el teléfono de Lucas tienen...
a. pantalla táctil. b. teclado QWERTY. c. GPS.
- _____ 3. Una de las cosas que le interesa a Lucas de los teléfonos es...
a. el lápiz. b. la memoria. c. el GPS.
- _____ 4. Una característica que no menciona Lucas sobre los teléfonos tipo tableta es...
a. el color. b. el precio. c. el tamaño.
- _____ 5. Sara dice que los teléfonos tipo tableta son muy útiles para...
a. escuchar música. b. sacar fotos. c. navegar en Internet.

D Vuelve a escuchar la grabación y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué piensa Lucas de su teléfono?

2. ¿Para qué sirve el lápiz óptico del teléfono de Sara?

3. ¿Qué características busca Lucas en un teléfono?

4. ¿Lucas está decidido a cambiar su teléfono? ¿Por qué?

5. ¿Para qué usa Sara su teléfono casi siempre?

Interpretive Reading and Listening

Observa el siguiente anuncio de un teléfono celular. Luego, vuelve a escuchar la grabación de la actividad anterior y compara la información del anuncio con la información que se da en la conversación entre Sara y Lucas.



Oferta de lanzamiento

Intelifono 3.5

**El mundo en tus manos.
Conéctate. Comparte. Graba tus momentos.**

- Diseño elegante y ultraliviano
- Pantalla táctil de 5 pulgadas
- GPS y Wi-Fi
- Más memoria y capacidad de almacenamiento
- Batería de larga duración
- Cámara de 10 megapíxeles y grabación de videos
- Todos los formatos de música
- Acceso a redes sociales

E Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué características del teléfono del anuncio crees que le interesarían menos a Lucas?

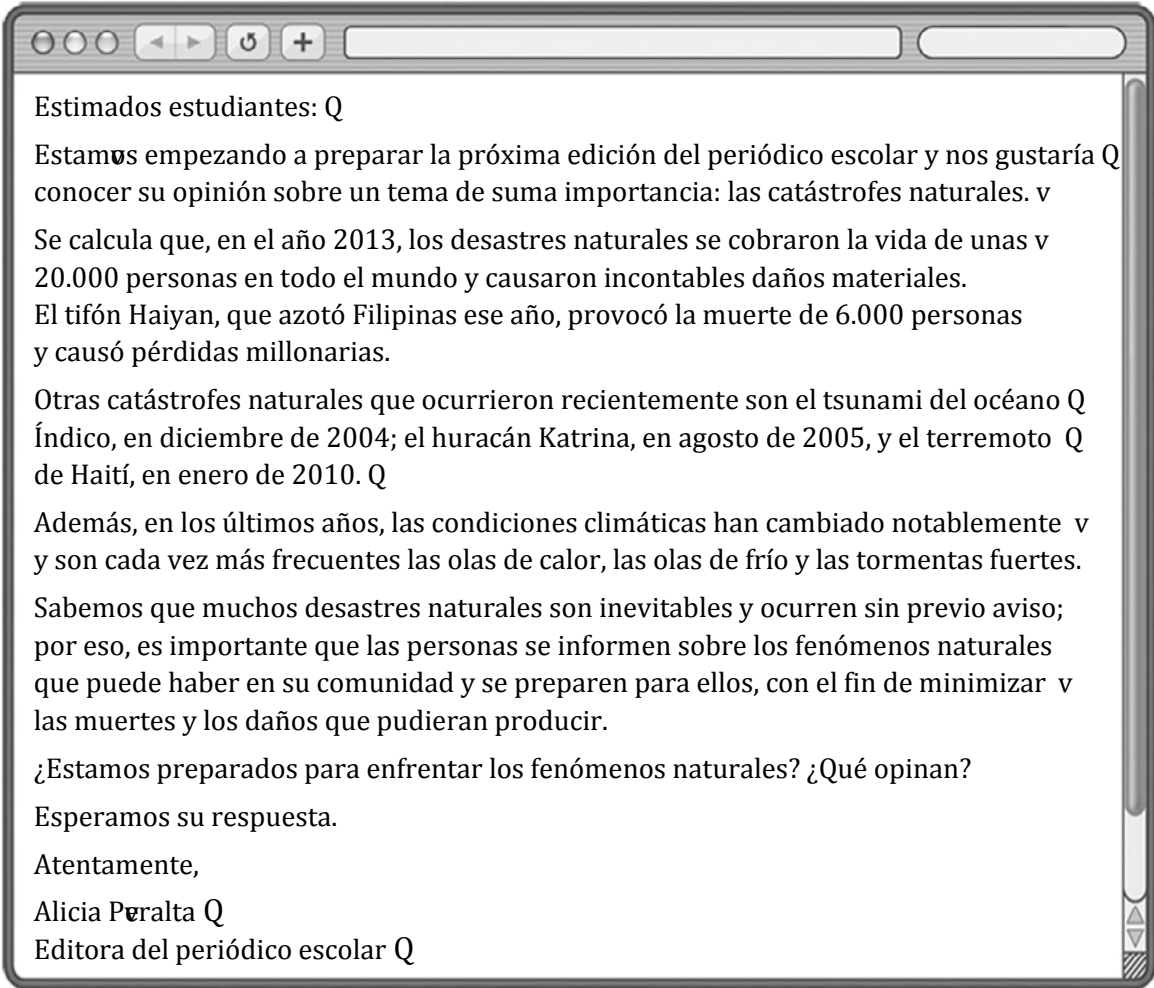
2. ¿Qué características del teléfono del anuncio sí le interesarían a Lucas?

3. ¿Qué características del teléfono del anuncio no se mencionan en la grabación?

4. ¿Piensas que Lucas compraría el teléfono del anuncio? ¿Por qué?

Interpersonal Writing

Has recibido el siguiente correo electrónico. Léelo y completa las actividades que aparecen a continuación.



F Une las palabras del texto que aparecen en el recuadro con las descripciones que aparecen a continuación.

- _____ 1. suceso que causa mucho daño
- _____ 2. reducir algo lo más posible
- _____ 3. causar víctimas mortales
- _____ 4. que no se puede calcular
- _____ 5. que va a suceder sí o sí

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. minimizar b. inevitable c. incontable d. catástrofe e. cobrar la vida |
|--|

La ciencia y la tecnología

ACTIVITY MASTER

Interpersonal Writing

G Eres estudiante de la escuela donde Alicia Peralta es editora del periódico escolar. Antes de responder el correo electrónico de Alicia, piensa en los fenómenos naturales que suele haber en tu comunidad y en cómo tu comunidad se prepara para enfrentarlos. A continuación, escribe algunas ideas que quieras incluir en tu respuesta.

1. _____
2. _____
3. _____

H Ahora, escribe tu respuesta al correo electrónico de Alicia. Usa las ideas que anotaste en la actividad anterior como ayuda para dar y apoyar tu opinión. Recuerda usar un lenguaje formal. Puedes usar las siguientes expresiones en tu respuesta: *Estimada...*; *Pienso que (no) estamos preparados para enfrentar los fenómenos naturales porque...*; *En mi comunidad, ...*; *Atentamente...*

Persuasive Essay

I Lee el artículo y luego elige la opción que mejor completa las oraciones.

La ciencia y el deporte

En los Juegos Olímpicos de 1968, el atleta estadounidense Dick Fosbury asombró al mundo al usar una nueva técnica para el salto de altura que le permitió obtener el oro olímpico. Fosbury modificó la dirección de la carrera y la técnica del salto, y así redujo la distancia entre la barra y el centro de gravedad del saltador. Con el tiempo, otros atletas adoptaron su estilo y esta disciplina deportiva cambió para siempre.

Hay muchos más ejemplos de cómo la ciencia influye en el deporte. Los avances tecnológicos en los materiales y diseños de raquetas, pelotas y otros elementos deportivos cambiaron la manera en la que se practican los deportes.

La ciencia también ayuda a los deportistas con discapacidades. Gracias a la ingeniería biomédica, se desarrollan prótesis cada vez más sofisticadas, lo que permite que personas que han perdido sus brazos o piernas puedan continuar haciendo deportes.

La nutrición orientada al deporte es otro ejemplo de cómo la ciencia ayuda a los deportistas a organizar una dieta adecuada a su actividad.

Pero ¿qué ocurre cuando la ciencia modifica el funcionamiento normal del cuerpo con el fin de lograr una ventaja deportiva, por ejemplo, a través del uso de suplementos dietarios que mejoran el rendimiento? ¿Hasta qué punto es positivo el uso de la ciencia en el deporte?

- _____ 1. Cuando Dick Fosbury cambió la técnica del salto de altura, ese deporte...

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| (A) no se practicó más. | (C) cambió por un tiempo. |
| (B) no volvió a ser lo que era. | (D) siguió igual que siempre. |

- _____ 2. Las nuevas prótesis permiten que personas con problemas de movilidad...

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| (A) sigan con la práctica deportiva. | (C) usen suplementos dietarios. |
| (B) mejoren su alimentación. | (D) mejoren su rendimiento. |

- _____ 3. Un ejemplo del uso de la ciencia para lograr una ventaja deportiva son...

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| (A) los materiales. | (C) los suplementos dietarios. |
| (B) las prótesis. | (D) las dietas saludables. |

La ciencia y la tecnología

ACTIVITY MASTER

Persuasive Essay

J Has aprendido sobre el uso de la ciencia en el deporte. Ahora, piensa en las siguientes preguntas: ¿Es positivo o negativo el uso de la ciencia en el deporte? ¿Da ventajas a algunos deportistas sobre otros? ¿Hay que poner límites al uso de la ciencia en el deporte? Haz clic en el ícono para ver un organizador gráfico que te ayudará a organizar tus ideas.

K Ahora, escribe un ensayo a favor o en contra del uso de la ciencia en el deporte. Usa el organizador gráfico que completaste para elegir las ideas que quieres incluir y los hechos o datos que mejor las apoyan. También puedes reforzar tus argumentos con ejemplos, detalles o explicaciones. Al escribir tu ensayo, comienza con una introducción y describe brevemente el uso de la ciencia en el deporte. Luego, menciona los aspectos positivos y negativos de ese uso. Termina el ensayo con una conclusión que resuma tu opinión. Puedes usar las siguientes expresiones en tu ensayo: *Por un lado, los avances científicos...*; *Sin embargo, ...*; *En conclusión, ...*

La ciencia y la tecnología

TEMA CURRICULAR 2

ACTIVITY MASTER

Conversation

- L** Vas a conversar con un(a) compañero(a) sobre el sistema médico en los Estados Unidos. Primero, repasa algunas palabras que podrías necesitar en la conversación. Elige la palabra que mejor completa cada oración y escríbela en su forma correcta en el espacio en blanco.

| | | |
|-----------------|----------------|-------------------|
| atención | sistema | emergencia |
| hospital | seguro | ambulancia |

1. Creo que en los Estados Unidos debería haber _____ públicos y centros médicos comunitarios para las personas con pocos recursos.
2. En caso de una _____, hay que consultar a un médico, inmediatamente.
3. Es importante tener un _____ médico, por si tienes problemas de salud.
4. Todos tenemos derecho a recibir una buena _____ médica.
5. Se puede hacer mucho para mejorar el _____ médico del país.

- M** Ahora, conversa con tu compañero(a). Verás las preguntas y respuestas de tu compañero(a) y algunas instrucciones sobre cómo responder. Túrñense para representar los dos papeles.

Compañero(a) ¿Crees que es importante tener un seguro médico?

Tú [Responde la pregunta. Pregunta a tu compañero(a) qué opina.]

Compañero(a) Yo creo que sí, pero también es importante que haya atención para las personas que no tienen seguro médico. ¿No crees que debería haber hospitales públicos, como en otros países?

Tú [Responde la pregunta. Explica por qué.]

Compañero(a) Además, pienso que debería haber una buena atención médica en los centros médicos comunitarios.

Tú [Pregunta a tu compañero(a) por qué cree eso.]

Compañero(a) De esa manera, todas las personas podrán tener acceso a la salud. ¿Qué opinas?

Tú [Da tu opinión.]

Compañero(a) ¿Y qué crees que se podría hacer para mejorar el sistema médico?

Tú [Responde la pregunta. Explica por qué.]

Cultural Comparison

Lee el siguiente artículo sobre fuentes de energía alternativas.

Hacia un futuro con energía limpia

En los últimos años, la preocupación por la contaminación ambiental ha llevado a muchos países a buscar fuentes de energía alternativas para reemplazar a los combustibles fósiles. Las fuentes de energía renovables, como la energía solar, eólica y geotérmica, son opciones cada vez más viables.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo, las tecnologías alternativas se han vuelto más accesibles y pueden competir con las tecnologías tradicionales.

Se calcula que Latinoamérica y el Caribe tienen suficientes recursos de energía renovable como para cubrir ampliamente la demanda energética que se espera para el año 2050. De hecho, México se encuentra en el “Cinturón Solar” y por eso tiene una posición privilegiada para aprovechar la energía del sol.

Varios países de la región están haciendo avances en el uso de energía limpia. México es uno de los principales productores mundiales de energía geotérmica; otros países que están explorando este recurso son Colombia, Ecuador y Panamá. Países como Brasil, México, Guatemala, Argentina y Chile están realizando proyectos para aprovechar la biomasa, la energía solar y la energía eólica.

En los Estados Unidos, el 12 por ciento de la electricidad usada en 2012 provino de centrales eléctricas en las que se usaban fuentes de energía renovables. Gracias a las inversiones del gobierno y de algunos grupos económicos, se ha generado mucha más energía eólica, solar y geotérmica que en años anteriores.

Del otro lado del Atlántico, España también ha hecho grandes avances en el aprovechamiento del viento. En 2013, la energía eólica se convirtió por primera vez en la principal fuente de electricidad del país durante seis meses.

Si bien aún hay mucho por hacer, los avances son prometedores.

N Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué se busca reemplazar a los combustibles fósiles?

2. ¿Qué ventaja tiene México que le permite aprovechar una fuente de energía alternativa?

3. ¿Cuáles son algunas de las fuentes de energía renovables que se están usando tanto en Latinoamérica como en los Estados Unidos?

La ciencia y la tecnología

TEMA CURRICULAR **2****ACTIVITY MASTER****Cultural Comparison**

O Vas a preparar una presentación oral sobre el uso de fuentes de energía renovables en distintos países. Escribe cinco preguntas sobre el tema que te gustaría investigar.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

P Ahora, escribe tu presentación sobre el uso de las fuentes de energía renovables en distintos países, incluyendo los Estados Unidos. Usa lo que leíste en el artículo y lo que aprendiste en tu investigación para comparar el uso de las fuentes de energía renovables en los distintos países.
