

# Vocabulario A

Level 3, pp. 392-396

**¡AVANZA!**

**Goal:** Talk about work and school activities.

- 1 Augusto está buscando trabajo. Subraya las palabras que completan mejor cada oración.
  1. Augusto no quiere trabajar todo el día, por eso busca un trabajo (de salvavidas / a tiempo parcial).
  2. Augusto puede (trabajar de cajero / trabajar de salvavidas) en un supermercado.
  3. Augusto también puede (cuidar niños / repartir periódicos) en su bicicleta.
  4. Augusto sabe de programación, él puede ser (diseñador de páginas web / tesorero).
- 2 Rodolfo y sus compañeros tienen muchas actividades en la escuela. Completa las oraciones con las palabras de la caja.

comité de eventos	coro	graduarse
actuar en un drama	el anuario	

1. Rodolfo tiene que redactar \_\_\_\_\_ .
2. Este año, Mariela y sus compañeros terminan la escuela, ellos van a \_\_\_\_\_ .
3. El año pasado, los chicos quisieron \_\_\_\_\_ .
4. Leandro canta muy bien, por eso él es miembro del \_\_\_\_\_ .
5. Los estudiantes van a la reunión del \_\_\_\_\_ .
- 3 Completa las oraciones con las cosas que hacen tus amigos y tú.
  1. Mis amigos navegan por Internet para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. Yo hago ejercicios para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. Mi amiga tiene notas excelentes, ella podrá \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Vocabulario B

Level 3, pp. 392-396

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about work and school activities.

**1** Carolina quiere trabajar. Une con flechas los trabajos con lo que Carolina tiene que hacer en cada uno de ellos.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. repartir periódicos | a. hacer programas para Internet en la computadora           |
| 2. trabajar de cajera  | b. distribuir las noticias en las casas de las personas      |
| 3. cuidar niños        | c. atender a los hijos de las personas cuando ellas no están |
| 4. diseñar páginas web | d. dar y recibir dinero de la gente que compra               |
| 5. ser salvavidas      | e. cuidar a las personas cuando nadan                        |

**2** Carlota participa en muchas actividades escolares. Completa las oraciones.

1. Carlota tiene que organizar los artículos y fotos sobre los estudiantes de su graduación, ella trabaja en \_\_\_\_\_ .
2. Sandra canta con otros chicos; ella \_\_\_\_\_ del coro.
3. A Manuel le encanta el teatro, por eso él \_\_\_\_\_ .
4. Ezequiel termina la escuela; él \_\_\_\_\_ este año.
5. Marta y Tobías participan en \_\_\_\_\_ , o la organización de estudiantes.

**3** Contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Por qué hace ejercicios Claudio?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Para qué más sirve hacer ejercicios?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Para qué solicita una beca Mirella?  
\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 3, pp. 392-396

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about work and school activities.

**1** Víctor busca trabajo a tiempo parcial porque va a la escuela por la mañana. Coloca en una columna los trabajos y en la otra columna las actividades de la escuela.

diseñar páginas web	ser cajero	redactar el anuario
tomar parte del comité estudiantil	ser miembro del coro	graduarse
cuidar niños	actuar en un drama escolar	repartir periódicos
	ser salvavidas	

<b>Trabajos</b>	<b>Actividades de la escuela</b>
<b>1.</b> _____	<b>6.</b> _____
<b>2.</b> _____	<b>7.</b> _____
<b>3.</b> _____	<b>8.</b> _____
<b>4.</b> _____	<b>9.</b> _____
<b>5.</b> _____	<b>10.</b> _____

**2** Completa las oraciones con las actividades que Victoria y su familia hacen fuera de la escuela y del trabajo.

- 1.** A las siete, Victoria \_\_\_\_\_
- 2.** Su hermana Irma \_\_\_\_\_
- 3.** Una vez al mes, Irma y sus amigos \_\_\_\_\_
- 4.** Todos los días, la madre de Victoria \_\_\_\_\_

**3** Escribe las preguntas de las siguientes respuestas.

- 1.** \_\_\_\_\_  
Héctor habla con ella para organizar la ceremonia de graduación.
- 2.** \_\_\_\_\_  
Alicia los hace porque está estresada.
- 3.** \_\_\_\_\_

Ilona toma parte en el club de vela.

## Gramática A *Imperfect Subjunctive*

Level 3, pp. 397-401

**¡AVANZA!** **Goal:** Use imperfect subjunctive to express past opinions and emotions.

**1** Los amigos de Santiago hicieron muchas actividades en la escuela. Subraya el verbo que completa mejor cada oración.

1. Los chicos querían que las clases (terminaran / terminaras) pronto.
2. No creo que Santiago (sacaran / sacara) malas notas.
3. Es increíble que yo (fuéramos / fuera) miembro del coro, no me gusta cómo canto.
4. Es imposible que tú (actuara / actuaras) en un drama, eres muy tímido.
5. No es verdad que nosotros no (redactáramos / redactara) el anuario la semana pasada.

**2** Santiago y sus amigos se gradúan este año. Completa las oraciones con los verbos entre paréntesis.

1. Yo quería que nosotros \_\_\_\_\_ un viaje antes de terminar las clases.  
(hacer)
2. Yo no quería que los chicos \_\_\_\_\_ la sorpresa que voy a darles.  
(saber)
3. A veces, yo dudaba que Santiago \_\_\_\_\_ ayudarme a redactar el anuario, él estaba muy ocupado. (poder)
4. No creía que tú \_\_\_\_\_ con nosotros en la fiesta de fin de año.  
(colaborar)
5. No es cierto que nadie \_\_\_\_\_ parte en nuestro club el año pasado.  
(tomar)

**3** Contesta estas preguntas sobre el año pasado con oraciones completas.

1. ¿Crees que era importante que sacaras buenas notas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Querías que algún amigo solicitara una beca?

\_\_\_\_\_

3. ¿Estabas contento(a) de que se acabara el año?

\_\_\_\_\_

## Gramática B *Imperfect Subjunctive*

Level 3, pp. 397-401

¡AVANZA!

**Goal:** Use imperfect subjunctive to express past opinions and emotions.

**1** Mis compañeros y yo hicimos muchas cosas este año. Completa las oraciones con el verbo correspondiente.

1. Los chicos querían que yo \_\_\_\_\_ el anuario.

- a. redactara                      b. redactaras                      c. redactaran                      d. redactáramos

2. El consejero académico quería que tú \_\_\_\_\_ en la reunión.

- a. estuviéramos                      b. estuviera                      c. estuvieras                      d. estuviera

3. Es increíble que Iván nunca \_\_\_\_\_ nuestros planes.

- a. conociera                      b. conocieras                      c. conociéramos                      d. conocieran

4. No quiero que los chicos \_\_\_\_\_ a esta reunión.

- a. vienen                      b. vengas                      c. venga                      d. vengán

**2** Escribe cuatro oraciones sobre las cosas que no pudieron pasar el año pasado en la escuela. Usa la información de la tabla.

Es improbable	Iván	sacar
Es dudoso	Iván y yo	ser
No es verdad	Yo	irse
		contestar

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**3** Completa tres oraciones para describir qué cosas era imposible que te pasaran este año.

1. Yo creo que era imposible que \_\_\_\_\_

2. Yo creo que es improbable que \_\_\_\_\_

3. Yo creo que no era verdad que \_\_\_\_\_

## Gramática C *Imperfect Subjunctive*

Level 3, pp. 397-401

¡AVANZA!

**Goal:** Use imperfect subjunctive to express past opinions and emotions.

- 1 Sandra quería que todos sus compañeros terminaran la escuela sin problemas. Completa el siguiente texto con la forma correcta de los verbos de la caja.

sacar                      dar                      graduarse                      escuchar                      estudiar

Este año, yo quería que todos **1.** \_\_\_\_\_. Yo quería que todos nosotros **2.** \_\_\_\_\_ las mejores notas de nuestras vidas. No es verdad que Lucas no **3.** \_\_\_\_\_ mucho este año, pero a él no le gustan las matemáticas y no sacó buenas notas. Queríamos que el profesor le **4.** \_\_\_\_\_ otra oportunidad. Por eso hablamos con él. Nos dijo que lo dejaría tomar otro examen. Yo no dudaba que él nos **5.** \_\_\_\_\_ y dijo que sí porque es muy bueno, pero me preocupa que Lucas no saque una buena nota.

- 2 Lucía es muy buena estudiante y saca muy buenas notas. Entonces ¿qué pasó este año con Lucía? Completa las oraciones con explicaciones probables de lo que le pasó a ella.

1. Era imposible que a ella \_\_\_\_\_
2. No era cierto que el profesor \_\_\_\_\_
3. Era increíble que sus compañeros \_\_\_\_\_
4. No era verdad que yo \_\_\_\_\_
5. Era dudoso que nosotros \_\_\_\_\_

- 3 Escribe un texto de tres oraciones para describir algo que querías que pasara y no pasó. Explica por qué.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A *Subjunctive of Perfect Tenses*

Level 3, pp. 402-404

¡AVANZA!

**Goal:** Use the subjunctive of perfect tenses to discuss events that occurred recently or in the past.

**1** Emilio y sus compañeros hicieron muchas cosas este año. Encierra en un círculo el verbo que completa mejor cada oración.

1. Es mejor que Emilio (hayas / haya) decidido hacer más deportes.
2. Espero que los chicos (hayan / hubieran) encontrado toda la información en Internet.
3. Esperaba que hoy los chicos me (hayan / hubieran) traído sus fotos para el anuario.
4. Es necesario que nosotros (hayamos / hayan) organizado bien la reunión de hoy.
5. Es lógico que tú (hayas / haya) pensado en invitar a todos tus compañeros.

**2** Los chicos terminaron las clases. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **haber**.

1. Espero que tú \_\_\_\_\_ tenido un buen año.
2. Esperaba que nosotros \_\_\_\_\_ pasado juntos más tiempo.
3. No creo que yo \_\_\_\_\_ sacado alguna mala nota.
4. No creía que los chicos \_\_\_\_\_ participado en tantos eventos.
5. Es una buena idea que mi amigo \_\_\_\_\_ solicitado una beca.

**3** Escribe tres oraciones sobre cómo piensas que fueron estas cosas.

1. Es bueno / yo / llamarte.

---



---

2. Era una buena idea / nosotros / organizar esta fiesta.

---



---

3. Espero / tú / pasarlo bien.

---



---

## Gramática B *Subjunctive of Perfect Tenses*

Level 3, pp. 402-404

¡AVANZA!

**Goal:** Use the subjunctive of perfect tenses to discuss events that occurred recently or in the past.

1 Acabamos de terminar el anuario. Une con flechas las dos partes de las siguientes oraciones.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Espero que yo                | a. hubiéramos puesto más fotos.             |
| 2. Esperaba que yo              | b. haya hecho un buen trabajo.              |
| 3. Es necesario que nosotros    | c. hayan participado.                       |
| 4. Era necesario que nosotros   | d. hayamos escrito sobre todos los eventos. |
| 5. Es importante que los chicos | e. hubiera tenido un poco más de tiempo.    |

2 Nuestro anuario quedó muy bello. Completa el siguiente texto con la forma apropiada del verbo **haber**.

Ayer les dimos los anuarios a todos los chicos. Creo que es importante que ellos se 1. \_\_\_\_\_ divertido leyéndolos.

Nosotros queríamos que los chicos 2. \_\_\_\_\_ participado en toda la organización, pero es mejor que cada uno

3. \_\_\_\_\_ ayudado un poco. Mis amigos dudaban que yo 4. \_\_\_\_\_ terminado a tiempo y sólo pude hacerlo gracias a la ayuda de todos ellos. Espero que les

5. \_\_\_\_\_ gustado a todos.

3 Completa las oraciones sobre las cosas que pudieron pasar. Usa el subjuntivo en el pasado.

- No creemos que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- No creíamos que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Es imprescindible que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Gramática C *Subjunctive of Perfect Tenses*

Level 3, pp. 402-404

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the subjunctive of perfect tenses to discuss events that occurred recently or in the past.

**1** Mis compañeros y yo organizamos un evento benéfico en la escuela: actuamos en un drama. Completa las oraciones con los verbos correctos.

- 1. Lo más importante es que todos \_\_\_\_\_ en el drama.
- 2. El director quería que nosotros \_\_\_\_\_ más temprano.
- 3. Esperamos que el drama les \_\_\_\_\_ a todos.
- 4. Esperábamos que \_\_\_\_\_ más gente a ver el drama.

**2** ¿Qué otras cosas no crees que hayamos hecho en la escuela? Escribe oraciones usando el subjuntivo en el pasado de los verbos entre paréntesis.

- 1. (cantar) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. (buscar) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. (graduarse) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4. (tomar parte) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5. (solicitar) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escribe oraciones con las cosas que tú esperas y esperabas. Usa el subjuntivo en el pasado.

- 1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Integración: Hablar

Level 3, pp. 405-407  
WB CD 04 track 01

Francisco quiere ir de vacaciones cuando termine la escuela. Él tiene algunos ahorros pero necesita más dinero y está buscando un trabajo que lo ayude a ganarlo. Lee el anuncio, escucha el mensaje y di qué busca Francisco.

### Fuente 1 Leer

Lee el anuncio que publicó un supermercado en el periódico.

### Solicitamos jóvenes

Supermercado «El tomate tímido» solicita jóvenes para trabajar de cajeros(as). No es necesario que hayan trabajado antes. Es importante que hayan sacado buenas notas en matemáticas, porque su trabajo será tomar y dar el dinero de los clientes.

Es un trabajo a tiempo parcial, sólo por la tarde, y respetaremos los días de examen de la escuela.

*Preséntense mañana a las ocho de la mañana en la puerta del supermercado o llamen al 999-9999.*

### Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 02

Luego, escucha el mensaje que dejó Francisco en el teléfono del supermercado. Toma notas.

---

---

---

---

### Hablar

Tú conoces a Francisco y también leíste el anuncio del supermercado, ¿piensas que pueden darle este trabajo a Francisco? Explica.

**modelo:** Yo pienso que... Pienso esto porque...

# Integración: Escribir

Level 3, pp. 405-407  
WB CD 04 track 03

Ana y Estela son grandes amigas. Hace tiempo que Estela le recomendó a su amiga que hiciera ejercicio, pero ella le decía que no tenía tiempo. Lee el correo electrónico de Ana, luego escucha al locutor de radio describe cuáles son las cosas positivas de hacer ejercicio.

### Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que le mandó Ana a Estela.

Hola, Estela.  
He tomado una decisión importante: voy a empezar a ir a un gimnasio para hacer ejercicio.  
No me sorprendió que el otro día me lo dijeras de nuevo. Lo que me sorprendió fue que yo tomara la decisión. Sabes que soy un poco perezosa y que no me gusta hacer ejercicio, pero tengo algo de estrés y quiero relajarme.  
¿Quieres venir al gimnasio conmigo? Contéstame cuando puedas. Espero que no te haya sorprendido mucho mi decisión.  
Ana

### Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 04

Luego, escucha a un locutor de radio hablando sobre el ejercicio. Toma notas.

---

---

---

---

### Escribir

Tú también eres amigo(a) de Ana y la conoces muy bien. Estabas con ella cuando escuchó la noticia en la radio. ¿Qué escuchó Ana en la radio que la ayudará con su problema? Explica.

**modelo:** Ana escuchó que... Ella lo necesita porque... Además,...

---

---

---

---

---

---

---

## Escuchar A

Level 3, pp. 414-415  
WB CD 04 tracks 05-06

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to students talk about school activities.

- 1** Escucha a Patricia. Luego, lee cada oración y contesta **Cierto** o **Falso**.
  - C F **1.** Patricia nunca toma parte en nada.
  - C F **2.** Patricia organizó muchos eventos.
  - C F **3.** El coro de la escuela les gustó a todos.
  - C F **4.** Patricia redactará el anuario.
  - C F **5.** Patricia no tiene que organizar más actividades.
  
- 2** Escucha a Andrés. Luego, completa las oraciones con la palabra apropiada.
  - 1.** Andrés tiene que redactar \_\_\_\_\_ de la escuela. (el anuario / el periódico)
  - 2.** Andrés no creía que sus compañeros \_\_\_\_\_ por él. (preguntaran / votaran)
  - 3.** Andrés \_\_\_\_\_ redactó el anuario. (nunca / siempre)
  - 4.** Andrés cree que tiene mucha \_\_\_\_\_ con este trabajo. (historia / responsabilidad)

## Escuchar B

Level 3, pp. 414-415  
WB CD 04 tracks 07-08

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to students talk about school activities.

- 1 Escucha a Jaime. Luego, completa las oraciones con las frases de la caja.

ser tesorero	dirigir el club	hacer excursiones
cenar comida chatarra	conocer gente	tomar parte en el club
aburrirse	servir de presidente	

Hace un año que Jaime decidió \_\_\_\_\_ del club de vela. Para él, es más una actividad divertida que un trabajo. Dice que a muchas personas les gusta \_\_\_\_\_ porque así pueden \_\_\_\_\_ divertidas y pueden \_\_\_\_\_ también.

- 2 Escucha a Lucas. Luego, completa las oraciones.

- Lucas dirige \_\_\_\_\_
- Nadie creía que tantas personas \_\_\_\_\_
- La semana pasada, el club de vela organizó \_\_\_\_\_
- Nadie se imaginó que \_\_\_\_\_

# Escuchar C

Level 3, pp. 414-415  
WB CD 04 tracks 09-10

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to students talk about school activities.

1 Escucha a Susana y toma notas. Luego, coloca en una columna las actividades relacionadas con Susana y en la otra columna, las relacionadas con su hermano.

### Susana

### Hermano de Susana

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

2 Escucha a Ariel y toma notas. Luego, contesta las preguntas.

1. ¿Qué hace este año Ariel?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué cree Ariel sobre el tiempo de estar en la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué hizo Ariel en la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué conoció Ariel a muchas personas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué espera Ariel para sus compañeros?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 3, pp. 414-415

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about school activities.

Los chicos del club de escritores publicaron este anuncio en el periódico escolar.

***¿Quieres tomar parte en el club de escritores?***

**Quando hicimos este club, algunos dudaban que pudiéramos mantenerlo activo mucho tiempo. Y aquí estamos, dos años después. Cada vez somos más.**

Los que no creían que hubiéramos podido durar este tiempo, hoy toman parte en nuestro club.

.....

Tú también puedes hacerlo. Trae las cosas que escribes y compártelas con todos nosotros.

.....

Nos reunimos en el salón de charlas que está al lado de la biblioteca, todos los miércoles a las tres de la tarde.

## ¿Comprendiste?

Lee el anuncio del periódico escolar. Luego, marca con una cruz las cosas que hace el club de escritores.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Reunirse una vez por semana _____</p> <p>2. Reunirse tres veces por semana _____</p> <p>3. Mantenerse activo poco tiempo _____</p> <p>4. Mantenerse activo más del tiempo pensado _____</p> <p>5. Compartir lo que escriben todos _____</p> | <p>6. Compartir lo que escriben escritores famosos _____</p> <p>7. Tener miembros que no creían que el club pudiera mantenerse activo mucho tiempo _____</p> <p>8. Tener miembros que siempre creyeron en el club _____</p> |
|---|---|

## ¿Qué piensas?

Lee el anuncio en el periódico escolar. Luego, contesta la siguiente pregunta:

¿Alguna vez pensaste que pudieras tomar parte de un club de escritores?

---



---



---

## Leer B

Level 3, pp. 414-415

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about school activities.

Los chicos del comité estudiantil pusieron este anuncio en el periódico de la escuela.

### EL COMITÉ ESTUDIANTIL INFORMA:

- Nadie dudaba que el anuario estuviera listo para esta semana y así fue: ya todos pueden pasar a buscarlo.
- Esperamos que todos hayan tenido buenas ideas para la fiesta de fin de año. Pueden escribirlas y ponerlas en el buzón de la cafetería.
- No era verdad que hubiéramos pensado en no hacer un viaje de fin de año. Alguien dijo eso, pero el viaje sí se realizará.
- Estamos muy atentos a cualquier sugerencia. Entre todos es más probable que todo salga bien.
- Queremos que todos hayan tenido un buen año escolar y que sus notas hayan sido excelentes.

### ¿Comprendiste?

Lee el anuncio del comité estudiantil. Luego, contesta estas preguntas.

1. ¿Creían todos que el anuario estaría listo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo pueden los chicos decir sus ideas para la fiesta?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué más harán los chicos para celebrar el fin de las clases?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué quiere el comité estudiantil para el año que ya pasó?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

1. ¿Qué te gustaría hacer para celebrar el final de las clases? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Leer C

Level 3, pp. 414-415

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about school and work activities.

En el periódico salieron estos anuncios clasificados.

**Solicitamos chicos para repartir periódicos**  
 Necesitamos un chico o una chica que tenga bicicleta. Es mejor que ya haya trabajado repartiendo periódicos. Es preferible que viva o que conozca el Barrio Sur. **TEL.: 3987-2222**

**Solicitamos chicos que sepan hacer diseños páginas web**  
*Necesitamos chicos inteligentes y con gran imaginación. Es imprescindible que hayan hecho cursos de programación y diseño de páginas web.*  
**TEL.: 9653-0755**

**Solicitamos chicos para trabajar de cajeros**  
 Éste es un trabajo a tiempo parcial, el horario es de tres a siete de la tarde. Necesitamos chicos que hayan terminado la escuela o que estén en el último año. **TEL.: 6798-0034**

## ¿Comprendiste?

Lee los anuncios clasificados. Luego, completa esta tabla.

Trabajo	Requisitos (requirements)
	1.
	2.
	1.
	2.
	1.
	2.

## ¿Qué piensas?

- ¿Cuál de estos trabajos te gustaría más? ¿Por qué?

---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 7  
Lección 1 • Leer C

# Escribir A

Level 3, pp. 414-415

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about school and work activities.

## Step 1

Estás buscando un trabajo a tiempo parcial. Escribe una lista de los trabajos que te gustaría hacer.

---



---



---



---

## Step 2

Con la información de arriba, escribe un anuncio de tres oraciones para el periódico. Explica qué trabajos quieres y por qué podrías hacerlo.

---



---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your ad includes many details and new vocabulary.	Your ad includes some details and new vocabulary.	Your ad includes few details or new vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your ad is organized and easy to follow.	Parts of your ad are organized and easy to follow.	Your ad is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your ad has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your ad has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your ad has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir B

Level 3, pp. 414-415

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about school and work activities.

### Step 1

Escribe una lista de tres cosas que hicieron tus amigos el año pasado que tú no esperabas.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Step 2

Escribe tres oraciones con la información que escribiste arriba. Usa expresiones como **no creer que**, **ser imposible que** y **ser lógico que**.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your sentences include many details and new expressions.	Your sentences include some details and new expressions.	Your sentences include few details or new expressions.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are organized and easy to follow.	Parts of your sentences are organized and easy to follow.	Your sentences are disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

Level 3, pp. 414-415

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about school and work activities.

## Step 1

Escribe tres trabajos que te hubiera gustado hacer el año pasado.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Step 2

Escribe tres oraciones con la información de arriba para explicar por qué no hiciste estos trabajos. Sigue el modelo.

**modelo:** El verano pasado **me hubiera gustado** trabajar de salvavidas **pero** no había una piscina cerca de mi casa.

---



---



---



---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes all of the information.	Your paragraph includes some of the information.	Your paragraph includes little information.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is clear.	Parts of your paragraph are clear.	Your paragraph is not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura A

Level 3, pp. 414-415

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about Venezuela and Colombia.

**1 La cultura venezolana y colombiana** Di si son ciertas o falsas las siguientes oraciones sobre Venezuela y Colombia.

- C F 1. La capital de Colombia es Bogotá.
- C F 2. El clima en las costas de Venezuela es frío.
- C F 3. Venezuela es uno de los principales productores de café.
- C F 4. La ciudad de Barranquilla, en Colombia, tiene fama por sus carnavales.
- C F 5. La obra más famosa de Gabriel García Márquez es «Cien años de soledad».

**2 La historia de Venezuela** Escoge de las palabras entre paréntesis y completa las oraciones.

- 1. El río Orinoco nace cerca de la frontera entre Venezuela y (Brasil / Colombia).
- 2. En Venezuela se celebra el Día de la Bandera el 12 de (mayo / marzo).
- 3. La parte de Venezuela conocida como (Alto / Bajo ) Orinoco tiene un gran desarrollo económico.
- 4. La bandera venezolana tiene (seis / siete) estrellas que representan las provincias que habían declarado su independencia.
- 5. Oscar de León es un famoso (músico / escritor) venezolano.

**3 El café colombiano** El café colombiano es muy conocido en todo el mundo. Por eso, el café se ha convertido en el símbolo de Colombia. ¿Qué estados o ciudades de la región donde tú vives son conocidos por los productos que producen? Escribe una lista de tres ciudades o estados y di qué productos son sus símbolos.

---

---

---

# Cultura B

Level 3, pp. 414-415



**Goal:** Review cultural information about Venezuela and Colombia.

**1 Venezuela y Colombia** Haz una X en las explicaciones correctas sobre cada país.

Características	Colombia	Venezuela
1. Es uno de los principales productores de café.		
2. Cerca de su frontera con Brasil nace el río Orinoco.		
3. Su celebración del Día de la Bandera es el 12 de marzo.		
4. Tiene un carnaval declarado Patrimonio de la Humanidad.		
5. Su bandera tiene siete estrellas.		
6. Su capital es Bogotá.		

**2 Gabriel García Márquez** Completa las siguientes oraciones sobre el famoso escritor

- García Márquez nació en \_\_\_\_\_, Colombia.
- Su obra más famosa, «Cien años de soledad» se publicó en el año \_\_\_\_\_.
- En 1982 ganó el premio Nobel de \_\_\_\_\_.
- Sus novelas y cuentos muestran una mezcla de fantasía y \_\_\_\_\_.
- En sus novelas muchas veces lo \_\_\_\_\_ parece completamente normal.

**3 Las banderas** La bandera de Venezuela tiene siete estrellas que representan las siete provincias que habían declarado la independencia de Venezuela. Explica, en cuatro líneas, ¿qué simbolizan los colores y las estrellas de la bandera de tu país o estado?

\_\_\_\_\_

# Cultura C

Level 3, pp. 414-415

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Venezuela and Colombia.

**1 Venezuela y Colombia** Di si son ciertas o falsas las siguientes oraciones. Si la oración es falsa, escribe la respuesta verdadera.

C F 1. El famoso escritor Gabriel García Márquez nació en Colombia.

\_\_\_\_\_

C F 1. El carnaval de Barranquilla fue declarado Patrimonio de la Humanidad.

\_\_\_\_\_

C F 1. En Venezuela, una manera popular de pasar los ratos libres es ver la televisión.

\_\_\_\_\_

C F 1. El río Orinoco nace cerca de la frontera entre Venezuela y Colombia.

\_\_\_\_\_

C F 1. Venezuela y Colombia están en América Central.

\_\_\_\_\_

**2 Venezuela y Colombia** Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Cuál es el origen del nombre Colombia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el clima en Venezuela y Colombia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué año fue la primera producción comercial de café en Colombia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Los carnavales** El carnaval es un festival cultural con orígenes religiosos que se celebra durante la semana antes de la Cuaresma. ¿Hay algún carnaval o festival en la región donde vives? Escribe un párrafo y explica todas las actividades que hacen las personas durante esa celebración. ¿Qué se celebra? ¿En qué fecha es?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vocabulario A

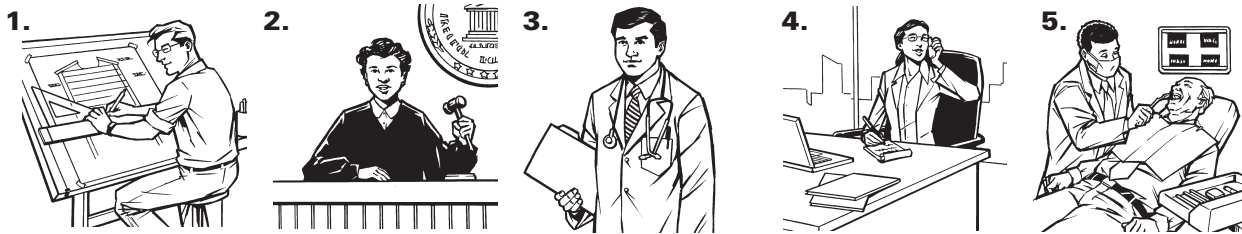
Level 3, pp. 418-422

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about career possibilities.

**1** Los amigos de Fernanda tienen muchas cualidades (*qualities*). Márcalas con una X.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. abogado _____     | 6. honrado _____    |
| 2. cualificado _____ | 7. fiable _____     |
| 3. motivado _____    | 8. versátil _____   |
| 4. contador _____    | 9. traductor _____  |
| 5. enfermero _____   | 10. eficiente _____ |

**2** Los amigos de Francisca tienen diferentes profesiones. Mira los dibujos y completa las oraciones.



- Mauricio es \_\_\_\_\_.
- Alejandro es \_\_\_\_\_.
- Luis Miguel es \_\_\_\_\_.
- Andrea es \_\_\_\_\_ de una gran empresa.
- Guillermo es \_\_\_\_\_.

**3** Contesta las siguientes preguntas con una oración:

- ¿Qué cualidades crees que debe tener un juez?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué cualidades crees que debe tener un vendedor?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué cualidades crees que debe tener un gerente?  
\_\_\_\_\_



# Vocabulario B

Level 3, pp. 418-422

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about career possibilities.

**1** Mis amigos tienen muchas cualidades buenas. Une con flechas la cualidad con su definición.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. puntual</li> <li>2. fiable</li> <li>3. versátil</li> <li>4. honrado</li> <li>5. creativo</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. una persona que puede hacer bien muchas cosas</li> <li>b. una persona que actúa correctamente</li> <li>c. una persona en la que se puede confiar</li> <li>d. una persona que llega a la hora exacta</li> <li>e. una persona que tiene imaginación</li> </ol> |
|---|--|

**2** Cada uno de mis amigos tiene una profesión diferente. Completa estas oraciones.

1. Federico trabaja en la corte (*court*) y dice las sentencias; él es \_\_\_\_\_ .
2. Berta diseña edificios; ella es \_\_\_\_\_ .
3. Aníbal compra y vende acciones; él es \_\_\_\_\_ .
4. Viviana lleva la contabilidad de una empresa muy grande, ella es \_\_\_\_\_ .
5. Hugo estudió administración de empresas y ahora llegó a ser el \_\_\_\_\_ de una empresa de computadoras.

**3** Escribe tres oraciones para decir qué cualidad (*quality*) debe tener cada uno de estos profesionales:

1. Un abogado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Un médico: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Un dentista: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 3, pp. 418-422

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about career possibilities.

- 1** En la fiesta de cumpleaños de Elena conocí a muchos de sus amigos. Completa las oraciones con la palabra apropiada.
1. Un amigo de Elena, Carlos, es el \_\_\_\_\_ que diseñó el edificio del centro comercial. (dentista / médico / arquitecto)
  2. El amigo de Elena que dice sentencias en la corte (*court*), el que es \_\_\_\_\_, se llama Gustavo y vive cerca de mi casa. (traductor / juez / ingeniero)
  3. Dice Elena que Marta, que es \_\_\_\_\_, cuida a su mamá en el hospital. (enfermera / profesora / agente de bolsa)
  4. Ana lleva la contabilidad en una empresa de servicios turísticos, ella es una excelente \_\_\_\_\_. (vendedora / contadora / entrenadora)
  5. A Julio ya lo conocía, él me corta el pelo desde hace dos años, también es el \_\_\_\_\_ de Elena. (gerente / abogado / peluquero)
- 2** Los amigos de Ramón tienen grandes cualidades (*qualities*) como profesionales. Completa las oraciones para describir cómo son.
1. Raúl, el arquitecto, es \_\_\_\_\_
  2. Enrique, el juez, es \_\_\_\_\_
  3. Mirta, la enfermera, es \_\_\_\_\_
  4. María, la contadora, es \_\_\_\_\_
  5. César, el peluquero, es \_\_\_\_\_
- 3** Escribe un texto de tres oraciones para describir cuál es la profesión que te gustaría tener y qué cualidades tienes para ella.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Gramática A Si Clauses

Level 3, pp. 423-427

**¡AVANZA!** **Goal:** Use **si** clauses to hypothesize.

- 1** Carmen cree que si sus amigos escogieran ciertas profesiones, deberían tener cualidades (*qualities*) apropiadas. Subraya la expresión correcta en las oraciones.
  1. Si Manuel quisiera ser arquitecto, (debería / debiera) ser creativo.
  2. Si Carla y Fabián quisieran ser traductores, (tendrían / tuvieran) que saber bien otros idiomas.
  3. Tú deberías ser flexible si (pensaras / pensarías) en ser agente de bolsa.
  4. Nosotros (necesitáramos / necesitaríamos) ser eficientes si llegáramos a ser gerentes.
  5. Si Andrea fuera jueza, (necesitaría / necesitara) ser menos apasionada.

**2** Manuela cree que sus amigos lograrán sus objetivos. Completa las oraciones con las palabras de la caja.

1. Si Manuel toma clases de dibujo, \_\_\_\_\_ mejores notas en la universidad.
2. Andrea podrá ser menos apasionada si \_\_\_\_\_ más paciencia.
3. Nosotros \_\_\_\_\_ la profesión que queremos si estudiamos mucho.
4. Si nosotros \_\_\_\_\_ metas claras, todo será más fácil.

tiene  
tendremos  
tendrá  
tenemos

**3** Escribe tres oraciones para describir qué pasaría si tú y tus amigos hicieran algunas cosas. Usa una expresión de hipótesis con las palabras siguientes.

1. Nosotros / salir temprano / poder ir al cine

---



---

2. Yo / tener tiempo / ir a bailar

---



---

3. Mi amigo / estudiar más / solicitar una beca

---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 7 • Gramática A  
Lección 2

## Gramática B Si Clauses

Level 3, pp. 423-427

**¡AVANZA!** **Goal:** Use **si** clauses to hypothesize.

**1** Lourdes y sus amigos están pensando en una profesión. Une las oraciones.

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Si Lourdes hoy escogiera una profesión,              | a. serían peluqueros.     |
| 2. Amalia haría cursos de dibujo si                     | b. sería agente de bolsa. |
| 3. Los amigos de Lourdes cuidarían a<br>pacientes si    | c. fuera arquitecta.      |
| 4. Si Pedro y Luisa cortaran el pelo de los<br>clientes | d. fueran enfermeros.     |

**2** Los amigos de Laura pueden hacer cosas para su futuro. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo. Usa el mismo verbo de cada oración.

1. Si Lorena busca una buena universidad, la \_\_\_\_\_ en su ciudad.
2. Si Pedro se cambia de universidad, se \_\_\_\_\_ a una universidad mejor.
3. Camila escogerá ser arquitecta si \_\_\_\_\_ la profesión que le gusta.
4. Mercedes será una buena contadora si \_\_\_\_\_ una buena estudiante en la universidad.
5. Si Nicolás quiere ser gerente de una empresa, él \_\_\_\_\_ estudiar administración de empresas.

**3** Escribe tres oraciones con las cosas que pasarían si tú hicieras otras. Sigue el modelo.

**modelo:** Si yo tuviera más tiempo, leería más libros.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Gramática C Si Clauses

Level 3, pp. 423-427

**¡AVANZA!** **Goal:** Use **si** clauses to hypothesize.

**1** ¿Qué diríamos si nos preguntaran qué profesión tendremos? Completa estas oraciones.

1. Si nos gustara cuidar enfermos, nosotros \_\_\_\_\_ enfermeros.
2. Si yo \_\_\_\_\_ hacer planes financieros, estudiaría contabilidad.
3. Mis amigos \_\_\_\_\_ en un hospital si fueran médicos.
4. Tú serías una buena profesora si \_\_\_\_\_ un poco más de paciencia.

**2** Escribe cinco oraciones para decir qué harán tus amigos si escogen una profesión. Usa la información de la tabla.

Ramiro	estudiar	escoger
Edgardo y Alicia	investigar	decidir
Flavio y yo	informarse	poder

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escríbele un correo electrónico de cuatro oraciones a un(a) amigo(a) para decirle qué harías si pudieras empezar a estudiar una profesión mañana.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Gramática A *Sequence of Tenses*

Level 3, pp. 428-430

¡AVANZA!

**Goal:** Use the correct sequence of tenses to talk about your wishes for yourself and others.

- 1 Aníbal y sus amigos hablan de sus profesiones. Une con flechas las dos partes de una misma oración.
  1. Sería bueno que nosotros \_\_\_\_\_ a. estudien juntos.
  2. Me han dicho que \_\_\_\_\_ b. hubieras estudiado contabilidad.
  3. Es mejor que ellos \_\_\_\_\_ c. piense bien qué profesión tendré.
  4. Era una buena idea que tú \_\_\_\_\_ d. supiéramos cuál será nuestra profesión.
  
- 2 Aníbal y sus amigos no saben qué profesión elegir. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **aconsejar**.
  1. Los chicos les pidieron a sus padres que los \_\_\_\_\_ .
  2. Es muy positivo que los padres \_\_\_\_\_ muchas veces a sus hijos sobre sus profesiones.
  3. Era importante que todos los \_\_\_\_\_ .
  4. Sería mejor que tú también los \_\_\_\_\_ .
  5. Será excelente que los profesores también los \_\_\_\_\_ .
  
- 3 Completa las oraciones con expresiones relacionadas con la profesión que te gusta.
  1. Es bueno que yo \_\_\_\_\_ en una profesión que ayude a las personas enfermas.
  2. Era bueno que yo no \_\_\_\_\_ presumido.
  3. Sería bueno que yo \_\_\_\_\_ para ser médico.

## Gramática B *Sequence of Tenses*

Level 3, pp. 428-430

¡AVANZA!

**Goal:** Use the correct sequence of tenses to talk about your wishes for yourself and others.

- 1 Edgardo y sus amigos piensan qué profesión tendrán. Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos de la caja.

decir	buscar	pensar
investigar	preguntar	

- Será mejor que \_\_\_\_\_ una profesión que te guste.
- Es bueno que tú \_\_\_\_\_ en una profesión para ayudar a los demás.
- Era importante que tú \_\_\_\_\_ sobre todas las profesiones que enseñan en la universidad.
- Me pediste que te \_\_\_\_\_ qué pienso sobre tu carrera.
- Antes, yo había dicho que no me \_\_\_\_\_, pero ahora voy a darte unos consejos.

- 2 Elegir una profesión es difícil. Completa las oraciones con los verbos entre paréntesis.

- (pensar) Es preferible que tú \_\_\_\_\_
- (investigar) Era preferible que tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (elegir) Será preferible que tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (ser) Yo te había aconsejado que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 Contesta las siguientes preguntas con una oración.

- ¿Qué te aconsejan tus amigos sobre tu profesión?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué crees que te aconsejará tu mejor amigo(a) sobre tu profesión?  
\_\_\_\_\_

# Gramática C *Sequence of Tenses*

Level 3, pp. 428-430

¡AVANZA!

**Goal:** Use the correct sequence of tenses to talk about your wishes for yourself and others.

**1** ¿Ya sabes qué profesión tendrás? Escribe la segunda parte de las oraciones.

1. Es mejor que yo \_\_\_\_\_
2. Era mejor que yo \_\_\_\_\_
3. Fue mejor que yo \_\_\_\_\_
4. Será mejor que yo \_\_\_\_\_
5. Me habían sugerido que yo \_\_\_\_\_

**2** ¿Has pedido consejos sobre tu profesión futura? Escribe oraciones respetando la secuencia de los tiempos verbales. Habla de lo que te sugirieron, lo que te han sugerido, lo que te sugieren y lo que te sugerirán las personas.

1. (sugirieron) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. (han sugerido) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. (sugieren) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. (sugerirán) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. (sugerirían) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escribe tres oraciones para darle algunos consejos a tu amigo(a) sobre su profesión. Respeta la secuencia de los tiempos verbales.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## Conversación simulada

Level 3, pp. 431-433  
WB CD 04 tracks 11-12

You are going to participate in a simulated telephone conversation with your friend, Berta. First, read the outline of the whole conversation below. Next, listen to the audio. You will hear only Berta's side of the conversation. Then, listen to the audio again and fill in the pauses with the appropriate responses, according to your cues. A tone will tell you when to start and stop speaking.

### [phone rings]

- Tú:** Contesta el teléfono.
- Berta:** (Ella te saluda y te pregunta cómo estás)
- Tú:** Saluda.
- Berta:** (Ella te cuenta algo y te pregunta una cosa)
- Tú:** Contesta y pregúntale qué quiere estudiar ella.
- Berta:** (Ella te responde)
- Tú:** Dile que opinas de su elección.
- Berta:** (Ella te pregunta a dónde quieres ir)
- Tú:** Contesta y explica por qué.
- Berta:** (Ella se despide.)
- Tú:** Despidete y cuelga.

# Integración: Escribir

Level 3, pp. 431-433  
WB CD 04 track 13

Oswaldo estudió la profesión que le gustaba. Él terminó la universidad este año y ya está buscando un trabajo. Sus amigos y su familia también lo ayudan a buscar. Lee el anuncio en el periódico, escucha el video que mandó Oswaldo y escribe sobre sus cualidades profesionales.

### Fuente 1 Leer

Lee el anuncio de solicitud de profesionales en el periódico.

#### **Empresa internacional solicita profesionales en Administración de Empresas**

Importante empresa internacional solicita profesionales que hayan estudiado Administración de Empresas. Es preferible que vivan en la ciudad.

Necesitamos profesionales cualificados, apasionados y motivados. No es imprescindible que tengan experiencia en otras empresas, pero sí necesitamos que sepan hacer planes financieros.

Envíe un video para que le demos una cita a:  
**empresainternacional@negocios.ve**

### Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 14

Luego, escucha lo que dice Oswaldo en el video que mandó a la empresa internacional. Toma notas.

---

---

---

---

### Escribir

Tú leíste el anuncio de la empresa y se lo diste a Oswaldo porque sabes que él tiene las cualidades que busca la empresa. ¿Qué cualidades tiene Oswaldo que le pueden interesar a la empresa?

modelo: Oswaldo es... Él no... pero... Además, él...

---

---

---

---

---

# Escuchar A

Level 3, pp. 440-441  
WB CD 04 tracks 15-16

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to people talking about different professions.

1 Escucha a Guillermo. Luego, marca con una X las oraciones que hablan sobre su trabajo.

1. Guillermo es contador. \_\_\_\_\_
2. Guillermo es gerente. \_\_\_\_\_
3. Guillermo tiene mucha experiencia. \_\_\_\_\_
4. Guillermo nunca trabajó de contador antes. \_\_\_\_\_
5. Las empresas quieren empleados que hayan trabajado antes. \_\_\_\_\_
6. Guillermo no tiene buenos compañeros de trabajo. \_\_\_\_\_

2 Escucha a Eugenia. Luego, completa las oraciones con las palabras de la caja.

qualificada	programadora	apasionado	empresas
-------------	--------------	------------	----------

1. Eugenia es \_\_\_\_\_ .
2. El compañero de Eugenia no es \_\_\_\_\_ .
3. Muchas \_\_\_\_\_ no quieren personas que no hayan trabajado antes.
4. A Eugenia en otras empresas, siempre le decían que necesitaban gente que estuviera \_\_\_\_\_ .

## Escuchar B

Level 3, pp. 440-441  
WB CD 04 tracks 17-18

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to people talking about different professions.

1 Escucha a Lorena y toma notas. Luego, subraya la palabra que completa cada oración.

1. Lorena estudia (arquitectura / ingeniería).
2. Los (amigos / padres) de Lorena no querían que ella estudiara esta carrera.
3. En la casa de Lorena se habla de (edificios / la universidad).
4. Toda la familia tiene la misma (oportunidad / profesión).

2 Escucha a Luis y toma notas. Luego, completa las oraciones.

1. Luis, su esposa y su hija son \_\_\_\_\_ .
2. La esposa de Luis no quería que su hija \_\_\_\_\_ .
3. Luis y su esposa le sugirieron a su hija que \_\_\_\_\_ .
4. Luis cree que es importante que las personas \_\_\_\_\_ .

# Escuchar C

Level 3, pp. 440-441  
WB CD 04 tracks 19-20

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to people talking about different professions.

- 1 Escucha a Beatriz. Toma notas. Luego, completa la tabla con las carreras que ella sugiere y en el orden en que las sugiere.

Características personales	Carrera
Si el estudiante es creativo	1.
	2.
	3.
Si le gustan las matemáticas	1.
	2.
	3.
Si le interesa la salud	1.
	2.
	3.

- 2 Escucha a Jorge y toma notas. Luego, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema de Jorge?

\_\_\_\_\_

2. ¿Quién le da consejos a Jorge?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el consejo que le dio?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué le interesó siempre a Jorge?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué hará Jorge si se decide?

\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 3, pp. 440-441



**Goal:** Read about different professions.

Una empresa muy conocida busca un contador y publica este anuncio clasificado.

## Solicitamos un contador

Solicitamos un contador que sea un profesional cualificado, eficiente, honesto y puntual. Es necesario que se haya graduado en la Facultad de Administración de Empresas o en la de Contabilidad en cualquier universidad. Nos importa también que sea creativo y que pueda hacer muchas cosas dentro de esta profesión. Es mejor que ya haya trabajado en una empresa internacional, aunque esto no es imprescindible.

*Si usted tuviera estas cualidades, podría llevar la contabilidad de la más importante empresa de computadoras.*

**Pida una cita en el 423-9876**

### ¿Comprendiste?

Lee el anuncio de la empresa de computadoras. Marca con una cruz las cualidades que debe tener el contador que buscan.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Debe ser versátil _____              | 6. Debe ser flexible _____                                  |
| 2. Debe ser honrado _____               | 7. Debe ser un profesional con título _____                 |
| 3. Debe ser eficiente _____             | 8. Debe ser fiable _____                                    |
| 4. Es mejor que tenga experiencia _____ | 9. Debe ser puntual _____                                   |
| 5. Debe ser apasionado _____            | 10. Debe haber trabajado en una empresa internacional _____ |

### ¿Qué piensas?

Si tú buscaras un contador, ¿qué características debería tener?

---



---



---

## Leer B

Level 3, pp. 440-441

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about different professions.

Silvia le escribe un correo electrónico a su mejor amiga.

Hola, Camila:

Quiero contarte algo. Ayer conocí a un chico muy interesante. Se llama Antonio. Él está estudiando para ser médico, tú sabes que ésa es la profesión que me gustaría tener. Yo creo que es un chico muy honesto y apasionado. Me encanta que lo haya conocido porque podemos hablar de la profesión de médico.

Me dijo que lo llamara hoy para que salgamos esta noche.

Si me llamas esta tarde te lo contaré todo.

Silvia

### ¿Comprendiste?

Lee el correo electrónico de Silvia. Luego, encierra en un círculo las palabras que completan mejor cada oración.

1. Antonio será (médico / estudiante).
2. Silvia quiere ser (médica / profesora).
3. Antonio quiere hacer cosas por (Silvia / la gente).
4. Silvia se alegra de haberlo (conocido / hablado), porque pueden hablar sobre la profesión de médico.
5. Antonio quiere que Silvia lo (llame / escuche).

### ¿Qué piensas?

¿Te gustan las personas que quieren hacer cosas por los demás? ¿Por qué?

---



---



---



---

# Leer C

Level 3, pp. 440-441

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about different professions.

Sabina escribió todos sus logros en una solicitud de empleo para ser gerente.

Señor director,

Le escribo porque estoy interesada en ser gerente de su empresa. Tengo muchas cualidades que son ideales para este empleo. Creo que estoy muy cualificada para ser gerente de su empresa.

Tengo un título de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Bogotá. Mi especialidad es la administración de empresas de computadoras, por lo tanto sería una excelente trabajadora. También hice cursos de derecho, negocios, inglés y francés.

Si me contratan seguro que estarán contentos con mi trabajo. Espero recibir pronto noticias tuyas.

Atentamente,  
Sabina Asensio

## ¿Comprendiste?

Lee la carta de Sabina. Luego contesta las preguntas.

1. ¿Por qué escribe esta carta Sabina?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree Sabina que ella sería una buena gerente? ¿Cómo lo sabes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Crees tú que Sabina está cualificada para este empleo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Qué carreras podría seguir Sabina, en tu opinión? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIDAD 7 • Leer C  
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



# Escribir A

Level 3, pp. 440-441

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about different professions.

### Step 1

Escribe una lista de cuatro cualidades que tú tienes.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Step 2

Escribe cuatro oraciones sobre las profesiones que podrías hacer según tus cualidades. Usa el condicional con **si**.

---



---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your sentences include many details and vocabulary.	Your sentences include some details and vocabulary.	Your sentences include few details or vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are organized and easy to follow.	Parts of your sentences are organized and easy to follow.	Your sentences are disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir B

Level 3, pp. 440-441

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about different professions.

### Step 1

Escribe dos cualidades distintas y dos especialidades o cursos que crees tú que un banco busca en un empleado.

Cualidades	Especialidades

### Step 2

Completa el título. Luego, con cuatro oraciones usa la lista que hiciste y escribe un anuncio de un banco que busca un empleado cualificado.

**¿Quieres seguir una carrera de \_\_\_\_\_ ?**

---



---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your ad includes all of the information.	Your ad includes some of the information.	Your ad includes little information.
<b>Communication</b>	Most of your ad is clear.	Parts of your ad are clear.	Your ad is not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your ad has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your ad has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your ad has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir C

Level 3, pp. 440-441

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about different professions.

## Step 1

Describe qué hacen las personas que tienen las siguientes profesiones.

1. Un contador \_\_\_\_\_
2. Un administrador de empresas \_\_\_\_\_
3. Un enfermero \_\_\_\_\_

## Step 2

Tu amigo(a) quiere seguir una carrera pero no sabe cuál. Usa la información de arriba para escribirle un correo electrónico de cinco oraciones y darle algunos consejos. Usa oraciones con **si** y el subjuntivo.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your email includes many details and vocabulary.	Your email includes some details and vocabulary.	Your email includes few details or vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your email is organized and easy to follow.	Parts of your email are organized and easy to follow.	Your email is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your email has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your email has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your email has many mistakes in grammar and vocabulary.

# Cultura A

Level 3, pp. 440-441



**Goal:** Review cultural information about Venezuela and Colombia.

**1 Venezuela y Colombia** Escoge una de las opciones y completa las oraciones.

1. La primera universidad fundada en Colombia fue la \_\_\_\_\_.
  - a. Universidad de Santo Tomás
  - b. Universidad de San Juan
  - c. Universidad de San Luis
2. El 12 de marzo en Venezuela se celebra el \_\_\_\_\_.
  - a. Día de la Nación
  - b. Día de la Patria
  - c. Día de la Bandera
3. Venezuela y Colombia se encuentran en \_\_\_\_\_.
  - a. Norteamérica
  - b. Sudamérica
  - c. Centroamérica

**2 Los retratos de Fernando Botero** Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

esculturas                      retratos                      pintor  
 proporciones                      profesiones

1. Fernando Botero es un famoso \_\_\_\_\_ colombiano.
2. Botero se destaca por sus \_\_\_\_\_ de la gente de su país.
3. Sus obras presentan imágenes de personas de muchas \_\_\_\_\_.
4. En sus pinturas, Botero pinta figuras que tienen \_\_\_\_\_ exageradas.
5. Además de pinturas, Fernando Botero crea \_\_\_\_\_.

**3 Un colombiano famoso** Al artista Fernando Botero le gusta tener como tema para sus obras, a las personas de su país. ¿Qué temas escogerías tú, si fueras un artista? Escribe una lista de tres temas que crees que son interesantes para escribir sobre ellos, pintarlos o hacer esculturas.

---



---



---

# Cultura B

Level 3, pp. 440-441



**Goal:** Review cultural information about Venezuela and Colombia.

**1 Colombia** Reordena las siguientes palabras.

- 1. Comida típica. P A S R E A \_\_\_\_\_
- 2. Pintor famoso. E O T O R B \_\_\_\_\_
- 3. Producto que exporta. E C F A \_\_\_\_\_
- 4. Ciudad capital. O T G A O B \_\_\_\_\_
- 5. Cantante famosa. A R I S K A H \_\_\_\_\_

**2 Una gran ruta de agua** Responde a las siguientes preguntas.

- 1. ¿Qué río nace cerca de la frontera entre Venezuela y Brasil? \_\_\_\_\_
- 2. ¿Por dónde pasa este río? \_\_\_\_\_
- 3. ¿Dónde termina? \_\_\_\_\_
- 4. ¿Cerca de qué mar? \_\_\_\_\_

**3 Las invitaciones** Escribe un párrafo para explicar qué quiere decir un colombiano o un venezolano cuando te dice «te invito». ¿En qué se parece y en qué se diferencia ésta invitación de cuando tú invitas a alguien a algún lugar aquí en Estados Unidos?

---

---

---

---

---

# Cultura C

Level 3, pp. 440-441

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Venezuela and Colombia.

**1 La vida en Colombia** Escribe todo lo que conoces acerca de Colombia.

<b>Una comida típica</b>	
<b>Un pintor famoso</b>	
<b>Un producto</b>	
<b>Una cantante famosa</b>	
<b>Un escritor famoso</b>	

**2 La cultura colombiana** Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué premio ganó el escritor colombiano Evelio Rosero Diago y en qué año?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál fue la primera universidad que se estableció en Colombia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde y cuándo fue la primera producción comercial de café? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Universidades** Para los colonizadores españoles era muy importante que Colombia tuviera escuelas y universidades buenas. Así no era necesario que sus hijos viajaran a Europa a estudiar. Cuando seas mayor, ¿piensas viajar a otro estado o ciudad a estudiar en una universidad? Escribe un párrafo y di qué profesión te gustaría estudiar en qué universidad y por qué.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Comparación cultural: Educación especializada

Level 3, pp. 442-443

## Lectura y escritura

Después de leer los párrafos sobre los aspectos interesantes de las escuelas donde viven Estela y Álvaro, escribe un párrafo sobre las escuelas del lugar donde vives. Usa la información de tu gráfica para escribir oraciones con ideas generales y luego escribe un párrafo sobre las escuelas que hay donde vives.

### Paso 1

Completa la gráfica con detalles sobre los aspectos interesantes de las escuelas donde vives.

Introducción	Detalles interesantes	Conclusión

### Paso 2

Usa los detalles de la gráfica y escribe unas oraciones generales para cada tema.

---



---



---



---



---



---



---

# Comparación cultural: Educación especializada

Level 3, pp. 442-443

## Lectura y escritura (seguir)

### Paso 3

Usa las frases que escribiste como guía para escribir un párrafo. Incluye una oración introductoria. Escribe sobre los aspectos más importantes de las escuelas del área donde vives, utilizando palabras como: **calificado, destacado, motivado**.

---



---



---



---



---



---

### Checklist

Be sure that...

- all the details about the schools in your area from your graphic organizer are included in the paragraph;
- you use details to describe the schools in your area;
- you include words that describe personal qualities.

### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes all of the details about the schools in your area.	Your paragraph includes some details about the schools in your area.	Your paragraph includes few details about the schools in your area.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



## Comparación cultural: Educación especializada Compara con tu mundo

Level 3, pp. 442-443

Escribe una comparación sobre tu escuela o una escuela de tu región y la de uno de los estudiantes de la página 443. Organiza la comparación por temas. Primero, compara los aspectos interesantes de la escuela y luego la especialidad de la escuela y di por qué te gustaría asistir a esa escuela. Finaliza con una conclusión general.

### Paso 1

Usa la gráfica para organizar la comparación por temas. Escribe detalles para cada tema sobre la escuela de tu región donde vives y la del (de la) estudiante que has elegido.

Aspectos de la escuela	Mi escuela	La escuela de _____
Especialidad		
Por qué me gustaría		
Conclusión general		

### Paso 2

Usa los detalles de la tabla para escribir una comparación. Incluye una oración introductoria y escribe sobre cada tema. Describe la escuela donde vives y la del (de la) estudiante que has elegido utilizando palabras como: **calificado, destacado, motivado.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---