

# Vocabulario A

Level 3, pp. 152-156

¡AVANZA!

**Goal:** Discuss environmental issues and possible solutions.

- 1 Completa las siguientes palabras. Escribe las vocales que faltan. Utiliza las pistas. Sigue el modelo.

modelo: (capa que nos protege del sol) l \_ \_ c \_ \_ p \_ \_ d \_ \_ \_ z \_ \_ n \_ \_ :  
la capa de ozono

1. (medio en el que vivimos) \_ \_ \_ l \_ m \_ \_ d \_ \_ \_ \_ \_ mb \_ \_ \_ nt \_ \_ \_ :

\_\_\_\_\_

2. (temperatura, viento en un lugar) \_ \_ \_ l \_ cl \_ \_ m \_ \_ \_ : \_\_\_\_\_

3. (amenaza para los bosques) l \_ \_ \_ d \_ \_ f \_ \_ r \_ \_ st \_ \_ c \_ \_ \_ n : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. (recurso no renovable) \_ \_ \_ l \_ p \_ \_ tr \_ \_ l \_ \_ \_ \_ \_ : \_\_\_\_\_

- 2 Es muy importante cuidar la naturaleza. Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

el smog

el porvenir

los recursos naturales

las especies en peligro de extinción

- Debemos mejorar el planeta para \_\_\_\_\_ de nuestros hijos.
- Debemos proteger a \_\_\_\_\_ o esas especies se extinguirán.
- Debemos informarnos sobre \_\_\_\_\_ para reemplazar los recursos no renovables.
- Uno de los efectos de la contaminación del aire es \_\_\_\_\_ .

- 3 Contesta la siguiente pregunta con una oración completa.

¿Qué debemos hacer para proteger el medio ambiente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Vocabulario B

Level 3, pp. 152-156

¡AVANZA!

**Goal:** Discuss environmental issues and possible solutions.

1 Carlos es parte de un grupo que cuida la naturaleza. Escribe la tercera palabra relacionada.

1. el aire / sucio / \_\_\_\_\_
2. defender / cuidar / \_\_\_\_\_
3. los peligros / las cosas malas / \_\_\_\_\_
4. la contaminación / el clima caliente / \_\_\_\_\_

2 Todos tenemos que cuidar la naturaleza. Completa el siguiente diálogo entre dos estudiantes:

**Rodolfo:** Tenemos que proteger 1. \_\_\_\_\_ de la erosión.

**Ana:** Sí, y con la contaminación del 2. \_\_\_\_\_ no podemos respirar 3. \_\_\_\_\_.

**Rodolfo:** El petróleo es un recurso 4. \_\_\_\_\_.

Tenemos que 5. \_\_\_\_\_ tecnologías para 6. \_\_\_\_\_ las bolsas de plástico.

**Ana:** Los problemas no son simples, son 7. \_\_\_\_\_, pero podemos 8. \_\_\_\_\_ la situación. Podemos elegir, 9. \_\_\_\_\_ por personas que apoyan la innovación y los nuevos 10. \_\_\_\_\_.

Nuestro 11. \_\_\_\_\_ tiene que estar limpio: no es

12. \_\_\_\_\_.

3 Escribe una oración completa para describir dos cosas que podemos hacer para mejorar el planeta.

---

---

---

---

# Vocabulario C

Level 3, pp. 152-156

¡AVANZA!

**Goal:** Discuss environmental issues and possible solutions.

- 1 Tenemos que proteger el planeta: el aire, el suelo y el agua. Coloca las palabras de la caja en la columna que corresponde.

el aire puro	el suelo	el efecto invernadero
un temblor	la inundación	el derrumbe
la erosión	la capa de ozono	el smog
respirar	la sequía	la deforestación

Aire	Suelo	Agua
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	
4. _____	4. _____	
5. _____	5. _____	

- 2 ¿Cómo podemos cuidar (*take care of*) el medio ambiente? Completa estas oraciones para explicar qué quieren decir.

- Reducir la contaminación significa: \_\_\_\_\_ la contaminación.
- Cuidar el medio ambiente significa: \_\_\_\_\_ el planeta.
- Las especies en \_\_\_\_\_ tienen el riesgo de extinguirse.
- No mejorar la vida del planeta puede \_\_\_\_\_ el medio ambiente.

- 3 Escribe tres oraciones sobre cuál es nuestra responsabilidad en la transformación del planeta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A *Future Tense*

Level 3, pp. 157-161

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the future tense to talk about what will happen.

**1** En el futuro protegeremos el medio ambiente. Completa las oraciones de la columna izquierda con las palabras de la columna derecha.

- |          |             |   |
|----------|-------------|---|
| _____ 1. | Nosotros    | a. desarrollarás innovaciones.          |
| _____ 2. | Tú          | b. reutilizarán los recursos naturales. |
| _____ 3. | Los jóvenes | c. protegeremos la biodiversidad.       |
| _____ 4. | Yo          | d. valoraré más el planeta.             |

**2** En el futuro, muchas personas protegerán más y mejor el medio ambiente. Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis.

1. No \_\_\_\_\_ tantos animales. (morir)
2. El hombre \_\_\_\_\_ tecnologías para utilizar mejor los recursos naturales. (desarrollar)
3. La capa de ozono no \_\_\_\_\_. (disminuir)
4. Los hombres no \_\_\_\_\_ la biodiversidad. (amenazar)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ diferente. (pensar)
6. Ustedes \_\_\_\_\_ las latas. (reutilizar)
7. Vosotros \_\_\_\_\_ la diferencia en el porvenir. (apreciar)
8. No \_\_\_\_\_ contaminación. (haber)
9. Tú \_\_\_\_\_ sobre el medio ambiente. (saber)
10. Usted \_\_\_\_\_ informarse mejor sobre la contaminación. (poder)

**3** Contesta la siguiente pregunta con tus ideas. Escribe una oración completa.

¿Qué harán tú y tus amigos para mejorar el medio ambiente? Menciona dos cosas.

---



---



---



---

## Gramática B *Future Tense*

Level 3, pp. 157-161

¡AVANZA!

**Goal:** Use the future tense to talk about what will happen.

**1** Un grupo de Panamá desarrolla innovaciones para proteger el planeta. Escoge el verbo en futuro que completa cada oración.

1. Primero, nosotros \_\_\_\_\_ en algunas innovaciones.

- a. pensará                      b. pensaré                      c. pensaremos

2. Entonces \_\_\_\_\_ más sobre los riesgos de la investigación.

- a. sabrá                          b. sabremos                      c. sabrás

3. Un equipo \_\_\_\_\_ las investigaciones científicas.

- a. fomentarás                  b. fomentará                      c. fomentaré

4. Nuestras investigaciones científicas \_\_\_\_\_ cómo vemos el futuro.

- a. cambiarán                  b. cambiaremos                  c. cambiarás

5. Las ciudades \_\_\_\_\_ menos contaminación y respiraremos mejor.

- a. tendrá                        b. tendré                          c. tendrán

**2** Escribe tres oraciones completas para describir qué haremos para disminuir la contaminación. Usa el futuro y la información de la tabla.

Yo	valorar	innovaciones
Los jóvenes	desarrollar	el medio ambiente
Todos	apreciar	la biodiversidad

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**3** ¿Cómo ayudarás a mejorar la biodiversidad? Escribe tres oraciones completas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática C *Future Tense*

Level 3, pp. 157-161



**Goal:** Use the future tense to talk about what will happen.

**1** Muchos jóvenes se informan de los problemas del medio ambiente. Completa las oraciones con la forma apropiada de los verbos de la caja.

1. Yo \_\_\_\_\_ el medio ambiente.
2. Nosotros \_\_\_\_\_ el porvenir del planeta.
3. Las personas del futuro \_\_\_\_\_ aire más puro.
4. Tú \_\_\_\_\_ más responsable con el medio ambiente.
5. Ustedes \_\_\_\_\_ un planeta sin contaminación.

mejorar
respirar
ser
proteger
tener

**2** ¿Nos puedes ayudar a proteger el planeta? Escribe una oración completa en futuro.

1. Yo (disminuir) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Carla y yo (informarse) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Tú (votar) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Los grupos de investigación (desarrollar) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Mi grupo (fomentar) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Los jóvenes (no destruir) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escribe tres oraciones sobre qué harán los científicos para proteger los recursos naturales. Usa el futuro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A *Por and Para*

Level 3, pp. 162-164

**¡AVANZA!**

**Goal:** Use **por** and **para** to talk about the environment.

- 1 Nicolás sabe que se harán muchas cosas para cuidar el medio ambiente. Subraya la preposición **para** o **por** según corresponda.
  1. Los estudios (para / por) disminuir la contaminación serán cada vez más importantes.
  2. Todos ayudarán (para / por) disminuir la contaminación.
  3. Pasaremos (para / por) muchos momentos difíciles pero podremos ayudar en muchas cosas.
  4. (Por / Para) nosotros es importante votar (por / para) una persona inteligente.
- 2 Nicolás y su grupo viajan para buscar ayuda de las personas. Ellos harán un viaje la próxima semana por todo el país. Escribe en una columna por dónde pasarán y en la otra dónde irán. Sigue el modelo.

Viajaremos por la montaña.  
Iremos para la costa.  
Volveremos por la ciudad.

Vamos para la montaña.  
Volveremos para la ciudad.  
Iremos por la costa.

### ¿Por dónde pasarán?

### ¿Dónde irán?

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>modelo:</b> Viajaremos por la montaña.</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> <li>6. _____</li> </ol> |
|--|--|

- 3 La contaminación es un problema de todos. Completa las oraciones con **por** o **para**.
  1. La sequía es un gran problema \_\_\_\_\_ el suelo.
  2. El clima es peor \_\_\_\_\_ el efecto invernadero.

## Gramática B *Por and Para*

Level 3, pp. 162-164

¡AVANZA!

**Goal:** Use **por** and **para** to talk about the environment.

- 1 ¿Cómo será el futuro? Utiliza **por** o **para** según corresponda.
1. Tendremos que informarnos \_\_\_\_\_ saber cómo proteger el medio ambiente.
  2. Habrá erosión \_\_\_\_\_ el agua y el viento.
  3. Los científicos desarrollarán investigaciones \_\_\_\_\_ mejorar el aire y el agua.
  4. La radiación será más peligrosa \_\_\_\_\_ la capa de ozono.
  5. La innovación será muy importante \_\_\_\_\_ solucionar la contaminación.

- 2 La contaminación se puede disminuir. Completa el siguiente diálogo con **por** o **para**.

**Nicolás:** Hola, María. Estoy pensando mucho en la contaminación.

**María:** Hola, Nicolás. Yo también estoy triste \_\_\_\_\_ la contaminación que hay en nuestro planeta.

**Nicolás:** Sí, la capa de ozono disminuye \_\_\_\_\_ la contaminación.

**María:** Sí, eso es \_\_\_\_\_ usar recursos no renovables.

**Nicolás:** Qué bien que los científicos hacen investigaciones \_\_\_\_\_ utilizar los recursos naturales.

**María:** Y que la gente va a informarse \_\_\_\_\_ conocerlas.

- 3 Escribe dos oraciones para describir los problemas de la contaminación en el planeta.

**modelo:** nosotros tener el efecto invernadero / la contaminación.

**Tenemos el efecto invernadero por la contaminación.**

1. la extinción de los animales / mala / biodiversidad.

---

---

2. nosotros / trabajar / un aire más puro.

---

---

## Gramática C *Por and Para*

Level 3, pp. 162-164

¡AVANZA!

**Goal:** Use **por** and **para** to talk about the environment.

- 1 La contaminación es uno de los problemas de nuestro planeta. Completa el texto con **por** o **para**.

Proteger el medio ambiente es la responsabilidad de todos. Los daños causados **1.** \_\_\_\_\_ la contaminación amenazan la vida de todos. Las investigaciones dicen que **2.** \_\_\_\_\_ el año 2015, la capa de ozono será más pequeña. Tal vez, la gente desarrollará invenciones **3.** \_\_\_\_\_ disminuir la contaminación. Tenemos que proteger el medio ambiente **4.** \_\_\_\_\_ el porvenir de nuestro planeta.

- 2 Todos podemos informarnos sobre qué trae la contaminación. Completa las oraciones. Usa **por** o **para**.

1. (por) la capa de ozono disminuye...

---

---

2. (para) las especies en peligro de extinción son...

---

---

3. (por) tenemos el efecto invernadero...

---

---

- 3 Escribe tres oraciones sobre el futuro del medio ambiente. Usa el futuro y **por** / **para**.

---

---

---

---

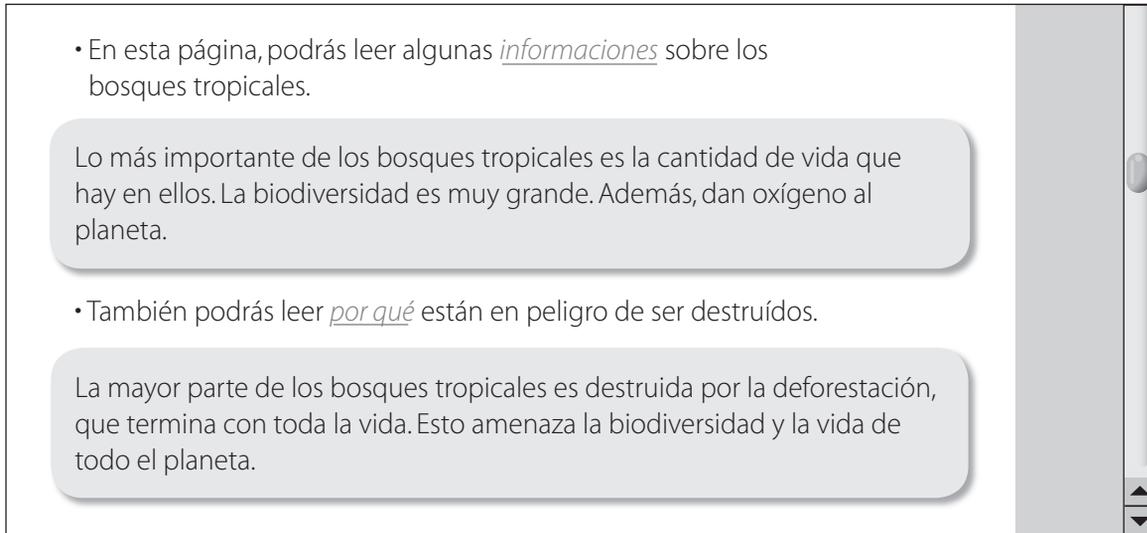
# Integración: Hablar

Level 3, pp. 165-167  
WB CD 02 track 01

La maestra de ciencias les dio un trabajo a los estudiantes. Ellos tienen que investigar sobre la vida en los bosques tropicales y los peligros que hay para la vida que hay en ellos. Lee un sitio web, escucha la información de este sitio y di qué harán algunas personas.

## Fuente 1 Leer

Lee el sitio web que vieron algunos chicos para su trabajo de ciencias.



• En esta página, podrás leer algunas *informaciones* sobre los bosques tropicales.

Lo más importante de los bosques tropicales es la cantidad de vida que hay en ellos. La biodiversidad es muy grande. Además, dan oxígeno al planeta.

• También podrás leer *por qué* están en peligro de ser destruidos.

La mayor parte de los bosques tropicales es destruida por la deforestación, que termina con toda la vida. Esto amenaza la biodiversidad y la vida de todo el planeta.

## Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 02

Luego, escucha lo que dicen Luisa y Jorge sobre el sitio web. Toma notas.

---

---

---

---

## Hablar

A ti también te interesa mucho lo que pasa en los bosques tropicales. ¿Cuál es el mayor problema que tienen los bosques tropicales y qué puede hacer la gente para ayudar?

**modelo:** El mayor problema de los bosques tropicales... La gente puede...  
También puede

## Integración: Escribir

Level 3, pp. 165-167  
WB CD 02 track 03

Javier y sus amigos son chicos muy responsables. Ellos piensan que proteger al planeta es responsabilidad de todos y que todos pueden ayudar. Lee el anuncio en el periódico, escucha una entrevista y escribe sobre las investigaciones sobre la basura.

### Fuente 1 Leer

Lee el anuncio sobre unas clases que organiza un grupo de voluntarios el próximo sábado.



**¡LA BASURA A SU LUGAR!**

¿Sabías que la basura de las personas también contamina nuestro medio ambiente? Es muy importante informarte sobre ello.

Este sábado podrás hacerlo con la información que presentará la doctora Norma de la Fuente. La doctora Norma de la Fuente es una científica que hace investigaciones sobre el reciclaje de la basura.

Ella hablará sobre: \_\_\_\_\_

- Historia de las investigaciones sobre la basura
- La basura de nuestras casas
- Cómo mejorar el problema de contaminación producido por la basura

### Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 04

Luego, escucha lo que dice la persona que va a dar la clase en una entrevista en la televisión. Toma notas.

---



---



---

### Escribir

Tú también eres una persona muy responsable que quiere proteger el medio ambiente. Por eso, sabes que estar informado es muy importante para proteger el planeta. ¿Sobre qué habla Norma de la Fuente en la televisión? Explica por qué es importante saber sobre esto.

**modelo:** En la televisión hablan de... Es importante porque...

---



---



---



---

# Escuchar A

Level 3, pp. 174-175  
WB CD 02 tracks 05-06

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions of environmental issues.

**1** Escucha al locutor de radio (*radio broadcaster*). Luego completa las siguientes oraciones:

el efecto invernadero y el smog	nuestro planeta
valorar más nuestro planeta	disminuir la contaminación
la sequía y las inundaciones	las especies en peligro de extinción

1. La contaminación daña \_\_\_\_\_
2. Por la contaminación tenemos \_\_\_\_\_
3. La erosión del suelo es por \_\_\_\_\_
4. La erosión es mala para \_\_\_\_\_
5. Tenemos que informarnos para \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_

**2** Escucha la conversación entre Sofía y Ernesto. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F **1.** No habrá más smog el próximo año.
- C F **2.** La contaminación será peor el próximo año.
- C F **3.** Hace mucho que la contaminación es un problema para el hombre.
- C F **4.** Se pueden hacer muchas cosas para disminuir la contaminación.
- C F **5.** Informarse sobre los temblores ayuda a disminuir la contaminación del planeta.

# Escuchar B

Level 3, pp. 174-175  
WB CD 02 tracks 07-08

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions of environmental issues.

**1** Escucha la conferencia de Rosana y toma notas. Luego, une las causas (*causes*) con sus consecuencias (*consequences*).

- |                           |       |                              |
|---------------------------|-------|------------------------------|
| a. las personas           | _____ | 1. destruye la biodiversidad |
| b. los bosques disminuyen | _____ | 2. la deforestación          |
| c. pocas plantas          | _____ | 3. poco oxígeno              |
| d. el efecto invernadero  | _____ | 4. daña el planeta           |

**2** Escucha al locutor (*radio broadcaster*). Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas:

1. ¿Qué cosas hay para terminar con la deforestación?

---

---

---

2. ¿Qué hacen estos grupos?

---

---

---

3. ¿Qué es importante para proteger el planeta?

---

---

---

4. ¿Qué hacen los grupos de voluntarios?

---

---

---

# Escuchar C

Level 3, pp. 174-175  
WB CD 02 tracks 09-10

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions of environmental issues.

**1** Escucha la conversación entre Graciela y Pedro. Toma notas. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas:

1. ¿Qué inventó Graciela?

---

---

2. ¿Cómo va a ayudar Pedro?

---

---

3. ¿Qué va a hacer Graciela después?

---

---

**2** Escucha al locutor. Toma notas. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué quiere el locutor?

---

---

2. ¿Por quién debemos votar?

---

---

3. ¿Qué se debe hacer para pedir más información?

---

---

# Leer A

Level 3, pp. 174-175

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about environmental issues.

Pablo y su grupo protegen el medio ambiente. Hoy dan estos volantes a todos los chicos de la escuela.

**¡Ayúdanos a proteger el planeta!**

El martes estaremos en el parque a las diez de la mañana. Tendremos una conversación sobre cómo desarrollar innovaciones para mejorar la biodiversidad y después llevaremos la basura al basurero (¡donde debe estar!). Hablaremos sobre todos los riesgos de la contaminación y nos informaremos para poder ayudar más. Tu ayuda es importante para nosotros. Necesitamos muchos chicos por la cantidad de trabajo que hay.



**¿Nos veremos mañana?**  
**¡Vamos a hacer algo por nuestro planeta!**

## ¿Comprendiste?

Lee el volante. Luego, lee el texto y subraya las actividades que harán Pablo y su grupo el martes.

Todos podemos hacer muchas actividades para cuidar el medio ambiente. Podemos aprender cómo desarrollar innovaciones para mejorar la biodiversidad. También podemos no usar productos que le hacen daño a la capa de ozono, llevar la basura al basurero, proteger a los animales en peligro de extinción y fomentar la investigación científica. Es muy importante hablar sobre los riesgos de la contaminación.

## ¿Qué piensas?

¿Por qué crees que los chicos necesitarán mucha ayuda?

---



---



---

# Leer B

Level 3, pp. 174-175



**Goal:** Read about environmental issues.

Miriam le escribe a su amiga Ana para invitarla a un grupo que protege el medio ambiente.

*¡Hola Ana!*

*Me dijiste que estabas muy interesada en estar en un grupo para cuidar el medio ambiente. Pues conozco ese grupo. Mañana a las cuatro de la tarde nos veremos en casa de Matías, uno de los chicos del grupo. ¿Puedes venir a esa hora? El padre de Matías investigará para proteger el medio ambiente de los productos peligrosos. Matías le ayudará con las investigaciones y la creatividad. De verdad, tiene unas ideas muy buenas. Sé que vendrás mañana. Yo llegaré un poco antes.*

*Besos,*

*Miriam*

## ¿Comprendiste?

Lee lo que escribió Miriam. Luego, completa las siguientes oraciones:

1. Ana está muy interesada en estar en \_\_\_\_\_
2. El grupo se reúne en \_\_\_\_\_
3. Matías es \_\_\_\_\_
4. El padre de Matías \_\_\_\_\_
5. Matías le ayuda con \_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

1. ¿Qué piensas de los grupos que se forman para proteger el medio ambiente?

---



---



---

2. ¿Cómo protegerás el medio ambiente? Da un ejemplo.

---



---



---

# Leer C

Level 3, pp. 174-175

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about environmental issues.

Este correo electrónico les llegó a todos los chicos de la escuela.

¿Sabes que nuestro planeta está en peligro?

Muchas personas que viven en nuestro planeta terminan con los recursos no renovables. Esto trae más contaminación para el planeta. Además, los productos peligrosos dañan la biodiversidad y la vida de todas las especies... ¡y también la de las personas!

Antes, nadie sabía el peligro por el que pasaba el planeta, pero desde los años setenta las personas se informaron sobre la capa de ozono. Hoy, el agujero (*the hole*) de la capa de ozono es más grande que Estados Unidos. Las investigaciones dicen que, para el año 2010, el daño a la capa de ozono será peor todavía para la vida en el planeta.

## ¿Comprendiste?

Lee el correo electrónico. Luego, contesta las siguientes preguntas con una oración completa.

1. ¿Por qué se terminan los recursos no renovables?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué pasa cuando usamos muchos productos peligrosos?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué ocurrirá para el año 2010?

\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

1. ¿Qué piensas que pasará en el año 2010 si no protegemos la capa de ozono?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

# Escribir A

Level 3, pp. 174-175



**Goal:** Write about environmental issues.

## Step 1

Haz una lista de tres cosas que deberemos hacer en el futuro para proteger el medio ambiente.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Step 2

Con la información de arriba, escribe tres oraciones completas sobre cosas que haremos y cómo será nuestro planeta en el futuro.

---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your sentences state three things about the future of the planet.	Your sentences state some things about the future of the planet.	Your sentences do not state things about the future of the planet.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

## Escribir B

Level 3, pp. 174-175

¡AVANZA!

**Goal:** Write about environmental issues.

### Step 1

Vas a escribir sobre qué tenemos que hacer sobre los problemas del medio ambiente. Primero escribe una lista de los problemas que se producen en el medio ambiente.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Step 2

Ahora escribe cuatro oraciones completas sobre qué tenemos que hacer para solucionar (*to solve*) los problemas que escribiste en la **Actividad 1**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your sentences include all problems listed.	Your sentences include most of the problems listed.	Your sentences include few of the problems listed.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

Level 3, pp. 174-175

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about environmental issues.

## Step 1

Vas a escribir un artículo sobre los problemas de la contaminación y cómo mejorarán en el futuro. Primero completa esta tabla de problemas actuales.

Problema

## Step 2

Con la información de arriba, escribe un párrafo de cinco oraciones para el periódico escolar. El tema es «Nuestro planeta en el año 2100». Usa el futuro, **por** y **para**.

---



---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your article uses the future, <b>por</b> and <b>para</b> .	Your article mostly uses the future, <b>por</b> or <b>para</b> .	Your article does not use the future, <b>por</b> and <b>para</b> .
<b>Communication</b>	Most of your article is clear.	Parts of your article are clear.	Your article is not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your article has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your article has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your article has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura A

Level 3, pp. 174-175

¡AVANZA!

**Goal:** Review the importance of Central American culture.

**1 La cultura centroamericana** Responde **cierto** o **falso** a las siguientes oraciones.

- C F 1. Guatemala adoptó al águila como símbolo nacional.
- C F 2. De joven el escritor salvadoreño Carlos Balaguer empezó a escribir poemas.
- C F 3. El garífuna y el quiché son algunos de los idiomas indígenas que se hablan en Centroamérica.
- C F 4. La ciudad de Panamá tiene un puerto importante.
- C F 5. Las artesanías indígenas de Centroamérica son de un solo color.

**2 Lagos de Centroamérica** Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

Caribe                      peces                      tiburones                      Nicaragua                      dulce

1. El Lago de \_\_\_\_\_ es el lago más grande de Centroamérica.
2. Antes era parte del Mar \_\_\_\_\_ pero después se transformó en un lago.
3. Antes el lago tenía agua salada, pero ahora tiene agua \_\_\_\_\_ .
4. Las especies de \_\_\_\_\_ que viven allí se adaptaron al nuevo ambiente.
5. En este lago se puede encontrar \_\_\_\_\_ .

**3 Países hermanos** Contesta las siguientes preguntas en oraciones completas.

1. ¿Qué significa: *especies en peligro de extinción*? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Hay alguna especie en peligro de extinción en tu comunidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué puedes hacer para ayudar al ecosistema y a los animales que viven en él?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Cultura B

Level 3, pp. 174-175



**Goal:** Review the importance of Central American culture.

- 1 La flora y fauna Centroamericana** Los objetos de las dos columnas están relacionados. Escribe qué son: animales, idiomas o comidas.

pupusas	ceviche	=
garífuna	xinca	=
tiburones	venados	=

- 2 Centroamérica y su cultura** Responde a las siguientes preguntas sobre la cultura centroamericana.

- ¿Qué tipo de agua hay en el lago Nicaragua? \_\_\_\_\_ .
- ¿Qué animales hay en el lago Nicaragua? \_\_\_\_\_ .
- ¿Qué civilización construyó un palacio que fue descubierto en Centroamérica por los arqueólogos en el año 2000? \_\_\_\_\_ .
- ¿Qué tipo de edificios puedes encontrar en las ciudades capitales de Centroamérica?  
\_\_\_\_\_ .

- 3 Preservar el ecosistema** Es importante proteger a las especies en peligro de extinción, así como los bosques y los lagos. Escribe un párrafo, con un mínimo de cuatro líneas y explica por qué debemos cuidar nuestro planeta. Menciona ejemplos de la naturaleza y las especies de Centroamérica. Incluye las palabras **extinguir**, **apreciar**, **dañar** y **destruir**.

---



---



---



---



---

# Cultura C

Level 3, pp. 174-175

**¡AVANZA!** **Goal:** Review the importance of Central American culture.

**1 Centroamérica** Lee las siguientes oraciones sobre Centroamérica y encuentra las palabras ocultas.

1. Comida típica de uno de los países de Centroamérica.
2. Se formó en Nicaragua después de que subió el nivel de la tierra.
3. País con uno de los puertos más importantes de Latinoamérica.
4. Civilización indígena de Centroamérica.

W	D	Ñ	E	B	T	U	Q	Z
Z	M	C	S	I	A	V	H	J
B	A	R	V	P	M	L	P	S
Ñ	Y	N	B	F	A	H	Y	Ñ
L	A	G	O	X	N	L	E	D
U	S	P	Y	W	A	U	C	Z
G	N	E	P	U	P	U	S	A

**2 Centroamérica** Responde a las siguientes preguntas sobre Centroamérica en oraciones completas.

1. ¿Por qué es único el lago Nicaragua? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué descubrieron los arqueólogos en Centroamérica en el año 2000? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo son las ciudades capitales de Centroamérica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 Un planeta que cuidar** En todos los países y comunidades hay especies y otras partes de la naturaleza que están en peligro. ¿Hay en tu comunidad o estado animales en peligro de extinción? ¿Qué piensas que pasaría si estos animales desaparecen para siempre? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vocabulario A

Level 3, pp. 178-182

¡AVANZA!

**Goal:** Discuss obligations and responsibilities in society.

**1** Tú también eres parte de la sociedad. Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F **1.** Para prosperar hay que persistir y emprender.
- C F **2.** La desconfianza ayuda a la sociedad a progresar.
- C F **3.** Los problemas son obstáculos.
- C F **4.** La conciencia social se encarga de criticar a los ciudadanos.

**2** Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

1. Los productos que se comercializan deben \_\_\_\_\_ a los ciudadanos y darles las cosas que necesitan.
2. Los ciudadanos forman \_\_\_\_\_ .
3. En una sociedad hay que \_\_\_\_\_ las reglas para prosperar.
4. Las personas en una sociedad de vez en cuando \_\_\_\_\_ .
5. Las personas que votan \_\_\_\_\_ a otros ciudadanos que no solucionan los problemas.
6. Para solucionar los problemas, uno \_\_\_\_\_ los obstáculos.
7. Cuando uno supera los obstáculos puede \_\_\_\_\_ .

supera  
una sociedad  
critican  
satisfacer  
respetar  
cometen errores  
seguir adelante

**3** Da tu opinión y contesta la siguiente pregunta con una oración completa.

¿Qué hay que hacer para vivir en una sociedad?

---



---



---

## Vocabulario B

Level 3, pp. 178-182

¡AVANZA!

**Goal:** Discuss obligations and responsibilities in society.

- 1 Todos formamos nuestra sociedad. Subraya la palabra que mejor completa cada oración.
  1. (Progresar / Solucionar) quiere decir “seguir adelante”.
  2. (El compromiso / la conciencia social) es saber cómo nos relacionamos.
  3. Una persona que nace en un país es (un producto novedoso / un ciudadano) de ese país.
  4. Hay que (penalizar / encargarse / advertir) de solucionar los problemas.
  5. (Luchar / Persistir / Emprender) es no dejar de intentar algo hasta seguir adelante.
- 2 Comercializar un producto nuevo es difícil. Completa el diálogo con las palabras de la caja.

novedoso  
producto

patente  
invertir

prosperaremos  
un fracaso

**Luis:** Buenos días, señor. No vamos a tener problemas con el nuevo

1. \_\_\_\_\_ .

**Señor Jiménez:** ¿Ya registraron la 2. \_\_\_\_\_ ?

**Luis:** Sí señor. Además lo comercializamos muy bien. Ganaremos dinero y

3. \_\_\_\_\_ . Además hay muchas personas que quieren

4. \_\_\_\_\_ en el producto.

**Señor Jiménez:** Muy bien. No queremos perder dinero, no queremos

5. \_\_\_\_\_ .

**Luis:** Claro, señor. Está todo bien. Es un producto que ofrece nuevas posibilidades, es muy 6. \_\_\_\_\_ .

- 3 Escribe dos oraciones completas sobre qué tenemos que hacer cuando encontramos un obstáculo.

---



---



---

# Vocabulario C

Level 3, pp. 178-182

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss obligations and responsibilities in society.

**1** Para vivir en sociedad es necesario conocerla. Completa las oraciones sobre la sociedad. Usa expresiones impersonales si es necesario.

- \_\_\_\_\_ las personas critiquen la irresponsabilidad de algunos ciudadanos.
- \_\_\_\_\_ una sociedad no tenga ningún problema, eso no pasa mucho.
- A nadie le gusta ver sufrir a la gente, por eso hay muchos grupos que luchan contra \_\_\_\_\_ en nuestra sociedad.
- Los ciudadanos siempre \_\_\_\_\_ proyectos para progresar.
- \_\_\_\_\_ una sociedad no tenga problemas; nunca ocurre.

**2** Cada persona tiene responsabilidades en la sociedad. Escribe cuatro oraciones con los verbos y las expresiones de la caja.

solucionar	problemas
persistir	las reglas
satisfacer	seguir adelante
respetar	las necesidades de las personas

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3** Escribe tres oraciones completas sobre tus deberes como ciudadano.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Gramática A Present Subjunctive of Regular Verbs

Level 3, pp. 183-187

¡AVANZA!

**Goal:** Use the present subjunctive after impersonal expressions.

**1** Las cosas que hacemos en la sociedad son muy importantes. Subraya el verbo que mejor completa la oración.

1. Es importante que nosotros (respetemos / respetamos) las reglas.
2. Ojalá que la política (resuelve / resuelva) los problemas.
3. Es probable que ellos (cometen / cometan) errores.
4. Es necesario que los ciudadanos (superan / superen) los obstáculos.
5. Es raro que alguien (comercialice / comercializa) un producto viejo.

**2** Los ciudadanos hacen muchas actividades. Escribe oraciones con la forma apropiada de los verbos. Sigue el modelo.

**modelo:** es necesario / nosotros / respetarse.

**Es necesario que nosotros nos respetemos.**

1. es malo / las personas / no respetar las reglas

\_\_\_\_\_

2. es posible / usted / no conseguir el producto

\_\_\_\_\_

3. es una buena idea / tú / persistir para prosperar

\_\_\_\_\_

4. es imprescindible / la sociedad / luchar por el medio ambiente

\_\_\_\_\_

**3** Contesta la siguiente pregunta con una oración completa.

¿Qué es necesario que haga nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Gramática B Present Subjunctive of Regular Verbs

Level 3, pp. 183-187

¡AVANZA!

**Goal:** Use the present subjunctive after impersonal expressions.

- 1 Javier le cuenta un problema a Ernesto. Completa el diálogo con el subjuntivo de los verbos de la caja.

seguir	superar	tener	poder
decir	ser	encontrar	

**Ernesto:** Hola, Javier. ¿Qué te pasa?

**Javier:** Hola, Ernesto. No importa, no es nada.

**Ernesto:** Dime. Es importante que me lo \_\_\_\_\_. Eres mi amigo.

**Javier:** Es que mi papá tiene problemas con su tienda de ropa. Es probable que este año \_\_\_\_\_ un fracaso y \_\_\_\_\_ que cerrarla.

**Ernesto:** Es una lástima que no \_\_\_\_\_ solucionar eso. ¿Es imposible que \_\_\_\_\_ una salida?

**Javier:** No. Es muy difícil que \_\_\_\_\_ este problema.

**Ernesto:** Es raro que no \_\_\_\_\_ adelante, tu papá siempre sabe cómo hacerlo.

- 2 Es importante que sepamos cómo tenemos que actuar con otras personas. Completa las oraciones con el verbo correcto.

- Ojalá que tú \_\_\_\_\_ bien a otras personas.
- Es una lástima que nosotros no \_\_\_\_\_ los obstáculos.
- Es bueno que las personas \_\_\_\_\_ las cosas que están mal.
- Es raro que tú no \_\_\_\_\_ en un producto novedoso.
- Es imprescindible que todos \_\_\_\_\_ contra la irresponsabilidad.

- 3 Escribe una oración sobre qué es importante que tú hagas por la sociedad.

---



---

# Gramática C Present Subjunctive of Regular Verbs

Level 3, pp. 183-187

¡AVANZA!

**Goal:** Use the present subjunctive after impersonal expressions.

- 1 Todos sabemos cuáles son las cosas buenas y las cosas malas para la sociedad. Completa las listas de abajo:

**Es bueno que nosotros...**

**Es malo que nosotros...**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

- 2 Es importante tener una conciencia social. Completa las siguientes oraciones:

1. Es necesario que los ciudadanos \_\_\_\_\_
2. Es raro que las personas \_\_\_\_\_
3. Ojalá que yo \_\_\_\_\_
4. Es imprescindible que los principios \_\_\_\_\_
5. Es posible que un ciudadano \_\_\_\_\_

- 3 Escríbele un correo electrónico de cuatro oraciones a un amigo o una amiga para contarle tus opiniones sobre la sociedad. Usa las expresiones: **es imprescindible que, es mejor que y ojalá que.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Gramática A *More Subjunctive Verb Forms*

Level 3, pp. 188-190



**Goal:** Use the present subjunctive of irregular verbs to discuss society.

**1** Ojalá le ocurran cosas buenas a nuestra sociedad. Une a las personas con lo que esperamos de ellas.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| _____ 1. Ojalá que la ciudad | <b>a.</b> no cometa errores.                 |
| _____ 2. Ojalá que nosotros  | <b>b.</b> progrese mucho.                    |
| _____ 3. Ojalá que yo        | <b>c.</b> seamos más responsables.           |
| _____ 4. Ojalá que tú        | <b>d.</b> hagas la campaña de acción social. |

**2** Todos esperamos cosas buenas para nuestra sociedad. Completa las oraciones con el verbo apropiado de la caja en subjuntivo.

- Es importante que ustedes \_\_\_\_\_ todos los problemas.
- Ojalá que nosotros \_\_\_\_\_ a la reunión de ciudadanos mañana.
- Es normal que tú \_\_\_\_\_ todas las tareas.
- Señor Canela, es mejor que usted \_\_\_\_\_ adelante con su proyecto para proteger el medio ambiente.

hacer  
ir  
seguir  
resolver

**3** Hay cosas que pasan todos los días y hay cosas que queremos que pasen en nuestra sociedad. Completa la columna de la derecha con las cosas que queremos. Sigue el modelo.

**cosas que pasan**

**cosas que queremos que pasen**

- |  |   |
|--|---|
| <b>1.</b> No siempre son responsables.                         | <b>1.</b> <u>Ojalá que sean responsables.</u> |
| <b>2.</b> No sabemos respetar a otras personas.                | <b>2.</b> _____                               |
| <b>3.</b> La sociedad a veces nos cierra las puertas al éxito. | <b>3.</b> _____                               |
| <b>4.</b> No siempre pedimos ayuda cuando es necesario.        | <b>4.</b> _____                               |

## Gramática B *More Subjunctive Verb Forms*

Level 3, pp. 188-190

¡AVANZA!

**Goal:** Use the present subjunctive of irregular verbs to discuss society.

**1** Pide algo bueno para tu sociedad. Marca la forma correcta del verbo para completar las oraciones.

1. Ojalá que \_\_\_\_\_ todos los sufrimientos.

- a. se resuelven                      b. se resuelvan                      c. se resolvieron

2. Es raro que una sociedad \_\_\_\_\_ rápidamente.

- a. progrese                              b. progresa                              c. progresó

3. Es importante que las personas \_\_\_\_\_ las advertencias.

- a. escuchan                              b. escuchen                              c. escucha

4. Ojalá que yo \_\_\_\_\_ más cosas buenas para la sociedad.

- a. hace                                      b. hago                                      c. haga

4. Es imprescindible que todos \_\_\_\_\_ tiempo en ayudar a los demás.

- a. invertimos                              b. inviertan                              c. invirtieron

**2** Todos queremos una sociedad mejor. Completa las oraciones con el verbo correcto.

1. Ojalá que \_\_\_\_\_ ciudadanos muy responsables.

2. Ojalá que todos \_\_\_\_\_ los compromisos.

3. Ojalá que las personas \_\_\_\_\_ su opinión con responsabilidad.

4. Ojalá que la sociedad \_\_\_\_\_ adelante con cada mejora.

5. Ojalá que todas las personas \_\_\_\_\_ sus problemas.

**3** Escribe dos oraciones completas con lo que tú quieres para tu sociedad y el mundo. Usa dos de estos verbos: **hacer, tener, ser.**

---



---



---



---



---

# Gramática C *More Subjunctive Verb Forms*

Level 3, pp. 188-190



**Goal:** Use the present subjunctive of irregular verbs to discuss society.

1 Escribe tres oraciones sobre las cosas que quieres. Usa **es importante que** y la información de la tabla.

los ciudadanos	tener	los problemas
yo	hacer	principios
la sociedad	resolver	mejoras para la sociedad

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2 Puedes pedir cosas buenas para tu sociedad. Escríbelas en oraciones completas con las palabras de abajo. Usa **ojalá que**.

1. nosotros / luchar por  
\_\_\_\_\_
2. las personas / criticar  
\_\_\_\_\_
3. los ciudadanos / elegir  
\_\_\_\_\_
4. tú / invertir en  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Escribe tres oraciones que expresen lo que quieres para las personas de tu ciudad. Usa **ojalá que** y los verbos: **dar, ir, ser, estar y saber**.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Conversación simulada

Level 3, pp. 191-193  
WB CD 02 tracks 11-12

You are going to participate in a simulated telephone conversation with your friend, Camila. First, read the outline of the whole conversation below. Next, listen to the audio. You will hear only what Camila says to you. Then, listen to the audio again and fill in the pauses with the appropriate responses, according to your cues. A tone will tell you when to start and stop speaking.

### [phone rings]

**Tú:** Contesta el teléfono.

**Camila:** (Ella te saluda y te pregunta cómo estás)

**Tú:** Saluda y pregúntale a Camila qué hará esta semana.

**Camila:** (Ella te contesta y te pide tu opinión)

**Tú:** Contesta y explica por qué.

**Camila:** (Ella te pregunta otra cosa)

**Tú:** Dile lo que harás.

**Camila:** (Ella te invita.)

**Tú:** Contesta y explica por qué.

**Camila:** (Ella se despide.)

**Tú:** Despidete y cuelga.

# Integración: Escribir

Level 3, pp. 191-193  
WB CD 02 tracks 13-14

En la calle en que vive Víctor, hubo un problema y no recogieron la basura esta semana. Él sabe que, como ciudadano, puede hacer algo por su barrio. Lee el correo electrónico de Víctor, escucha un mensaje en el teléfono y escribe sobre los compromisos de los ciudadanos.

### Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que Víctor le escribió a un político de su comunidad.

Sr. Acosta:

Mi mamá y mi papá votaron por usted. Ellos dijeron que el compromiso que usted tenía con los ciudadanos era muy fuerte. Es necesario que usted venga a la calle de mi casa y vea la basura que hay aquí desde hace una semana.

Mis padres me dicen que el gobierno tiene la obligación de solucionar los problemas de los ciudadanos. Entonces, yo creo que usted puede solucionar nuestro problema.

Así, entre todos, saldremos adelante y tendremos una ciudad mejor. Ojalá escuche mis palabras.

Atentamente,  
Víctor

### Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 14

Luego, escucha lo que dicen Víctor y su amiga Cecilia en esta conversación telefónica. Toma apuntes.

---



---



---



---

### Escribir

Tú eres amigo de Víctor y sabes qué piensa él sobre los compromisos de los políticos y también el de los ciudadanos. ¿Cuáles son estos compromisos?

**modelo:** Los compromisos de los políticos son... Los compromisos de los ciudadanos son...

---



---



---



---

# Escuchar A

Level 3, pp. 200-201  
WB CD 02 tracks 15-16

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to discussions about obligations and responsibilities.

1 Escucha a Carmen. Luego, marca con una cruz las cosas que piensa Carmen.

1. \_\_\_\_ Las personas de la ciudad son malos ciudadanos.
2. \_\_\_\_ Las personas de la ciudad son buenos ciudadanos.
3. \_\_\_\_ Las personas de la ciudad tienen conciencia social.
4. \_\_\_\_ Es imposible que todos podamos vivir tranquilos.

2 Escucha a Augusto. Luego, completa las siguientes oraciones:

1. La hermana de Augusto tiene una \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. En todas las ciudades hay personas responsables que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Es extraño que la hermana de Augusto no piense que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Escuchar B

Level 3, pp. 200-201  
WB CD 02 tracks 17-18

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to discussions about obligations and responsibilities.

- 1 Escucha a Antonio y toma notas. Luego, completa el texto de abajo con tus notas.

En la columna de \_\_\_\_\_, los chicos  
nunca escriben con \_\_\_\_\_. Ellos critican  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, pero  
hablan bien cuando cumplen \_\_\_\_\_.

- 2 Escucha la conversación entre Mónica y Miguel. Toma notas. Luego, contesta con oraciones completas las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué a Miguel no le gusta ninguna clase de artículos de opinión?

---

---

---

2. ¿Por qué a Mónica sí le gustan?

---

---

---

3. ¿Cómo son los chicos que escriben en el periódico escolar?

---

---

---

4. ¿Cómo son sus críticas?

---

---

---

# Escuchar C

Level 3, pp. 200-201  
WB CD 02 tracks 19-20

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to discussions about obligations and responsibilities.

**1** Escucha la conversación entre el policía y Esteban. Toma notas. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas:

**1.** ¿Por qué Esteban entra a un lugar al que no se puede entrar?

---

---

**2.** ¿Qué piensa Esteban que se puede hacer con el cartel?

---

---

**3.** ¿Por qué al policía le parece raro que Esteban no vea el cartel?

---

---

**4.** ¿Cuáles son las tareas del policía?

---

---

**2** Escucha lo que dice el policía. Luego, escribe un texto breve sobre las cuatro tareas de un policía.

---

---

---

---

---

---

## Leer A

Level 3, pp. 200-201

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about social issues.

Los ciudadanos van a tener una conversación para hablar de las tareas que tienen que hacer. Todos reciben este volante.

### ***¡Atención ciudadanos!***

Es importante que todos sepamos qué hacer como ciudadanos.

Tenemos que conocer las reglas y respetarlas, por eso, el próximo sábado nos reuniremos para hablar sobre esto y muchas cosas más.

También es una buena idea que compartamos un rato juntos y hagamos nuevos amigos. Siempre es bueno que tengamos una mano amiga para poder superar nuestros problemas.

***¡Ojalá que todos puedan venir!***

### **¿Comprendiste?**

Lee el volante. Luego, subraya las actividades que realizan estos ciudadanos.

critican la política

conocen las reglas

sus soluciones fracasan

respetan las reglas

comparten un rato juntos

cumplen compromisos

hacen nuevos amigos

### **¿Qué piensas?**

¿Crees que es bueno que los ciudadanos se conozcan? ¿Por qué?

---

---

---

---

## Leer B

Level 3, pp. 200-201

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about social issues.

Viviana le escribe un correo electrónico a una amiga para hablarle de un trabajo que tiene que hacer para la escuela.

Débora:

Es muy importante para mí que me ayudes con el trabajo de la escuela. ¡Ojalá que puedas ayudarme! Tengo que escribir sobre Abraham Lincoln y, como tu papá trabaja en política, me parece una buena idea que le preguntes. Es probable que él me pueda ayudar con mi tarea.

Tengo que hablar de los compromisos y las críticas de este presidente.

No está mal que me llames por la noche. Yo voy a estar esperándote.

Besos,

Viviana

### ¿Comprendiste?

Lee el correo electrónico de Viviana. Luego, contesta **cierto** o **falso**:

- C F **1.** Viviana tiene que hacer un trabajo sobre la vida de un hombre de la política.
- C F **2.** Viviana quiere hablar con el padre de Débora.
- C F **3.** Viviana sabe qué compromisos tiene el padre de Débora con los ciudadanos.
- C F **4.** Viviana dice que todos los ciudadanos criticaron a este presidente.

### ¿Qué piensas?

- 1.** ¿Qué crees que es imprescindible que haga Viviana?

---



---

- 2.** ¿Por qué piensas que Viviana le pide ayuda a su amiga?

---



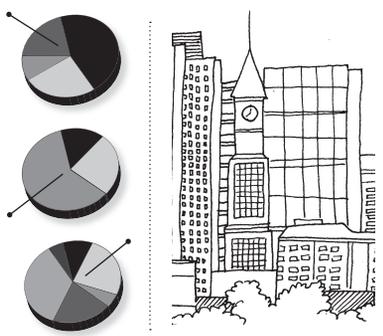
---

# Leer C

Level 3, pp. 200-201

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about social issues.

Lucas escribió un artículo sobre los productos que comercializó su grupo comercial.



### COMERCIALIZACIÓN DEL AÑO

Primero, es necesario que hablemos de los productos novedosos. Este año comercializamos diez productos. Son productos novedosos para la sociedad y muy fáciles de usar.

También es importante que todos sepan que tenemos la patente de estos productos para que otros negocios no puedan venderlos.

Los productos se venden mucho y nuestro grupo comercial gana mucho dinero. Entonces, es imposible que estos productos sean un fracaso, como muchos pensaron antes de que los comercializáramos ■

## ¿Comprendiste?

Lee el artículo de Lucas. Luego, escribe tres oraciones completas sobre los resultados de la comercialización de este año.

---



---



---



---

## ¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que comercializar un producto y tener éxito es difícil? ¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Te gustaría trabajar comercializando productos novedosos? ¿Por qué?

---



---



---

# Escribir A

Level 3, pp. 200-201

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about social issues.

## Step 1

Escribe una lista de las funciones y las responsabilidades importantes de los ciudadanos y de las personas que trabajan en la política en tu ciudad.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Clasifica tu lista en la tabla:

Ciudadanos(as)	Personas en la política

## Step 2

Con la información de la actividad anterior, escribe dos oraciones con tres tareas importantes para tu ciudad. Sigue el modelo:

**modelo:** Es importante que los ciudadanos cumplan sus compromisos.  
¡Ojalá los cumplan!

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have stated three important things your city needs.	You have stated two important things your city needs.	You have not stated what your city needs.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir B

Level 3, pp. 200-201

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about social issues.

### Step 1

Escribe una lista de tres obligaciones que tienes para ser un buen ciudadano.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Step 2

Ahora, escribe cuatro oraciones y describe cómo eres un buen ciudadano. Usa palabras de la tabla que completaste y **ojalá que**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have described why you are a good citizen.	You have partially described why you are a good citizen.	You have not described why you are a good citizen.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

Level 3, pp. 200-201

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about social issues.

## Step 1

¿Qué hacen las personas de la política y los ciudadanos en tu ciudad? Completa la tabla con sus tareas.

Personas en la política	Ciudadanos:

## Step 2

Ahora, escribe un párrafo donde felicitas a las personas en la política, y a los ciudadanos de tu ciudad, por su buen trabajo. Usa la lista de tareas que mencionaste en la tabla y **ojalá** que.

---



---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included all of the points in your paragraph.	You have included most of the points in your paragraph.	You have included fewer than five points in your paragraph.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Cultura A

Level 3, pp. 200-201



**Goal:** Review the importance of Central American culture.

**1 La cultura en Centroamérica** Escoge una de las opciones y completa las siguientes oraciones.

1. El pintor José A. Velásquez pintó sus cuadros pensando en cómo pintan los niños y en cómo pintaban los \_\_\_\_\_

- a. hombres modernos                      b. hombres mayas                      c. hombres primitivos

2. Algunas de las contribuciones culturales de los mayas son: \_\_\_\_\_

- a. un calendario y un sistema de jeroglíficos                      b. un viaducto y un calendario                      c. un canal y una pirámide

3. Dos de los países más grandes de Centroamérica son \_\_\_\_\_

- a. Costa Rica y Panamá                      b. Honduras y Nicaragua                      c. El Salvador y Guatemala

**2 El Canal de Panamá** Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

ingeniería	Pacífico
chinos	Gran Muralla China

- El Canal de Panamá conecta a los océanos Atlántico y \_\_\_\_\_ .
- Es uno de los logros más grandes de la \_\_\_\_\_ mundial.
- Las piedras excavadas eran suficientes para construir una réplica de la \_\_\_\_\_ .
- Los trabajadores \_\_\_\_\_ formaron una de las minorías más importantes de la población de Panamá.

**3 Grandes inventos** El Canal de Panamá es uno de los trabajos más importantes de la ingeniería en todo el mundo. Describe por qué este canal es importante para Panamá y otros países. ¿Piensas que este canal cambió la vida de la gente de Panamá? ¿Por qué?

---



---



---



---

# Cultura B

Level 3, pp. 200-201



**Goal:** Review the importance of Central American culture.

**1 Cultura centroamericana** Une con una línea los nombres y frases de la izquierda con su explicación que está a la derecha.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| La civilización maya   | es un escritor centroamericano famoso. |
| El Canal de Panamá     | pintó con muchos detalles.             |
| José Antonio Velásquez | es un centro de tráfico de mercancías. |
| Octavio Paz            | desarrolló un sistema de jeroglíficos. |

**2 Informaciones sobre Centroamérica** Escoge una de las palabras entre paréntesis para completar las oraciones.

1. En el año 2000 los arqueólogos descubrieron un palacio (inca / maya) en Centroamérica.
2. Rubén Darío fue un (poeta / pintor) nicaragüense muy famoso.
3. En los cuadros de José Antonio Velásquez, las personas siempre están (escribiendo / haciendo) algo.
4. El quiché es un (plato típico/ idioma indígena) de Centroamérica.

**3 La cultura maya** Los mayas respetaban mucho el medio ambiente y todo lo relacionado con éste. ¿Piensas que el hombre en la actualidad también respeta, igual que los mayas, a la naturaleza? ¿Por qué? ¿Piensas que los mayas se relacionaban más con la naturaleza? ¿Y los hombres de la actualidad? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

# Cultura C

Level 3, pp. 200-201



**Goal:** Review the importance of Central American culture.

**1 La civilización maya** Di si las siguientes oraciones sobre los mayas son **ciertas** o **falsas**. Si la respuesta es falsa, escribe la respuesta verdadera.

1. La civilización maya existió en lo que hoy son Guatemala, Honduras, El Salvador, Belice y la parte este de México. \_\_\_\_\_

2. La civilización maya no era avanzada. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Los mayas hicieron un calendario y un sistema de jeroglíficos. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Los científicos descifraron por completo todos los jeroglíficos mayas. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. A los mayas les importaba mucho el respeto por el medio ambiente. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 Un canal centroamericano** Responde a las siguientes preguntas en oraciones completas.

1. ¿Qué sucedió en Panamá como resultado de la construcción del canal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo era Panamá antes de la construcción del canal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué océanos conecta el Canal de Panamá? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 La importancia del canal centroamericano** El Canal de Panamá es muy importante para el comercio mundial. ¿Sabes por qué? Escribe un párrafo sobre la construcción y la importancia de este canal. ¿Quiénes lo construyeron? ¿Para qué sirve?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Comparación cultural: Protejamos la naturaleza

Level 3, pp. 202-203

## Lectura y escritura

Después de leer los párrafos acerca de lo que hacen Manuela y Ruth para proteger la naturaleza, escribe un párrafo sobre la naturaleza de tu zona, cómo la protegen y quiénes participan. Primero, usa la información que está en tus gráficas circulares para escribir unas oraciones con ideas generales. Luego, escribe un párrafo sobre la naturaleza de tu país.

### Paso 1

Completa las gráficas circulares con detalles sobre la naturaleza de dos lugares de tu región.



### Paso 2

Usa los detalles de las gráficas circulares y escribe unas oraciones generales para cada uno.

---

---

---

---

---

---

---

# Comparación cultural: Protejamos la naturaleza

Level 3, pp. 202-203

## Lectura y escritura (seguir)

### Paso 3

Escribe un párrafo usando las oraciones que escribiste como guía. Incluye una oración introductoria. Escribe sobre la naturaleza de tu región utilizando las siguientes frases: **es bueno que, es necesario que.**

---



---



---



---



---



---

### Checklist

Be sure that...

- all the details about protecting the environment in your area or city from your LAP diagrams are included in the paragraph;
- you use details to describe the environment in your area;
- you include impersonal expressions plus the subjunctive.

### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes all of the details about protecting the environment in your area.	Your paragraph includes some details about protecting the environment in your area.	Your paragraph includes few details about protecting the environment in your area.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Comparación cultural: Protejamos la naturaleza

Level 3, pp. 202-203

## Compara con tu mundo

Escribe una comparación sobre la naturaleza de tu región y la de una de las estudiantes que están en la página 203. Organiza la comparación por temas. Primero, compara el nombre del lugar, luego las actividades que se hacen para protegerlo, y al final escribe qué personas participan en su cuidado.

### Paso 1

Usa la tabla para organizar la comparación por temas. Escribe detalles para cada tema sobre la naturaleza de tu región y la de la estudiante que has elegido.

	Mi región	La región de _____
<b>Nombre del lugar</b>		
<b>Actividades</b>		
<b>Participantes</b>		

### Paso 2

Usa los detalles de la tabla para escribir una comparación. Incluye una oración introductoria y escribe sobre cada tema. Describe la naturaleza de la región donde vives y la de la estudiante que has elegido utilizando las siguientes frases: **es bueno que, es necesario que.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---