

# Vocabulario A

Level 3, pp. 332-336

**¡AVANZA!** **Goal:** Describe people, places, and things.

**1** Mi familia y yo tenemos una casa muy bella. Marca con una X las cosas que están dentro de una casa.

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. el kiosco _____       | 7. el fregadero _____         |
| 2. el lavabo _____       | 8. los grifos _____           |
| 3. la bañera _____       | 9. el cajero automático _____ |
| 4. el edificio _____     | 10. el buzón _____            |
| 5. el horno _____        | 11. el microondas _____       |
| 6. el refrigerador _____ | 12. la mesita _____           |

**2** Observa adónde van estos chicos. Luego, completa las oraciones de abajo.



1. Beatriz va al \_\_\_\_\_.
2. Leandro y Graciela van a la \_\_\_\_\_.
3. Cecilia y Jorge van a la \_\_\_\_\_.
4. Alberto va a la \_\_\_\_\_.
5. Lucía va a la \_\_\_\_\_.

**3** Y para las siguientes cosas, ¿adónde vas? Completa estas oraciones.

1. Para comprar leche, voy a \_\_\_\_\_.
2. Para sacar dinero, uso \_\_\_\_\_.
3. Para comprar bombones, voy a \_\_\_\_\_.
4. Para comprar carne, voy a \_\_\_\_\_.
5. Para comprar manzanas, voy a \_\_\_\_\_.

## Vocabulario B

Level 3, pp. 332-336

**¡AVANZA!** **Goal:** Describe people, places, and things.

**1** Viviana tiene un apartamento nuevo. Une con una línea las palabras relacionadas.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. el timbre     | a. los grifos |
| 2. la bañera     | b. la entrada |
| 3. el fregadero  | c. la cocina  |
| 4. el microondas | d. la ducha   |

**2** Viviana le habla a Jaime de su apartamento nuevo. Completa el diálogo.

**Viviana:** ¡Hola, Jaime! ¿Sabes que tengo un apartamento nuevo? Es precioso. La

**1.** \_\_\_\_\_ del edificio está frente al parque.

**Jaime:** ¡Hola! ¡Qué bueno! Voy esta tarde a visitarte. ¿Tienes un

**2.** \_\_\_\_\_ cerca? Es que tengo que sacar dinero.

**Viviana:** Sí, hay un cajero automático cerca.

**Jaime:** ¡Dale! ¿Puedes hacer **5.** \_\_\_\_\_ cerca de casa?

**Viviana:** ¡Sí! Todas las tiendas están muy cerca. Además, tengo que ir a

**7.** \_\_\_\_\_ para comprarle bombones a mi madre.

**Jaime:** Voy a tomar el metro para ir a tu apartamento. ¿Estás cerca de

**8.** \_\_\_\_\_ ?

**Viviana:** Sí, aquí tienes la dirección.

**3** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

**1.** ¿Adónde vas a enviar tus tarjetas postales?

\_\_\_\_\_

**2.** ¿Cuáles son los escaparates que más te gustan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.** ¿Dónde compras la leche?

\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 3, pp. 332-336

**¡AVANZA!** **Goal:** Describe people, places, and things.

**1** ¿Qué cosas hay en tu casa? En cada columna, tacha (*cross out*) la palabra que no se relaciona con las demás.

- |                      |                           |                      |                      |
|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1.</b> la entrada | <b>2.</b> el refrigerador | <b>3.</b> la manzana | <b>4.</b> el correo  |
| el edificio          | el horno                  | la ducha             | la estación de metro |
| el piso              | el kiosco                 | la bañera            | el timbre            |
| el buzón             | el microondas             | el lavabo            | el cajero automático |

**2** ¿Tú haces mandados? Completa las oraciones con los lugares adonde vas a comprarlos.

1. Cuando quiero comprar leche, yo \_\_\_\_\_
2. Cuando necesito dinero, yo \_\_\_\_\_
3. Cuando quiero comprar flores, yo \_\_\_\_\_
4. Cuando tengo ganas de comer un pastel, yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Cuando mi madre me manda a comprar carne, yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Cuando necesito verduras, yo \_\_\_\_\_

**3** Escribe las preguntas correspondientes a las siguientes respuestas.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La estación de metro queda a tres cuadras de mi casa.

2. \_\_\_\_\_

Yo la pongo en el buzón.

3. \_\_\_\_\_

Yo llamo a alguien para que lo arregle.

## Gramática A *Past Participles as Adjectives*

Level 3, pp. 337-341

¡AVANZA!

**Goal:** Use past participles for description.

- 1 Marina nos invitó a su casa nueva pero tiene algunos problemas. Dibuja un círculo en el participio correcto.
  1. Todos estamos (invitados / invitada) a la casa de Marina el sábado.
  2. Marina dejó los grifos (abierta / abiertos), pero no sale agua.
  3. Marina tiene este problema (resueltas / resuelto), llamó a un señor que arregla los grifos.
  4. El timbre está (puesto / puestas) lejos de la puerta.
  5. Para el viernes los problemas estarán (arreglados / arreglada).

- 2 La casa de Marina es muy bonita pero hay que arreglar algunas cosas. Entérate de cómo es la casa de Marina y convierte los verbos en adjetivos.

**modelo:** La ducha (romper): **La ducha está rota.**

1. el fregadero (romper): \_\_\_\_\_
2. el timbre (arreglar): \_\_\_\_\_
3. el espacio (bien aprovechar): \_\_\_\_\_
4. la sala (desordenar): \_\_\_\_\_
5. los pisos (barrer): \_\_\_\_\_

- 3 Responde a las siguientes preguntas sobre tu casa con oraciones completas.

1. ¿Tienes un balcón abierto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿De qué están hechos los muebles?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Tu cuarto siempre está ordenado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Gramática B *Past Participles as Adjectives*

Level 3, pp. 337-341

**¡AVANZA!** **Goal:** Use past participles for description.

**1** Hoy fuimos a almorzar a la casa de Inés. Cada uno hizo algo. Une con flechas las cosas que están hechas con la persona que las hizo.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. La mesa está puesta.                    | a. La madre de Inés la preparó.  |
| 2. La comida está preparada.               | b. El padre de Inés lo dijo.     |
| 3. Los refrescos están abiertos.           | c. Inés la puso.                 |
| 4. Ya está dicho dónde se sienta cada uno. | d. El hermano de Inés los abrió. |
| 5. El postre está hecho.                   | e. La hermana de Inés lo hizo.   |

**2** Hoy vi la casa de Inés. Completa las oraciones con los adjetivos correspondientes a cada verbo.

- El cuarto de Inés está (desordenar) \_\_\_\_\_ pero su casa está muy (limpiar) \_\_\_\_\_ .
- Los grifos del baño están (romper) \_\_\_\_\_ pero Inés llamó a un señor que arregla estas cosas.
- El señor que arregla estas cosas dijo que para mañana el problema estará (resolver) \_\_\_\_\_ y los grifos estarán (arreglar) \_\_\_\_\_ .
- La casa está muy (cuidar) \_\_\_\_\_ .

**3** Escribe tres oraciones para describir cómo están las cosas en tu casa. Usa los participios como verbos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Gramática C *Past Participles as Adjectives*

Level 3, pp. 337-341

¡AVANZA!

**Goal:** Use past participles for description.

- 1** La familia de Manuel tiene una casa nueva. Completa el texto de abajo con los participios correspondientes a los verbos de la caja.

ordenar      romper      abrir      resolver      poner

Manuel vive en una casa más bonita que la anterior. Es más grande y su mamá siempre la tiene muy **1.** \_\_\_\_\_. Me dijo Manuel que cuando llegaron, la ducha y los grifos estaban **2.** \_\_\_\_\_. También me dijo que el balcón nunca estaba **3.** \_\_\_\_\_ porque la puerta del balcón no abría bien. El padre de Manuel ya tiene todo **4.** \_\_\_\_\_. ¡Ah! También me dijo que el primer problema que tuvieron fue que no sabían dónde estaban **5.** \_\_\_\_\_ las llaves de la casa.

- 2** Nuestro amigo Manuel nos invitó a su casa nueva. Completa las oraciones con participios como adjetivos.

- 1.** Los grifos \_\_\_\_\_
- 2.** El fregadero \_\_\_\_\_
- 3.** El balcón \_\_\_\_\_
- 4.** Las ventanas \_\_\_\_\_
- 5.** La bañera \_\_\_\_\_

- 3** Escribe un texto de tres oraciones sobre tu casa. Usa los participios como adjetivos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A Present Perfect Tense

Level 3, pp. 342-344

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the present perfect tense to talk about the recent past.

**1** ¿Qué hemos hecho en nuestra casa nueva? Completa las oraciones con los sujetos de la caja. Luego escríbelas utilizando **haber** como obligación.

yo	Matías y Lucas	tú
Matías y yo	Matías	vosotros

**modelo:** Ella ha venido temprano. Hay que venir temprano.

- \_\_\_\_\_ ha hecho su cama. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ han puesto la mesa. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ hemos arreglado los grifos. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ he puesto el refrigerador cerca de la puerta. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ has hablado por el intercomunicador. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ habéis preparado la comida. \_\_\_\_\_

**2** Desde esta semana vivimos en una casa nueva. Subraya el verbo que completa mejor cada oración.

- Yo (he / ha) puesto la mesita en otro lugar.
- Mis padres y yo (hemos / ha) visto muchas casas pero nos gustó ésta.
- Mis hermanos (has / han) escogido el mejor cuarto.
- Tú (has / ha) comprado unas cortinas preciosas.
- Mi hermana (ha / he) decorado la sala muy bien.

**3** Completa las siguientes oraciones sobre cosas para la casa. Usa el presente perfecto del verbo **comprar**.

- Yo \_\_\_\_\_ una mesita para la sala.
- Tú \_\_\_\_\_ un espejo muy grande.
- Mi madre \_\_\_\_\_ una alfombra moderna.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Gramática B Present Perfect Tense

Level 3, pp. 342-344

¡AVANZA!

**Goal:** Use the present perfect tense to talk about the recent past.

- 1 Yolanda habla con Ignacio sobre su casa nueva. Usa la forma correcta del verbo.

**Yolanda:** Hola, Ignacio. Te (yo / buscar) \_\_\_\_\_ en toda la escuela.  
¿Dónde (tú / estar) \_\_\_\_\_ todo el día?

**Ignacio:** Hola, Yolanda. (yo / estar) \_\_\_\_\_ toda la mañana en la biblioteca. Tú, ¿ya fuiste a tu casa nueva?

**Yolanda:** Sí, (yo / ir) \_\_\_\_\_ hace una hora. Quería ir contigo pero no te encontré.

**Ignacio:** Es que no me (tú / buscar) \_\_\_\_\_ bien. ¿Cómo es tu casa nueva?

**Yolanda:** No la (yo / ver) \_\_\_\_\_ mucho, pero lo poco que vi me encanta. ¿Les (tú / decir) \_\_\_\_\_ algo a los chicos?

**Ignacio:** No, no (yo / poder) \_\_\_\_\_ decirles nada.

- 2 Todos fuimos a ver la casa nueva de Yolanda. Escribe oraciones con la información de abajo y el presente perfecto. Luego escribe las oraciones usando **haber** como obligación.

1. Yolanda / invitarnos a todos.

\_\_\_\_\_

2. Yolanda y yo / pedir pizza.

\_\_\_\_\_

3. Tú / venir solo.

\_\_\_\_\_

4. Los chicos / tocar el timbre.

\_\_\_\_\_

- 3 Escribe tres oraciones. Sigue el modelo.

**modelo:** Yolanda... una casa. Yolanda ha comprado una casa.

1. Ellas... a todos. \_\_\_\_\_

2. Yo... su casa. \_\_\_\_\_

3. Vosotros... tarde. \_\_\_\_\_

# Gramática C Present Perfect Tense

Level 3, pp. 342-344

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the present perfect tense to talk about the recent past.

**1** Nos encanta nuestra casa nueva. Escribe oraciones con el presente perfecto de los verbos de la caja. Luego, escribe oraciones usando **haber** como obligación.

comprar	ver	venir	traer	buscar
---------	-----	-------	-------	--------

1. Nosotros \_\_\_\_\_ una casa cerca del parque. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Yo \_\_\_\_\_ muchas tiendas. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Tú no \_\_\_\_\_ a ver mi casa. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Vosotros me \_\_\_\_\_ regalos para mi casa nueva. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Mi familia \_\_\_\_\_ durante mucho tiempo una casa como ésta.  
\_\_\_\_\_

**2** Mi familia y yo estamos muy contentos por nuestra casa nueva. Escribe la segunda parte de las oraciones usando el presente perfecto para decir qué ha hecho cada uno.

1. Mi hermana \_\_\_\_\_
2. Mis abuelos \_\_\_\_\_
3. Mi hermano y yo \_\_\_\_\_
4. Tú \_\_\_\_\_
5. Yo \_\_\_\_\_

**3** Escribe un texto de tres oraciones sobre algo que has hecho en tu casa. Usa el presente perfecto.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Integración: Hablar

Level 3, pp. 345-347  
WB CD 03 track 21

Silvia y su mamá han comprado una casa nueva. La casa es muy bonita pero tiene algunas cosas rotas y ellas buscaron a alguien que puede arreglarlas. En el barrio donde ahora viven, hay algunas personas que arreglan cosas. Lee el volante de don Mario, escucha el mensaje de Silvia y di qué cosas puede arreglar don Mario en la casa de Silvia.

### Fuente 1 Leer

Lee el volante que don Mario les entrega a los vecinos del barrio.

**Arreglo las cosas rotas de su casa**

*¿Se queda el agua en su fregadero y no se va?*

*¿Algunos grifos no funcionan?*

*¿La ducha se rompió?*

*¿Tiene problemas con su bañera?*

**¡Todo tiene solución! Don Mario lo arregla todo.**

Para los vecinos de este barrio ya hay soluciones. Don Mario puede ir a su casa y arreglar todo en menos tiempo del que usted piensa.  
¡Él ha trabajado arreglando cosas por más de veinte años!  
Llámele al **123-4567** ó búsquelo en su casa: calle Ituzaingó al 3000 (cerca de la estación de metro).

UNIDAD 6 • Integración:  
Lección 1 Hablar

### Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 22

Luego, escucha la conversación entre Silvia y Norma, su mamá. Toma notas.

---



---



---



---

### Hablar

Si tú vives cerca de la casa de Silvia y tienes algunos problemas en tu casa, ¿en qué puede ayudarte don Mario? Explica.

**modelo:** Los problemas en mi casa son... Don Mario puede...

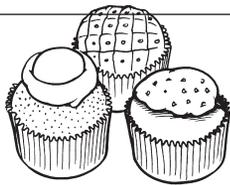
# Integración: Escribir

Level 3, pp. 345-347  
WB CD 03 track 23

La próxima semana es el día de los enamorados y Tomás quiere regalarle algo a su novia. En su barrio hay muchas tiendas en las que él puede comprar algo bonito para ella. Lee la publicidad de las tiendas, escucha el video por Internet y escribe otros regalos que puede hacerle Tomás a su novia.

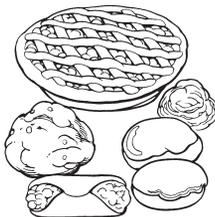
## Fuente 1 Leer

Lee las publicidades que salen en una revista del barrio de Tomás.



### *Bombonería «El amor»*

Bombonería «El amor» tiene los más ricos bombones: chocolate, fresa y frutas. Para todos los gustos. Rebajas en todos nuestros productos por el día de los enamorados. Está abierta hasta las ocho de la noche.



### PASTELERÍA «LA MÁS DULCE»

Pastelería «La más dulce» tiene todos los pasteles que te encantan. Hay de varios tamaños, desde pequeños para dos personas hasta grandes para ocho personas. Ven y prueba los sabores más deliciosos. Hemos trabajado aquí por diez años.

### *Florería «Para ti»*

Florería «Para ti» te ofrece flores de varios colores y olores. Rojas para los enamorados y amarillas para los amigos. ¡Y recuerda que las blancas significan sinceridad! Atendemos pedidos en todo el barrio, llevamos las flores a la dirección que quieras.



## Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 24

Luego, escucha lo que dice Tomás en un video que les mandó a sus amigos por Internet. Toma notas.

---



---



---



---

## Escribir

Tú eres amigo de Tomás, eres su vecino y a tu casa llegó la revista del barrio. Además, esta mañana recibiste el video de Tomás. ¿Qué le regalará Tomás a su novia y por qué?

modelo: Tomás le regalará... porque... Además,...

---



---



---

# Escuchar A

Level 3, pp. 354-355  
WB CD 03 tracks 25-26

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to discussions about homes.

1 Escucha a Joaquín. Luego, marca con una X las cosas que quedan cerca de su apartamento nuevo.

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. la escuela _____    | 6. el cajero automático _____  |
| 2. la verdulería _____ | 7. el correo _____             |
| 3. la florería _____   | 8. la lechería _____           |
| 4. la bombonería _____ | 9. el parque _____             |
| 5. la carnicería _____ | 10. la estación de metro _____ |

2 Escucha a Verónica. Luego, completa las oraciones con las palabras de la caja.

microondas      el piso      emocionado      refrigerador

- Una familia ha comprado \_\_\_\_\_ de abajo.
- Trajeron un \_\_\_\_\_ muy grande.
- Trajeron un \_\_\_\_\_ moderno.
- El vecino nuevo está \_\_\_\_\_ con su apartamento.

## Escuchar B

Level 3, pp. 354-355  
WB CD 03 tracks 27-28

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about homes.

- 1 Escucha a Pedro. Une con flechas las personas o cosas con lo que ha pasado.
  1. Ivana a. dejó todo arreglado.
  2. Las cosas de la casa b. ha preparado una sorpresa.
  3. Un señor c. estaban rotas.
  4. Pamela d. ha comprado una casa.
  5. Víctor e. ha hecho un pastel de chocolate.
  
- 2 Escucha a Ivana. Luego, completa las oraciones.
  1. Ivana ha estado \_\_\_\_\_ .
  2. Ivana quiere que todo \_\_\_\_\_ para esta noche.
  3. Nadie conoce \_\_\_\_\_ .
  4. Hoy, Ivana terminó de arreglar \_\_\_\_\_ .
  5. Para ver quién toca el timbre, Ivana también puede \_\_\_\_\_ .

## Escuchar C

Level 3, pp. 354-355  
WB CD 03 tracks 29-30

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about homes.

- 1 Escucha a Sergio y toma apuntes. Luego, completa estas oraciones.
  1. La verdulería de Sergio está abierta \_\_\_\_\_ .
  2. \_\_\_\_\_ está frente a la verdulería.
  3. Al lado de la carnicería hay \_\_\_\_\_ .
  4. En la misma manzana de la verdulería hay \_\_\_\_\_ .
  5. Han puesto \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en la misma manzana de la carnicería.
  
- 2 Escucha a Susana y toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas.
  1. ¿Por qué Susana pudo hacer los mandados en menos de una hora?  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Para qué va a tener tiempo Susana?  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Qué hizo la mamá de Susana hace un rato?  
\_\_\_\_\_
  4. ¿Cuánto tiempo viaja en metro Susana para llegar al cine?  
\_\_\_\_\_
  5. ¿Dónde queda la estación de metro?  
\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 3, pp. 354-355

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about homes.

Camila tiene una casa nueva y ella invita a sus amigos a que la vean.

Hola, chicos.

Como todos saben, mis padres han comprado una casa cerca del parque. Mis padres la han arreglado a nuestro gusto.

Yo quiero invitarlos a todos a ver mi casa. Voy a dar una pequeña fiesta el sábado a las ocho. Mis padres y yo hemos decorado el patio para la fiesta y creo que va a ser fantástico que todos vengan.

¡Los espero!

Camila

## ¿Comprendiste?

Lee la invitación de Camila. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F 1. Los padres de Camila compraron una casa.
- C F 2. Los padres de Camila no arreglaron la casa.
- C F 3. Camila dará una fiesta por su cumpleaños.
- C F 4. La casa de Camila tiene un patio.
- C F 5. La casa de Camila está lejos del parque.

## ¿Qué piensas?

¿Has ido a alguna fiesta? ¿Qué has hecho?

---



---



---

## Leer B

Level 3, pp. 354-355

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about homes.

Gastón le escribe un correo electrónico a su mejor amigo para pedirle consejo sobre un apartamento que quiere comprar.

Pablo:

He pensado mucho sobre lo que me dijiste del apartamento que está cerca de tu casa. Lo mejor es el precio, creo que es un precio excelente. Además el apartamento es muy bonito. Pero el problema es que no sale agua de algunos grifos, no se va el agua del fregadero y el timbre no funciona. Lo bueno es que hay muchos lugares donde arreglan estas cosas.

No me gusta que la estación de metro esté tan lejos, porque, si se me rompe el coche, tengo que caminar mucho. Pero sí he visto muchos autobuses por allí. Podría esperar uno a una cuadra del apartamento.

La verdad es que no he podido resolver la duda. Por favor, dame un consejo.

Gastón

### ¿Comprendiste?

Marca con una X las oraciones que dicen algo que has leído en el texto.

1. La casa es barata. \_\_\_\_\_
2. Generalmente, Gastón no necesita el metro. \_\_\_\_\_
3. No hay transporte público en esta zona. \_\_\_\_\_
4. Gastón necesita arreglar muchas cosas. \_\_\_\_\_
5. Hay una parada de autobús cerca del apartamento. \_\_\_\_\_
6. Gastón quiere que Pablo le recomiende algo. \_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

¿Piensas que es fácil resolver el problema de Gastón? ¿Por qué?

---



---

# Leer C

Level 3, pp. 354-355



**Goal:** Read about homes.

Nancy y su familia viven en una ciudad nueva. Nancy describe su llegada en su diario personal.

*MIÉRCOLES, 23 DE FEBRERO.*

*Por fin hemos llegado. El viaje ha sido de cinco horas. La casa no es como yo esperaba. Estaba un poco desordenada pero todos la ordenamos. Tiene algunas cosas rotas. No hay tiendas por aquí cerca. Para hacer los mandados hay que ir hasta la estación, tomar el metro y viajar como quince minutos.*

*No conozco todavía a mis vecinos, ojalá que sean buenas personas.*

*La casa tiene un patio grande pero hay que cortar el césped y limpiar mucho. Creo que nos espera mucho trabajo.*

## ¿Comprendiste?

Lee el diario de Nancy. Contesta las preguntas basándote en lo que leíste en el texto.

1. ¿Está Nancy cansada después del viaje? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Hay que arreglar cosas en la casa nueva? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Puede caminar al almacén para ir de compras? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿A Nancy le gusta la casa nueva? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Piensas que es más difícil ir a vivir a una casa en otra ciudad? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Escribir A

Level 3, pp. 354-355

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about homes and neighborhoods.

## Step 1

Escribe una lista de lugares en tu barrio donde puedes comprar cosas.

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

Clasifica tu lista en la tabla.

Lugar	¿Qué puedes comprar?
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	3.

## Step 2

Escribe un párrafo de tres oraciones completas. Escribe qué has comprado en los lugares de la tabla.

---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have stated what you bought and where.	You have stated where or what you bought.	You have not stated where or what you bought.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is clear.	Parts of your paragraph are clear.	Your paragraph is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir B

Level 3, pp. 354-355

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about homes and neighborhoods.

## Step 1

Completa la tabla con las tiendas que hay cerca de tu casa y las cosas que puedes comprar en ellas.

Tiendas	¿Qué puedes comprar?

## Step 2

Escribe cinco oraciones con la información de la tabla.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included information from the chart in your sentences.	You have included some information from the chart in your sentences.	You have included little information from the chart in your sentences.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Parts of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir C

Level 3, pp. 354-355

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about homes and neighborhoods.

## Step 1

Completa la tabla.

En la cocina	En el baño	En tu manzana

## Step 2

Escribe cuatro oraciones usando la información de la tabla. Usa el presente perfecto.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included most of the information from the chart.	You have included some of the information from the chart.	You have included little information from the chart.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are organized and easy to follow.	Parts of your sentences are organized and easy to follow.	Your sentences are disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Cultura A

Level 3, pp. 354-355

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Spain.

**1 España** Escoge una de las opciones y completa las siguientes oraciones.

1. España es \_\_\_\_
  - a. el país más grande de Europa
  - b. la península más grande de Europa
  - c. la isla más grande de Europa
2. Dos ingredientes principales en muchos de los platos españoles son \_\_\_\_
  - a. los pescados y los mariscos
  - b. las pastas y las salsas
  - c. las verduras y las frutas
3. Una tradición española es la de comer tapas, que son \_\_\_\_
  - a. grandes platos con dos carnes diferentes
  - b. cinco platos diferentes con muchas verduras
  - c. pequeños platos de diferentes comidas

**2 El arte en España** Escoge la palabra entre paréntesis para completar las siguientes oraciones.

1. El (flamenco / mambo) es un género musical tradicional de España.
2. En la actualidad, la cantante, Rosario, mezcla el flamenco con (el rock / la música clásica).
3. Antoni Gaudí fue un (arquitecto / músico) muy famoso.
4. Los edificios, bancos y murallas diseñados por Gaudí están cubierto de (dibujos / mosaicos).

**3 La música moderna** En la actualidad hay muchos músicos españoles famosos. Haz un párrafo para mencionar uno de ellos. ¿Qué género o géneros musicales usa en sus canciones? ¿Te gusta su música? ¿Por qué?

---



---



---



---

# Cultura B

Level 3, pp. 354-355

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about Spain.

**1 Los españoles y el deporte** Di si las siguientes oraciones son ciertas o falsas.

- C F 1. El fútbol es el deporte favorito de los españoles.
- C F 2. España no tiene equipos de fútbol importantes.
- C F 3. El Barça y el Real Madrid son equipos de fútbol españoles.
- C F 4. Muchos jugadores de Europa pasan a jugar para equipos españoles.
- C F 5. El fútbol también es conocido en España como juego de pelota.

**2 El flamenco** Completa las siguientes oraciones.

- 1. El flamenco es música que se canta y se toca con el \_\_\_\_\_
- 2. A los cantantes de flamenco se les llama \_\_\_\_\_
- 3. El flamenco se considera un género musical y de baile \_\_\_\_\_ de España.
- 4. El flamenco tiene sus raíces en la antigua cultura \_\_\_\_\_
- 5. El guitarrista Paco de Lucía ha mezclado el flamenco con el \_\_\_\_\_ y la música clásica.

**3 La comida española** España es conocida por sus sabrosas comidas. Las tapas es la costumbre española de servir varios platos pequeños de comidas diferentes. Muchos españoles se van de tapas para hablar y ver a sus amigos. Compara esta costumbre con tu forma de comer. Cuando sales con amigos, ¿a dónde van? ¿Hacen algo parecido a ir de tapas?

---

---

---

---

# Cultura C

Level 3, pp. 354-355

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Spain.

**1 La cultura española** Contesta cierto o falso a las siguientes oraciones sobre España. Si la oración es falsa, escribe la respuesta verdadera.

1. El Parc Güel en Barcelona fue diseñado por el arquitecto Antoni Gaudí.

\_\_\_\_\_

2. Rosario es una famosa pintora española.

\_\_\_\_\_

3. En España se habla castellano, catalán, gallego y vascuence.

\_\_\_\_\_

4. Una tradición española es la de comer tapas.

\_\_\_\_\_

5. Paco de Lucía es un cantante de tango.

\_\_\_\_\_

**2 España** Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué equipos importantes de fútbol tiene España? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿A quién se le considera el artista o pintor español más famoso del siglo XVIII?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se le llaman en España a los apodos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Los parques** El arquitecto Antoni Gaudí diseñó el parque Güel. Descríbelo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vocabulario A

Level 3, pp. 358-362

**¡AVANZA!** **Goal:** Describe an excursion.

**1** Manolo hizo un viaje en tren con su familia. Completa la oración con la palabra correcta entre paréntesis.

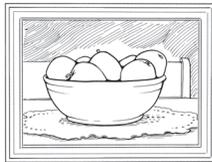
1. Manolo viajó en tren, le tocó el sexto \_\_\_\_\_ . (vagón / paisaje)
2. La mamá de Manolo sacó los boletos en \_\_\_\_\_ . (la taquilla / el río)
3. El asiento de la hermana de Manolo estaba al lado de \_\_\_\_\_ .  
(la visita guiada / la ventanilla)

**2** Observa qué hizo la familia de Manolo. Luego, completa las oraciones de abajo.

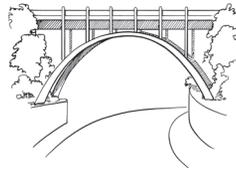
1.



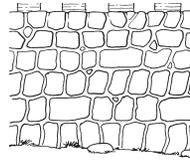
2.



3.



4.



5.



1. La familia de Manolo fue a \_\_\_\_\_ .
2. La familia compró \_\_\_\_\_ .
3. La familia de Manolo cruzó por \_\_\_\_\_ .
4. La familia de Manolo vio \_\_\_\_\_ que protegían la ciudad.
5. La familia de Manolo estudió \_\_\_\_\_ de la ciudad.

**3** Contesta las siguientes preguntas con una oración completa.

1. ¿Cómo puedes perder un tren?

---



---

2. ¿Adónde vas a tomar algo con tus amigos?

---



---

# Vocabulario B

Level 3, pp. 358-362

**¡AVANZA!** **Goal:** Describe an excursion.

**1** María y yo hicimos un viaje muy interesante. Une con líneas las palabras que se relacionan.

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. el andén   | a. los mapas           |
| 2. el mirador | b. el río              |
| 3. el puente  | c. el paisaje          |
| 4. los planos | d. el tapiz            |
| 5. el cuadro  | e. la estación de tren |

**2** María y yo aprendimos cosas muy interesantes en las ciudades que visitamos. Completa las oraciones.

- Hicimos una \_\_\_\_\_ con un guía turístico, así nos organizamos mejor para conocerlo todo.
- Exploramos \_\_\_\_\_ y palacios antiguos.
- Conocimos varios \_\_\_\_\_, que son calles estrechas.
- Las calles eran \_\_\_\_\_, para nada ruidosas.
- Fuimos a algunos \_\_\_\_\_ para ver la ciudad desde lejos.

**3** Escribe en orden cronológico tres oraciones sobre qué haces antes de viajar.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 3, pp. 358-362

**¡AVANZA!** **Goal:** Describe an excursion.

- 1** Tuvimos unas vacaciones fantásticas, hicimos un viaje en tren. Coloca las palabras relacionadas con el tren en una columna y las relacionadas con qué hicimos en la ciudad, en la otra.

vista	callejón	asiento numerado	visita guiada
sala de espera	vagón	conductor	paisaje
castillo	pasillo	centro histórico	
andén	mirador	taquilla	

Tren	Ciudad
1. _____	8. _____
2. _____	9. _____
3. _____	10. _____
4. _____	11. _____
5. _____	12. _____
6. _____	13. _____
7. _____	14. _____

- 2** ¿Qué haces cuando vas de viaje? Completa las siguientes oraciones con las cosas que haces.

1. Para ver el paisaje, yo \_\_\_\_\_
2. Antes de viajar en tren, yo \_\_\_\_\_
3. Cuando viajo en tren, no me gusta \_\_\_\_\_
4. Para conocer mejor una ciudad, yo \_\_\_\_\_

- 3** Escribe un texto de tres oraciones para describir cómo es tu viaje ideal.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Gramática A *Past Perfect Tense*

Level 3, pp. 363-367

**¡AVANZA!** **Goal:** Use past perfect tense to talk about the history of a place.

- 1 Irene y sus amigos hicieron un viaje por muchas ciudades. Subraya la forma verbal correcta en las siguientes oraciones.
  1. Cuando Irene llegó a la estación de tren, sus amigos ya (habían / habías) llegado.
  2. Cuando los amigos de Irene escogieron sus asientos, Irene todavía no (habíamos / había) comprado sus boletos.
  3. Irene y yo ya (habíamos / habían) viajado antes en tren.
  4. Cuando el tren llegó a la segunda ciudad de la ruta, yo todavía no (habías / había) terminado de estudiar la historia de esa ciudad.
  5. ¿Vosotros (habías / habíais) oído hablar de un viaje así?
  
- 2 Irene y sus amigos conocieron varios lugares interesantes. Completa las oraciones con el pasado perfecto del verbo **visitar**.
  1. Yo no \_\_\_\_\_ nunca tantos lugares.
  2. Nosotros todavía no \_\_\_\_\_ el centro histórico cuando el tren salió hacia la próxima ciudad.
  3. Irene ya \_\_\_\_\_ esta ciudad y conocía muchos lugares interesantes.
  4. Los chicos nunca \_\_\_\_\_ una ciudad tan ruidosa.
  5. ¿Tú ya \_\_\_\_\_ una ciudad tan antigua?
  
- 3 Has visitado otra ciudad con tus amigos. Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.
  1. ¿Habías visto alguna ciudad tan bonita?  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Tus amigos ya habían viajado contigo?  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Tu mejor amigo(a) había hecho antes un viaje largo?  
\_\_\_\_\_

## Gramática B *Past Perfect Tense*

Level 3, pp. 363-367

¡AVANZA!

**Goal:** Use past perfect tense to talk about the history of a place.

**1** Lucas y algunos amigos viajaron por muchos lugares. Empareja sujetos con predicados y escribe las oraciones abajo.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Lucas _____               | a. habían visto la mayoría de estos lugares.            |
| 2. Lucas y yo _____          | b. nunca había hecho un viaje tan largo.                |
| 3. Yo _____                  | c. no habías conocido un grupo tan divertido como éste. |
| 4. Los amigos de Lucas _____ | d. ya habíamos viajado antes juntos.                    |
| 5. Tú _____                  | e. había pensado en este viaje hace dos años.           |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**2** Todos nos fuimos de viaje. Completa las siguientes oraciones con el pasado perfecto del verbo usado en la primera parte de cada oración.

1. Cuando los chicos llegaron, nosotros ya \_\_\_\_\_ dos horas antes.
2. Cuando salió mi tren, los chicos todavía no \_\_\_\_\_ de su casa.
3. Cuando yo visité esta ciudad, Aníbal ya \_\_\_\_\_ tres ciudades más.
4. Cuando nosotros pensamos hacer este viaje, vosotros todavía no \_\_\_\_\_ si queríais venir.
5. Cuando María me invitó a hacer un viaje, yo ya \_\_\_\_\_ a Jimena.

**3** Completa las siguientes oraciones sobre cosas que habían pasado antes. Sigue el modelo.

**modelo:** Cuando yo viajé a Europa, mi hermano ya había nacido. (nacer)

1. Cuando Jairo me llamó, \_\_\_\_\_. (salir)
2. Cuando Martín dijo que se iba a vivir a otra ciudad, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. (hablar)

# Gramática C *Past Perfect Tense*

Level 3, pp. 363-367

**¡AVANZA!** **Goal:** Use past perfect tense to talk about the history of a place.

**1** Ayer, mis amigos y yo volvimos de un viaje muy largo. Completa el texto con el pasado perfecto de los verbos de la caja.

Mis amigos y yo nunca **1.** \_\_\_\_\_ juntos. Lo

mejor fue que el viaje fue bueno para conocernos más, cosa que no

**2.** \_\_\_\_\_ antes. Por ejemplo, Miriam siempre

**3.** \_\_\_\_\_ una muy buena amiga pero yo no

sabía casi nada de su vida. Cuando llevábamos cinco días de viaje,

yo ya me **4.** \_\_\_\_\_ de casi toda su vida.

Hablamos mucho. Cuando terminó el viaje, algunos chicos ya se

**5.** \_\_\_\_\_ más de lo que esperaban.

enterar  
conocer  
viajar  
ser  
hacer

**2** El viaje que mis amigos y yo hicimos fue genial. Completa las siguientes oraciones con las cosas que ya habían pasado cuando regresamos del viaje. Usa el pasado perfecto.

**1.** Cuando nosotros volvimos, \_\_\_\_\_

**2.** Cuando el tren llegó a la estación de nuestra ciudad, \_\_\_\_\_

**3.** Cuando yo llegué a casa, \_\_\_\_\_

**4.** Cuando les hablé a mis padres del viaje, \_\_\_\_\_

**3** Escribe oraciones con los dos verbos, uno en pretérito y el otro en pasado perfecto.

**1.** nacer / casarse \_\_\_\_\_

**2.** pensar / hacer \_\_\_\_\_

**3.** preguntar / contestar \_\_\_\_\_

# Gramática A *Future Perfect Tense*

Level 3, pp. 368-370

**¡AVANZA!** **Goal:** Use future perfect tense to talk about what will have happened.

- 1** En una semana, mis amigos y yo terminamos nuestro viaje. Completa la oración con el verbo correcto. Elígelo de los verbos entre paréntesis.

  1. Mis amigos \_\_\_\_\_ conocido todo lo que querían. (habremos / habrán)
  2. Yo \_\_\_\_\_ hecho realidad mi ilusión de viajar. (habré / habrás)
  3. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ viajado más que los demás chicos de la clase. (habremos / habrá)
  4. Mi mejor amigo \_\_\_\_\_ tomado todas las fotos posibles. (habrás / habrá)
  5. ¿Tú \_\_\_\_\_ hecho algo más? (habré / habrás)
  
- 2** Dentro de una semana, mis amigos y yo habremos hecho todas las cosas que queríamos hacer. Completa las oraciones con la forma correcta de **haber**.

  1. Nosotros \_\_\_\_\_ visitado todos los centros históricos.
  2. Vosotras \_\_\_\_\_ participado en cinco visitas guiadas.
  3. Yo \_\_\_\_\_ escrito más correos electrónicos que Juan.
  4. ¿Tú \_\_\_\_\_ recibido todas mis cartas?
  5. Él (Ella) \_\_\_\_\_ caminado por los callejones más lindos.
  
- 3** Contesta las siguientes preguntas con una oración completa. Usa el futuro perfecto.

  1. ¿Qué habrás hecho para el final de este año?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  2. ¿Cuántos deportes habrás practicado al final del mes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  3. ¿A quiénes habrás invitado dos días antes de tu cumpleaños?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

UNIDAD 6 • Gramática A  
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Gramática B *Future Perfect Tense*

Level 3, pp. 368-370

**¡AVANZA!** **Goal:** Use future perfect tense to talk about what will have happened.

**1** Dentro de diez días terminará nuestro viaje. Completa las oraciones con el verbo correspondiente.

1. Vosotros \_\_\_\_\_ conocido hermosos castillos.  
 a. habrá                      b. habréis                      c. habrás                      d. habré
2. Yo \_\_\_\_\_ hecho lo que siempre quise: viajar por muchas ciudades.  
 a. habré                      b. habrá                      c. habrán                      d. habremos
3. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ compartido el viaje más largo de todos.  
 a. habré                      b. habrá                      c. habrás                      d. habremos
4. Laura \_\_\_\_\_ comprado el tapiz que le encantó.  
 a. habrá                      b. habrás                      c. habré                      d. habrán
5. ¿Tú \_\_\_\_\_ aprendido algo de este viaje?  
 a. habré                      b. habrán                      c. habrá                      d. habrás

**2** Escribe cuatro oraciones para describir qué habrá pasado dentro de unos días. Usa el futuro perfecto y la información de la tabla.

Laura y yo	terminar	viaje
Yo	hacer	visita guiada
Mis amigos	participar	actividad interesante

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**3** Escribe oraciones sobre las cosas que habrán pasado en diez días. Usa las palabras de abajo y el futuro perfecto.

1. Tú / compartir una experiencia única: \_\_\_\_\_
2. Laura / contar todas las cosas que hizo: \_\_\_\_\_
3. Laura, tú y yo / llegar a casa: \_\_\_\_\_

# Gramática C *Future Perfect Tense*

Level 3, pp. 368-370

**¡AVANZA!** **Goal:** Use future perfect tense to talk about what will have happened.

**1** Nuestro viaje termina en dos días. Completa las oraciones con el futuro perfecto del verbo entre paréntesis.

- 1. Nuestro viaje \_\_\_\_\_ muy corto. (ser)
- 2. Nosotros \_\_\_\_\_ los mejores días de nuestras vidas. (pasar)
- 3. Carmen \_\_\_\_\_ muchos amigos nuevos. (hacer)
- 4. Vosotros \_\_\_\_\_ los boletos de vuelta. (comprar)
- 5. Yo no me \_\_\_\_\_ nunca en problemas. (meter)

**2** Dentro de dos días volvemos a casa. Completa las oraciones con lo que habrá pasado dentro de dos días. Usa el futuro perfecto.

- 1. Nosotros \_\_\_\_\_
- 2. Yo \_\_\_\_\_
- 3. Tú \_\_\_\_\_
- 4. Mi mejor amiga \_\_\_\_\_
- 5. Los chicos del grupo \_\_\_\_\_

**3** Escribe tres oraciones sobre las cosas que habrán pasado dentro de un mes. Usa el futuro perfecto.

- 1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 6  
Lección 2 • Gramática C

## Conversación simulada

Level 3, pp. 371-373  
WB CD 03 tracks 31-32

You are going to participate in a simulated telephone conversation with your friend, Eduardo. First, read the outline of the whole conversation below. Next, listen to the audio. You will hear only Eduardo's side of the conversation. Then, listen to the audio again and fill in the pauses with the appropriate responses, according to your cues. A tone will tell you when to start and stop speaking.

### [phone rings]

**Tú:** Contesta el teléfono.

**Eduardo:** (Él te saluda y te pregunta cómo estás)

**Tú:** Saluda y pregúntale qué está haciendo.

**Eduardo:** (Él te contesta y te pregunta otra cosa)

**Tú:** Contesta y pregúntale sobre la agencia.

**Eduardo:** (Él te responde y te pregunta qué has decidido)

**Tú:** Dile lo que has decidido.

**Eduardo:** (Él te dice que hay que hacer)

**Tú:** Contesta y explica por qué.

**Eduardo:** (Él se despide.)

**Tú:** Despidete y cuelga.

# Integración: Escribir

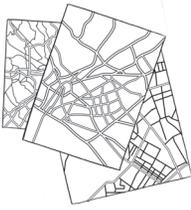
Level 3, pp. 371-373  
WB CD 03 track 33

Un grupo de estudiantes de historia organizó visitas guiadas a la ciudad y se las ofrecen a los turistas que llegan de vacaciones. Lee la publicidad, escucha a un chico por el altoparlante y escribe una lista de los lugares que visitan.

## Fuente 1 Leer

Lee el anuncio que los chicos publicaron en una revista de turismo.

### Conozca los lugares más interesantes de la ciudad



Somos un grupo de estudiantes de historia. Ofrecemos visitas guiadas a los lugares más interesantes de la ciudad: explore el castillo, conozca la muralla más antigua, camine por las calles y callejones del centro histórico de la ciudad.

Podemos contarle la historia de cada edificio y usted puede observar desde el más antiguo hasta el más moderno.

Venga y descubra lo que había en la antigüedad. Al terminar la visita habrá hecho un viaje inolvidable.

**Llámenos al 444-4444**

## Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 34

Luego, escucha lo que dice el guía por el altoparlante en una visita guiada. Toma notas.

---

---

---

---

## Escribir

Tú has llegado a la ciudad y decidiste hacer una excursión para conocer su historia. Leíste la publicidad y fuiste con los chicos a una visita guiada por la ciudad. ¿En qué orden cronológico están construidos los lugares de los que habla la publicidad y el guía?

**modelo:** Primero construyeron... Después... Hace poco...

---

---

---

---

---

---

## Escuchar A

Level 3, pp. 380-381  
WB CD 03 tracks 35-36

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to discussions of excursions.

- 1 Escucha a Lucas. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.
  - C F 1. Lucas y su amiga serán guías turísticos.
  - C F 2. Lucas conoce la historia de su ciudad.
  - C F 3. Nunca van turistas a la ciudad de Lucas.
  - C F 4. Lucas no quiere trabajar con agencias turísticas.
  - C F 5. Lucas y su amiga pusieron un anuncio en el periódico.
  
- 2 Escucha a Marcela. Luego, completa las oraciones con las palabras entre paréntesis.
  1. El amigo de Marcela quiere organizar \_\_\_\_\_. (un viaje en tren / visitas guiadas)
  2. Marcela terminó sus clases de historia \_\_\_\_\_ de hablar con su amigo. (antes / después)
  3. El amigo de Marcela termina sus clases de historia \_\_\_\_\_ de hablar con Marcela. (antes / después)
  4. En conclusión, Marcela y su amigo pueden hablar \_\_\_\_\_. (de la historia de la ciudad / de turismo)

## Escuchar B

Level 3, pp. 380-381  
WB CD 03 tracks 37-38

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions of excursions.

- 1 Escucha a Rosario. Luego, une con líneas las personas con las cosas que hacen.
  1. Juan Manuel **a.** Le gustan los puentes.
  2. Griselda **b.** Camina por callejones.
  3. Ignacio **c.** Hace un viaje.
  4. Nicolás **d.** Explora castillos.
  5. El grupo de amigos **e.** Fue al mirador.
  
- 2 Escucha a Juan Manuel. Luego, completa las oraciones.
  1. Ayer, Juan Manuel fue a \_\_\_\_\_ .
  2. Juan Manuel ya había leído \_\_\_\_\_ antes de visitarlo.
  3. La esposa del emperador murió cuando él todavía \_\_\_\_\_ .
  4. El hijo del emperador \_\_\_\_\_ .

# Escuchar C

Level 3, pp. 380-381  
WB CD 03 tracks 39-40

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions of excursions.

- 1 Escucha a Lorenzo y toma apuntes. Luego, completa la tabla con las cosas que hicieron los chicos y la hora de su tren.

¿Quiénes?	Qué hicieron	Hora del tren
Las chicas		
Los chicos		
Luisa y Lorenzo		
Los guías turísticos		

- 2 Escucha a Luisa y toma apuntes. Luego, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué hace Luisa en la sala de espera?

---



---

2. ¿Qué habrá hecho Luisa en unas horas?

---



---

3. ¿Por qué no viaja Luisa en el mismo tren que sus amigos?

---



---

4. ¿Qué habrá pasado mañana a esta hora?

---



---

5. ¿Qué cosa había pasado antes?

---



---

# Leer A

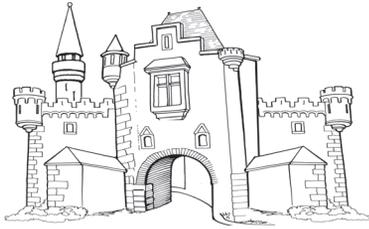
Level 3, pp. 380-381

¡AVANZA!

**Goal:** Read about excursions.

Una agencia turística entrega un volante a todas las personas interesadas en hacer un viaje.

## ¿HABÍAS VISTO UN LUGAR TAN INTERESANTE?



Nuestra agencia turística te ofrece un viaje increíble: dura siete días y seis noches. Cuando el viaje termine, habrás conocido los lugares más interesantes.

El viaje comienza en la estación de tren. Viajamos por seis ciudades diferentes y en cada una de ellas hay una visita guiada para conocer

los lugares más importantes. Además, puedes probar las especialidades de las diferentes cocinas.

Nuestra agencia te da seis noches en los hoteles más bonitos de cada ciudad. Volvemos el séptimo día y el viaje termina en el mismo lugar donde empezó.

**¡NO TE LO PIERDAS!**

### ¿Comprendiste?

Lee el volante de la agencia turística. En las oraciones de abajo, marca con una X las cosas que ofrecen en este viaje.

1. El viaje dura diez días fantásticos. \_\_\_\_\_
2. Van a conocer los lugares más interesantes de cada ciudad. \_\_\_\_\_
3. El viaje puede ser en tren o en avión. \_\_\_\_\_
4. Hay que buscar un restaurante. \_\_\_\_\_
5. La agencia te lleva a comer especialidades de las diferentes cocinas. \_\_\_\_\_
6. Pasas todas las noches en el mismo hotel. \_\_\_\_\_
7. Pasas seis noches en hoteles diferentes. \_\_\_\_\_
8. El viaje termina en la estación de tren. \_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

¿Piensas que es mejor dejar que una agencia organice tu viaje o prefieres organizar tu propio viaje? ¿Por qué?

---



---

# Leer B

Level 3, pp. 380-381



**Goal:** Read about excursions.

La mamá de Gabriela encontró esta nota pegada en el refrigerador.

Mami:

*Cuando llegues esta tarde a las seis, yo ya habré salido. Tengo que ir a la estación de tren a buscar a Daniel. ¿Recuerdas que cuando tú me preguntaste ayer, yo ya te había dicho que él llegaba hoy?*

*Hizo un viaje excelente y tengo muchas ganas de verlo. Además, quiero que me cuente sobre todos los lugares que visitó, pues son mucho más antiguos que los lugares que él había conocido en el viaje anterior. Los del viaje anterior eran lugares modernos.*

*Vuelvo temprano.*

*Besos, Gabriela*

## ¿Comprendiste?

Lee la nota de Gabriela. Luego, completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

- Gabriela sale \_\_\_\_\_ de la seis.
- La mamá de Gabriela le preguntó a su hija cuándo llegaba Daniel \_\_\_\_\_ de que Gabriela se lo dijera.
- Gabriela tiene ganas de ver a Daniel porque su viaje fue \_\_\_\_\_.
- Daniel ya había conocido lugares \_\_\_\_\_.
- Daniel no había conocido lugares tan \_\_\_\_\_.

antes  
antiguos  
modernos  
excelente  
después

## ¿Qué piensas?

¿Piensas que es más interesante conocer lugares antiguos que lugares modernos? ¿Por qué?

---



---



---



---

# Leer C

Level 3, pp. 380-381

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about excursions.

Fernando lleva un diario de viaje. Allí escribe todas las cosas que le pasan en un viaje.

*Miércoles, 31 de enero*

*Nunca antes había visto un lugar tan bonito como éste. De verdad que es el paisaje más lindo. La ciudad también es preciosa. El tren llegó a las diez de la mañana. Antes de comprar mi boleto yo ya había pensado en ir al lado de la ventanilla. Así pude tener una vista completa de la entrada de la ciudad. También pude ver el centro histórico: las murallas y los edificios.*

*Esta noche ya habré visitado los lugares más interesantes.*

## ¿Comprendiste?

Lee el diario de Fernando. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Cuándo vio Fernando el lugar más bonito?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo viajó Fernando?

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué momento pensó Fernando en ir al lado de la ventanilla?

\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué pudo Fernando tener una vista del paisaje y de la ciudad?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuándo visitará Fernando los lugares más interesantes?

\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Piensas que es mejor viajar al lado de la ventanilla? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Escribir A

Level 3, pp. 380-381

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about excursions.

## Step 1

Escribe una lista con las cosas que puedes hacer en otras ciudades cuando caminas o vas en tren.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>1</b> _____</p> <p>_____</p> | <p><b>3</b> _____</p> <p>_____</p> |
| <p><b>2</b> _____</p>              | <p><b>4</b> _____</p>              |

Ahora, clasifica tu lista en la tabla.

En tren	Cuando caminas
1.	1.
2.	2.

## Step 2

Usando la información de la tabla, escribe cuatro oraciones completas.

---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You stated all things you can do when you visit a city.	You stated most things you can do when you visit a city.	You did not state what you can do when you visit a city.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir B

Level 3, pp. 380-381

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about excursions.

## Step 1

Escribe una lista de cosas que ves en el tren y otra de cosas que ves en la ciudad.

Tren	Ciudad
1.	1.
2.	2.
3.	3.

## Step 2

Escribe cuatro oraciones con la información de la tabla. Usa el pasado perfecto y el futuro perfecto.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included all the information from the chart.	You have included some of the information from the chart.	You have included little information from the chart.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are organized and easy to follow.	Parts of your sentences are organized and easy to follow.	Your sentences are disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

Level 3, pp. 380-381

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about excursions.

## Step 1

Completa la tabla con información sobre un viaje que hiciste a España.

<b>Me gustó</b>	1.	2.	3.
<b>No me gustó</b>	1.	2.	3.

## Step 2

Ahora, escríbele un correo electrónico a un amigo para decirle lo que más te gustó de tu viaje y qué cosas no te gustaron. Usa el pasado perfecto.

---



---



---



---



---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You stated what you most liked and disliked about your trip.	You stated some of the things you liked and disliked about your trip.	You did not state what you liked or disliked about your trip.
<b>Communication</b>	Most of your email is organized and easy to follow.	Parts of your email are organized and easy to follow.	Your email is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 6  
Lección 2

# Cultura A

Level 3, pp. 380-381

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about Spain.

**1 España** Di si son **ciertas** o **falsas** las siguientes oraciones.

C F **1.** España está en Europa.

C F **2.** El pulpo a la gallega es una comida típica española.

C F **3.** Las autonomías españolas son tres.

C F **4.** Los idiomas que se hablan en España son castellano, quechua y maya.

C F **5.** En la región de Cataluña se habla catalán.

**2 El Greco y Toledo** Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

griego

dramáticas

nombre

Toledo

cuadros

**1.** El artista que más se asocia con \_\_\_\_\_ es El Greco.

**2.** En esta ciudad antigua se encuentran muchos de sus \_\_\_\_\_ .

**3.** El Greco era de origen \_\_\_\_\_ .

**4.** Su estilo se destaca por el uso de colores vivos y sombras \_\_\_\_\_ .

**5.** Su \_\_\_\_\_ verdadero era Doménikos Theotokópoulos.

**3 Arquitectura moderna** Escribe un párrafo donde describes la arquitectura de Barcelona. ¿En qué se parece y no se parece a la arquitectura de tu ciudad? Explica por qué.

---

---

---

---

---

---

# Cultura B

Level 3, pp. 380-381

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Spain.

**1 Las autonomías españolas** Escribe los idiomas tradicionales que han mantenido las siguientes comunidades autónomas españolas.

Comunidades Autónomas	Idiomas
Galicia	
País Vasco	
Valencia	

**2 La cultura española** Responde a las siguientes preguntas sobre España.

- ¿Qué es un romance? \_\_\_\_\_
- ¿Qué profesión tenía Federico García Lorca? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el artista que más se asocia con Toledo? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo son las pinturas de El Greco? \_\_\_\_\_

**3 Las comunidades autónomas** España está dividida en diecisiete regiones llamadas comunidades autónomas. Describe en un párrafo en qué se parecen y en qué se diferencian estas regiones. Di también en qué se parece esta división a Estados Unidos.

---



---



---



---



---



---



---



---

# Cultura C

Level 3, pp. 380-381

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Spain.

**1 La cultura española** Une con una línea las palabras o frases de la izquierda con sus explicaciones que están a la derecha.

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| España                   | comunidad autónoma             |
| Galicia                  | comida típica española         |
| euskera                  | El Greco                       |
| cazuela de mariscos      | península más grande de Europa |
| Doménikos Theotokópoulos | uno de los idiomas de España   |

**2 España** Responde a las siguientes preguntas sobre España en oraciones completas.

1. ¿Cuál es el idioma que se habla en Galicia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Dónde nació una persona que habla catalán? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Quiénes viven en Galicia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 El romance** El romance es una forma poética de origen español en que cada verso generalmente tiene ocho sílabas y los versos pares tienen la misma rima. ¿Te gustan los poemas? ¿Conoces el «Romance sonámbulo» de Federico García Lorca? Escribe tu propio romance de cinco líneas y utiliza el tema que más te guste.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Comparación cultural: Lo moderno y lo tradicional

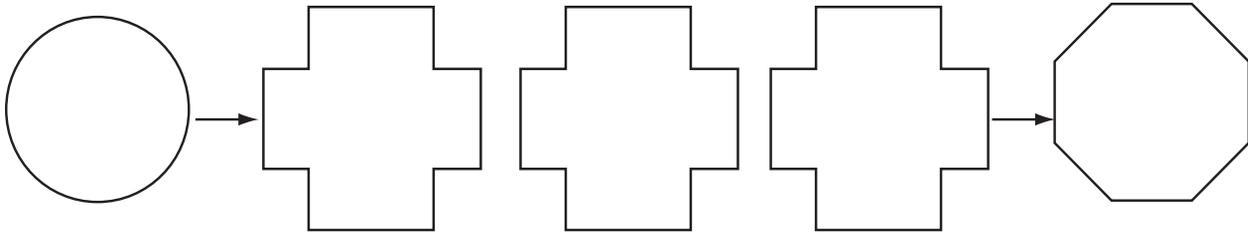
Level 3, pp. 382-383

## Lectura y escritura

Después de leer los párrafos sobre elementos modernos y tradicionales de la ciudad o la región donde viven Montse y Ramón, escribe un párrafo sobre la ciudad o el estado donde vives tú. Usa la información que está en tu organigrama para escribir oraciones con ideas generales y luego escribe un párrafo sobre la ciudad o el estado donde vives.

### Paso 1

Completa el organigrama con detalles sobre la ciudad o el estado donde vives.



### Paso 2

Usa los detalles del organigrama y escribe unas oraciones generales para cada tema del organigrama.

---

---

---

---

---

---

# Comparación cultural: Lo moderno y lo tradicional

Level 3, pp. 382-383

## Lectura y escritura (seguir)

### Paso 3

Usa las oraciones que escribiste como guía para escribir un párrafo. Incluye una oración introductoria. Escribe sobre los elementos modernos y tradicionales de la ciudad o el estado donde vives utilizando las siguientes palabras: **pues, además, aparte, también.**

---



---



---



---



---



---



---

### Checklist

Be sure that...

- all the details about the city or state where you live from your flow chart are included in the paragraph;
- you use details to describe the city or state where you live;
- you include conjunction words.

### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes all of the details about the city or state where you live.	Your paragraph includes some details about the city or state where you live.	Your paragraph includes few details about the city or state where you live.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

# Comparación cultural: Lo moderno y lo tradicional

Level 3, pp. 382-383

## Compara con tu mundo

Escribe una comparación sobre los elementos modernos y tradicionales de la ciudad o el estado donde vives y la de uno de los estudiantes que está en la página 383. Organiza la comparación por temas. Primero, compara los nombres de las ciudades o estados, luego escribe los tres aspectos más importantes de tu ciudad o estado, y al final, escribe tus opiniones.

### Paso 1

Usa la tabla para organizar la comparación por temas. Escribe detalles para cada tema sobre la ciudad o el estado donde vives tú y la del (de la) estudiante que has elegido.

	Mi ciudad o estado	La ciudad o el estado de _____
<b>Nombre de la ciudad</b>		
<b>Aspectos</b>		
<b>Mi opinión</b>		

### Paso 2

Usa los detalles de la tabla para escribir una comparación. Incluye una oración introductoria y escribe sobre cada tema. Describe los elementos modernos y tradicionales de la ciudad o el estado donde vives y la del (de la) estudiante que has elegido utilizando las siguientes palabras: **pues, además, aparte, también.**

---



---



---



---



---



---



---



---