

# Vocabulario A

Level 3, pp. 272-276

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss personal items.

**1** Norma lleva muchas cosas en su bolsa. Marca con una X las cosas que puedes llevar en una bolsa.

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. ___ el escáner              | 6. ___ las gafas de sol            |
| 2. ___ el monedero             | 7. ___ el sitio web                |
| 3. ___ la agenda electrónica   | 8. ___ los documentos de identidad |
| 4. ___ la computadora portátil | 9. ___ el salón de charlas         |
| 5. ___ el enlace               | 10. ___ el paraguas                |

**2** Completa las oraciones con las palabras de la caja.

precioso	hacer una sugerencia	valioso
sospechar que	distintas	

- Puedes darme de regalo algo barato, no tiene que ser algo \_\_\_\_\_.
- Tu casa está en un lugar \_\_\_\_\_.
- Éstas no me gustan porque son demasiado grandes, tráigame unas gafas de sol \_\_\_\_\_ por favor.
- Mi novia escogió un collar muy lindo, sin \_\_\_\_\_ iba a hacerle un regalo.
- ¿Le puedo \_\_\_\_\_? Lleve siempre el paraguas cuando amenace un ciclón.

**3** Completa las siguientes oraciones con la palabra correcta:

- Pongo \_\_\_\_\_ en el banco para cuando necesite el dinero.
- Para entrar en mi cuenta de correo electrónico, tengo que escribir mi \_\_\_\_\_.
- Para llevar mi dinero y documentos en la bolsa, yo uso una \_\_\_\_\_.

# Vocabulario B

Level 3, pp. 272-276

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss personal items.

- 1 Javier tiene que hacer un viaje y lleva muchas cosas. Elimina la palabra que no puede completar cada oración. Sigue el modelo.
  1. **modelo:** En mi bolsa, llevo cosas valiosas para mí: (los documentos / el monedero / el sitio web).
  2. Me conecto a Internet para (descargar / esconder / enviar) información.
  3. Tengo que imprimir algunas páginas, necesito mi (cartera / computadora portátil / impresora).
  4. Voy a la playa, llevo (unas gafas de sol / un enlace / una bolsa).
  5. Te doy un consejo: no le des a nadie tu (contraseña / agenda electrónica / sugerencia).

- 2 Luisa necesita hacer algunas cosas. Completa su diálogo con Miriam para ver qué cosas necesita. Usa las palabras de caja.

computadora portátil	conectarte a Internet	temer que
ponerse de acuerdo	descargar	

**Luisa:** Hola, Miriam. Necesito **1.** \_\_\_\_\_ información para el trabajo de mañana y mi **2.** \_\_\_\_\_ no funciona. ¿Puedo ir a tu casa?

**Miriam:** ¡Claro que sí! Aquí puedes **3.** \_\_\_\_\_. Y no tienes que **4.** \_\_\_\_\_ haya un virus, mi computadora está limpia.

**Luisa:** Gracias, Miriam. Entonces sólo hay que **5.** \_\_\_\_\_ en la hora.

- 3 Contesta las siguientes preguntas con una oración completa:

1. ¿Qué cosas llevas en tu mochila que no lleva tu compañero?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué sugerencia puedes hacerle a tu amigo cuando entra en Internet?

\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 3, pp. 272-276

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss personal items.

**1** Usamos varios artículos todos los días. Empareja los artículos con las cosas para las que sirven.

Artículo	Sirve para...
1. ____ las gafas del sol	a. hablar con otras personas sobre muchas cosas.
2. ____ el paraguas	b. buscar y descargar información.
3. ____ la agenda electrónica	c. copiar documentos o fotos.
4. ____ el sitio web	d. conectarse a Internet, hacer trabajos, descargar información...
5. ____ el salón de charlas	e. llevar dinero y documentos.
6. ____ la contraseña	f. proteger nuestros ojos del sol.
7. ____ la cartera	g. tener acceso a tu computadora.
8. ____ la bolsa	h. escribir números de teléfonos, direcciones y saber qué tenemos que hacer cada día.
9. ____ el escáner	i. llevar artículos personales y valiosos.
10. ____ la computadora portátil	j. protegernos de la lluvia.

**2** Lucas hace las cosas como quiere. Completa las siguientes oraciones:

1. Lucas puede \_\_\_\_\_ por las tardes.
2. Lucas lleva \_\_\_\_\_ a todas partes.
3. Lucas juega \_\_\_\_\_ con sus amigos.
4. Lucas sigue \_\_\_\_\_ en todo momento.
5. Lucas entra \_\_\_\_\_ a conversar.

**3** Escribe tres oraciones completas para describir las cosas que haces con tu computadora.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

# Gramática A *Subjunctive with Conjunctions*

Level 3, pp. 277-281

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss actions that may happen in the future.

**1** Julio tiene que hacer un trabajo para la escuela. Encierra en un círculo el verbo que mejor completa la oración.

1. Julio tiene que hacer un buen trabajo para que el maestro le (da / de) una buena nota.
2. Julio lleva su computadora portátil en caso de que las de la biblioteca (estén / están) ocupadas.
3. Julio volverá temprano a menos que no (encuentra / encuentre) toda la información.
4. Julio descarga lo que sea con tal de que la información (sea / es) valiosa para el trabajo.
5. Julio se va antes de que la biblioteca (cierre / cierra).

**2** Mi hermana Mónica tiene que preparar la cena para la familia. Completa las siguientes oraciones con las conjunciones de la caja.

para que	a menos que	con tal de que
en caso de que	antes de que	

1. Mónica no va al supermercado \_\_\_\_\_ yo vaya por ella.
2. Mónica tiene la cena preparada \_\_\_\_\_ sus padres vuelvan del trabajo.
3. Mónica cocina rápido \_\_\_\_\_ nosotros comamos cuando lleguemos.
4. Mónica pide una pizza \_\_\_\_\_ a mi hermano no le guste su comida.
5. Mónica hace muchas cosas \_\_\_\_\_ tú comas algo que te guste.

**3** Completa las siguientes oraciones con lo que haces todos los días:

1. Me levanto temprano a menos que \_\_\_\_\_
2. Vuelvo a casa antes de que \_\_\_\_\_
3. Voy al cine cuando sea, con tal de que \_\_\_\_\_

## Gramática B *Subjunctive with Conjunctions*

Level 3, pp. 277-281

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss actions that may happen in the future.

**1** Mariano y Patricia van a pasar un día en la playa. Escoge el verbo correcto.

1. Para que el sol no nos \_\_\_\_ los ojos, llevamos las gafas de sol.

- a. dañá                      b. dañe                      c. daño                      d. dañemos

2. En caso de que \_\_\_\_ más personas, llevamos otra sombrilla.

- a. vengan                      b. vienes                      c. vengas                      d. vienen

3. Con tal de que todos lo \_\_\_\_ bien, jugamos a lo que sea.

- a. pasan                      b. pasen                      c. pasas                      d. pases

4. Antes de que ustedes \_\_\_\_, limpiamos todo, a la hora que sea.

- a. volvemos                      b. vuelvan                      c. volvamos                      d. vuelvas

5. Pasamos todo el día en la playa a menos que nos \_\_\_\_ mucho.

- a. cansen                      b. cansas                      c. cansamos                      d. cansemos

**2** Andrés me invita al cine. Completa las oraciones con la palabra correcta.

1. Voy al cine, \_\_\_\_\_ mi mamá no me deje ir. (a menos que / a fin de que)

2. Andrés me llama de sorpresa, \_\_\_\_\_ yo sepa nada. (para que / sin que)

3. Vuelvo del cine \_\_\_\_\_ sea de noche. (antes de que / a fin de que)

4. Me voy temprano \_\_\_\_\_ no lleguemos tarde. (para que / sin que)

5. Llevo el paraguas \_\_\_\_\_ sea necesario. (en caso de que / para que)

**3** Contesta las siguientes preguntas con una oración completa:

1. ¿En qué caso usas Internet?

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué caso llegas tarde a clases?

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué caso te acuestas a la hora que sea?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Gramática C** *Subjunctive with Conjunctions*

Level 3, pp. 277-281

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss actions that may happen in the future.

**1** Ernesto y Amanda van a acampar. Completa el texto de abajo con la forma correcta de los verbos de la caja.

Para que nosotros **1.** \_\_\_\_\_ ir a acampar, primero necesitamos hacer algunas cosas. No nos importa el lugar, podemos acampar donde sea con tal de que **2.** \_\_\_\_\_ bonito y tranquilo. Pero sí tenemos que ver las cosas que necesitamos llevar. Antes de que **3.** \_\_\_\_\_ nuestras cosas en la mochila, tenemos que ordenarlas. En caso de que **4.** \_\_\_\_\_ las gafas de sol, podemos solucionarlo como sea, pero no podemos dejar la comida.

ser  
olvidar  
poder  
poner

**2** El equipo de Lucio juega hoy el campeonato de béisbol. Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis:

1. Los equipos se entrenan para que \_\_\_\_\_ (poder)
2. Hay un segundo premio en caso de que \_\_\_\_\_ (perder)
3. El entrenador habla con los chicos antes de que \_\_\_\_\_ (empezar)
4. Los chicos usarán el uniforme azul a menos que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (preferir)
5. Puede pasar lo que sea con tal de que \_\_\_\_\_ (estar)

**3** Escribe un texto de tres oraciones completas para hablar de cosas que pueden pasar. Usa **a menos que, con tal de que y en caso de que.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Gramática A Subjunctive with the Unknown

Level 3, pp. 282-284

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss the unknown.

- 1 Jaime busca a unos amigos en el salón de charlas. Subraya el verbo correcto.
  1. ¿Hay alguien que (conoce / conozca) a Emilio?
  2. No hay nadie que (va / vaya) al cine.
  3. Necesito encontrar a una persona que (sepa / sabe) de computadoras.
  4. Busco una persona que (hable / habla) de lo que sea, pero que (escriba / escribe) rápido.
  5. No conozco a ningún chico que (está / esté) de acuerdo conmigo.
  
- 2 Marta va a comprar ropa de verano. Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos de la caja. Sigue el modelo.

estar	ser	costar	quedar
-------	-----	--------	--------

1. **modelo:** ¿Hay una camisa que **tenga** un dibujo de un barco?
2. ¿Hay algunos pantalones cortos que \_\_\_\_\_ de color negro?
3. No quiero ninguna falda que no \_\_\_\_\_ de moda.
4. ¿Tienes algunas sandalias que \_\_\_\_\_ poco dinero?
5. Necesito unos pantalones que me \_\_\_\_\_ bien.
  
- 3 Camila le hace preguntas a un amigo. Completa las preguntas con el subjuntivo del verbo entre paréntesis. Sigue el modelo.
 

**modelo:** ¿Tienen una computadora portátil que (tener) juegos de computadora?:  
¿Tienen una computadora portátil que **tenga** juegos de computadora?

  1. ¿Hay personas que (no darse cuenta) de la importancia de usar una contraseña?  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Conoces a alguien que (estar ilusionado) de poder descargar música de Internet?  
\_\_\_\_\_
  3. ¿No hay personas que no (conectarse) a Internet?  
\_\_\_\_\_

**Gramática B** *Subjunctive with the Unknown*

Level 3, pp. 282-284

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss the unknown.

**1** Laura quiere encontrar un trabajo. Escribe oraciones con las siguientes palabras:

1. Ella quiere / unos compañeros / ser amables.

\_\_\_\_\_

2. Ella necesita / un trabajo / dejarla destacarse.

\_\_\_\_\_

3. Ella busca / una oficina / ser grande.

\_\_\_\_\_

**2** Santiago y Pedro quieren ir de viaje. Completa el diálogo.

**Pedro:** Hola, Santiago. ¿Pensaste en algún lugar al que \_\_\_\_\_ ir?

**Santiago:** Hola, Pedro. Todavía no. Me gustaría ir a un lugar que \_\_\_\_\_ campo y playa. ¿Conoces alguno?

**Pedro:** No, no conozco ninguno que \_\_\_\_\_ las dos cosas. Pero podemos preguntarles a los chicos.

**Santiago:** No hay nadie que \_\_\_\_\_ eso. Pero hay un sitio web sobre lugares para viajar.

**Pedro:** Bueno, vamos donde \_\_\_\_\_, pero no quiero perder las vacaciones buscando lugares en Internet. No hay nadie que \_\_\_\_\_ eso.

**3** Susana necesita algunas cosas. Observa los dibujos de abajo y completa las oraciones.

1.



2.



3.



1. Necesito un \_\_\_\_\_ (ser)

2. Necesito una \_\_\_\_\_ (guardar)

3. Necesito unas \_\_\_\_\_ (proteger)



# Gramática C *Subjunctive with the Unknown*

Level 3, pp. 282-284

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss the unknown.

**1** Verónica va de compras. Usa el subjuntivo y completa las oraciones correctamente.

1. ¿Hay alguien que \_\_\_\_\_  
(saber / vender paraguas)

2. Busco \_\_\_\_\_  
(bolsa / buena para la escuela)

3. Necesito \_\_\_\_\_  
(computadora portátil / tener juegos)

4. Aquí no hay \_\_\_\_\_  
(agendas electrónicas / yo poder usar)

5. ¿Hay algún \_\_\_\_\_  
(sitio donde / vender gafas de sol)

**2** María quiere comprar una casa. Escribe oraciones con las características de esta casa. Usa la forma **María quiere** más el verbo entre paréntesis.

**modelo** (tener) **María quiere una casa que tenga dos pisos.**

1. (estar) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. (poder) \_\_\_\_\_

3. (ser) \_\_\_\_\_

4. (parecer) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** A Claudia le gusta leer. Ella quiere conocer amigos en el salón de charlas. Escribe tres oraciones que describan las características de los amigos que Claudia quiere tener. Usa el subjuntivo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

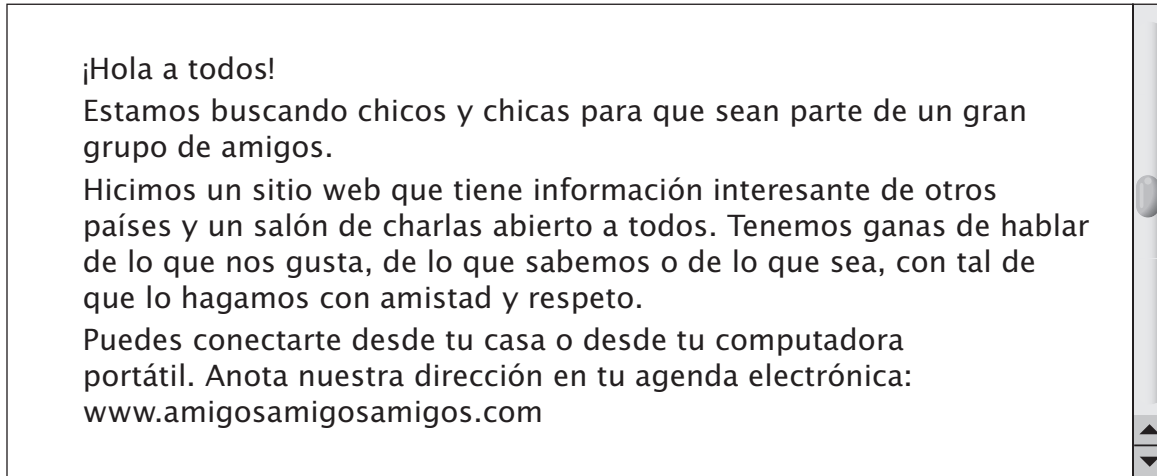
## Integración: Hablar

Level 3, pp. 285-287  
WB CD 03 track 01

Un grupo de amigos hizo un sitio web para conocer y hacer amigos en todo el mundo. Ellos les mandan correos electrónicos a muchos chicos para hacer un grupo cada vez más grande. Lee el correo electrónico que ellos mandan, escucha el mensaje de Raquel y di cuál es su experiencia en este grupo.

### Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que un grupo de chicos mandó a muchas direcciones electrónicas.



¡Hola a todos!

Estamos buscando chicos y chicas para que sean parte de un gran grupo de amigos.

Hicimos un sitio web que tiene información interesante de otros países y un salón de charlas abierto a todos. Tenemos ganas de hablar de lo que nos gusta, de lo que sabemos o de lo que sea, con tal de que lo hagamos con amistad y respeto.

Puedes conectarte desde tu casa o desde tu computadora portátil. Anota nuestra dirección en tu agenda electrónica:  
[www.amigosamigosamigos.com](http://www.amigosamigosamigos.com)

### Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 02

Luego, escucha la conversación de Raquel con su amigo Claudio. Toma notas.

---

---

---

---

### Hablar

Tú también recibiste el correo electrónico del grupo de amigos y Raquel te contó sus experiencias. ¿Te interesa conocer a este grupo de amigos? Explica.

**modelo:** A mí (no) me interesa... porque... Además,...

# Integración: Escribir


Level 3, pp. 285-287  
WB CD 03 track 03

Laura trabaja en una agencia de turismo local. A ella le encanta su trabajo porque puede conocer gente interesante y aprender más sobre su ciudad. Lee el anuncio en el periódico, escucha lo que dice Laura y escribe sobre las cosas que las personas pueden hacer en el viaje.

**Fuente 1 Leer**

Lee el anuncio de la agencia de turismo en una revista.

**¡VAMOS A CONOCER LA CIUDAD!**



**Muchos de nosotros creemos que conocemos nuestra ciudad.**

Pero, ¿hay alguien que conozca toda su historia y todos sus lugares? A fin de que usted aprenda más sobre su ciudad, los sábados visitamos los principales lugares y le contamos la historia de cada uno de ellos.

**Puede venir solo o con amigos. Llámenos al 555-5555.**

*En caso de que usted conozca a muchas personas que quieran hacer este paseo, pregunte por los precios especiales para grupos.*

**Fuente 2 Escuchar** WB CD 03 track 04

Luego, escucha lo que dice Laura por el altoparlante del autobús que lleva a las personas por la ciudad. Toma notas.

---



---



---



---

**Escribir**

Tú vas en el autobús que va por la ciudad y escuchas lo que dice Laura. Explica por qué estás en ese autobús y qué consejos te da Laura.

**modelo:** Yo estoy en el autobús porque... Laura nos sugiere...

---



---



---



---



---

# Escuchar A

Level 3, pp. 294-295  
WB CD 03 tracks 05-06

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about what people do and why.

- 1** Escucha a Javier. Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

C F **1.** Los amigos de Javier se encuentran a las cuatro.

C F **2.** Hay gente del salón de charlas que lee.

C F **3.** Javier es el que más sabe de cine en el salón de charlas.

C F **4.** Javier sabe más de cine que Víctor.

C F **5.** Víctor sabe más de cine que nadie.
  
- 2** Escucha a Silvia. Luego, completa las oraciones con la mejor expresión entre paréntesis.

**1.** Víctor y Silvia van al cine si pueden \_\_\_\_\_. (llegar temprano / comprar las entradas).

**2.** Es una película famosa, por eso las entradas \_\_\_\_\_. (se terminan temprano / son caras).

**3.** A Víctor no le importa \_\_\_\_\_. (cuál sea la película / cuánto cuesta la entrada).

**4.** Víctor ve las películas para \_\_\_\_\_. (aprender de cine / escribir una crítica).

## Escuchar B

Level 3, pp. 294-295  
WB CD 03 tracks 07-08

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to discussions about what people do and why.

- 1 Escucha la conversación de Pedro y Rosana. Luego, encierra en un círculo las cosas que lleva Rosana en su bolsa.

los documentos	el monedero	la agenda electrónica
el paraguas	el dinero	el teléfono celular
las gafas de sol	el libro	la cartera

- 2 Escucha a Sonia. Luego, completa las siguientes oraciones:

- No hay nadie tan organizado como \_\_\_\_\_ de Sonia.
- Sonia se parece a \_\_\_\_\_ .
- Sonia puso \_\_\_\_\_ detrás del sillón.
- Sonia le enseña algunas cosas a su hija para que aprenda a ser \_\_\_\_\_ .

# Escuchar C

Level 3, pp. 294-295  
WB CD 03 tracks 09-10

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about what people do and why.

**1** Escucha la conversación entre Jorge y Camila. Toma apuntes. Luego, completa las oraciones.

1. Los chicos van a \_\_\_\_\_ el fin de semana.
2. Cecilia tiene que llamar \_\_\_\_\_ para poder ir.
3. Jorge va a escribir una lista con \_\_\_\_\_
4. Si Cecilia no llama, Camila \_\_\_\_\_
5. Camila puede llevar \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

**2** Escucha lo que dice Cecilia y toma apuntes. Luego, contesta las preguntas.

1. ¿Por qué Cecilia no puede ir a acampar?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la solución para que Cecilia pueda ir?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué puede hacer Cecilia con sólo tener ganas?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuándo va a llamar Cecilia a sus amigos?  
\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 3, pp. 294-295

¡AVANZA!

**Goal:** Read about suggestions and advice.

Irma va a casa de su tía a pasar una semana. La tía de Irma vive en otra ciudad y le escribe un correo electrónico para hacerle algunas sugerencias para el viaje.

Hola Irma:

Estoy muy contenta de que vengas a visitarme la próxima semana. Tú sabes que puedes venir cuando sea. Ésta también es tu casa.

Pensaba en tu viaje. Sé que viajas sola en autobús y quiero darte algunos consejos para el viaje. En caso de que alguien que no conozcas te pida información personal, no le contestes nada, a menos que trabaje en los autobuses. Guarda bien la cartera y el monedero para que nadie vea el dinero que tienes y así evitar problemas. Aquí el sol de verano es muy fuerte. A fin de que no te dañes los ojos, trae gafas de sol. Recuerda estos consejos.

Tu tía que te quiere.

## ¿Comprendiste?

Lee el correo electrónico de la tía de Irma. Luego, subraya las cosas que no debe hacer Irma.

1. Hablar con personas que no conoce.
2. Usar gafas de sol en verano.
3. Dejar que otros vean el dinero que lleva.
4. Dejar que otros vean sus documentos.
5. Usar un paraguas.
6. Esperar a que su tía vaya a buscarla.

## ¿Qué piensas?

1. ¿Crees que los consejos de la tía de Irma son valiosos?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

# Leer B

Level 3, pp. 294-295

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about suggestions and advice.

Este artículo sale en una revista que da sugerencias para la casa.

### Cinco sugerencias para tener una casa preciosa

1. En caso de que tenga perro, gato, o el animal que sea, cuide que esté siempre limpio.
2. Antes de que sus hijos se vayan a la escuela, tienen que dejar sus cuartos ordenados.
3. Sus hijos pueden dar todas las fiestas que quieran, invitar a todos sus amigos o lo que sea, con tal de que después limpien y ordenen.
4. Todos los fines de semana, usen dos horas para ordenar la casa. Además, esto le sirve a la familia para que hablen y pasen un rato juntos.

### ¿Comprendiste?

Lee el artículo de la revista. Luego, escoge la letra de la selección a la derecha que complete cada oración según lo que leíste.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Este artículo da sugerencias para _____ | a. tienen que hacer los quehaceres también. |
| 2. Si hay animales en casa, es mejor _____ | b. que se puede hacer cuando termine        |
| 3. Los chicos de la casa _____             | la semana.                                  |
| 4. Mantener la casa es un trabajo _____    | c. mantener la casa preciosa.               |
|  | d. que los bañen regularmente.              |

### ¿Qué piensas?

1. ¿Qué piensas sobre los consejos que da esta revista?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Leer C

Level 3, pp. 294-295

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about suggestions and advice.

Gastón tiene un grupo de amigos que se reúnen a hablar en un salón de charlas.

**Gastón dice:** Hola chicos, estoy buscando a alguien que sepa de computadoras. Me hablaron de algo que quiero descargar pero necesito saber más. En caso de que conozcan a alguien, preséntenmelo.  
.....

**Sandra dice:** Hola, Gastón. Sí, yo conozco a un chico que sabe mucho, pero ahora no está en el salón de charlas. Pero yo se lo digo hoy, mañana o cuando sea. A menos que quieras su dirección de correo electrónico.  
.....

**Emiliano dice:** Hola, Gastón. Yo también sé de computadoras. Si quieres, yo puedo ayudarte para que puedas saber más sobre lo que sea. Dime qué necesitas.

## ¿Comprendiste?

Lee qué dicen los chicos en el salón de charlas. Completa la tabla de abajo.

Nombre	¿Qué hace?	¿Qué cosa?
Gastón	busca	
Sandra	conoce	
Emiliano	puede	

## ¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que el salón de charlas es un buen lugar para aprender cosas?

---



---

2. ¿Por qué?

---



---

# Escribir A

Level 3, pp. 294-295

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about what may or may not happen in the future.

## Step 1

Escribe una lista con las cosas que puedes hacer con la computadora.

1.
2.
3.
4.

## Step 2

Usa la lista de arriba y escribe tres oraciones completas para describir las cosas que vas a hacer. Usa **antes de que**, **con tal (de) que**, **sin que**, o **en caso de que**. Usa el subjuntivo.

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your sentences include many details and vocabulary.	Your sentences include some details and vocabulary.	Your sentences include few details and vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir B

Level 3, pp. 294-295

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about what may or may not happen in the future.

## Step 1

¿Para qué se usan? Completa la tabla con las definiciones de las palabras.

la cartera	
el escáner	
las gafas de sol	
la contraseña	

## Step 2

Escribe cuatro oraciones completas con la información de arriba y las expresiones.

- (a fin de que) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (A menos que) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (antes de que) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (sin que) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your sentences include the information and expressions.	Your sentences include some of the information and expressions.	Your sentences include little information or expressions.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

Level 3, pp. 294-295

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about what may or may not happen in the future.

### Step 1

Haz una lista de las cosas que llevas en la bolsa cuando sales con amigos.


### Step 2

Con la información de arriba, escribe, en cinco oraciones, una nota para decirle a tu amigo(a) qué cosas tiene que llevar en la bolsa para salir con los amigos. Usa el subjuntivo, **en caso de que**, **antes de que** y **para que**.


### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your note includes all items listed and new grammar.	Your note includes some items listed and new grammar.	Your note includes few items listed or new grammar.
<b>Communication</b>	Most of your note is clear.	Parts of your note are clear.	Your note is not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your note has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your note has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your note has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura A

Level 3, pp. 294-295



**Goal:** Review cultural information about the Andean countries.

- 1 Los países andinos** Escribe el nombre de los países, las capitales y el nombre de una persona famosa de los países andinos que conoces.

Países	Capitales	Persona famosa

- 2 Antiguos pueblos andinos** Lee las siguientes oraciones sobre los países andinos y escribe la respuesta en el espacio en blanco.

- Nombre de uno de los países andinos. \_\_\_\_\_
- Lengua indígena del área andina. \_\_\_\_\_
- Antiguo imperio indígena que habitó entre Bolivia y Perú. \_\_\_\_\_
- Pueblo en el centro de Ecuador cuyas pinturas reflejan su historia. \_\_\_\_\_

- 3 Una visita** Escribe un párrafo para describir una visita al Museo de Metales Preciosos. Escribe dónde está y los objetos que muestra.

---



---



---



---



---

# Cultura B

Level 3, pp. 294-295

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about the Andean countries.

**1 La cultura andina** Responde **cierto** o **falso** a las siguientes oraciones.

- C F 1. Costa Rica es un país andino.
- C F 2. Mario Vargas Llosa es un famoso pintor peruano.
- C F 3. La capital de Ecuador es Lima.
- C F 4. Edmundo Paz Soldán nació en Cochabamba, Bolivia.
- C F 5. Los países andinos están en Sudamérica.

**2 Un museo andino** Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas.

- 1. El Museo de Metales Preciosos de La Paz, está en (una casa colonial / un palacio inca).
- 2. La casa donde está el museo es del siglo (XV / XVII).
- 3. La joyería y otros objetos del museo fueron hechos por los varios grupos (incas / indígenas) del territorio que ahora es Bolivia.
- 4. Los objetos de (tierra / oro) son muy valiosos y se guardan en una sección especial.
- 5. Otros objetos de un gran valor histórico son las (estufas / cerámicas) incaicas y pre-incaicas.

**3 Datos andinos** Contesta las preguntas sobre los países andinos con oraciones completas.

- 1. ¿Qué tiene de especial la comunidad de Tigua-Chimbacucho, en Ecuador?

---

---

- 2. ¿Qué actividades podemos ver en las pinturas de Tigua?

---

---

- 3. ¿Dónde está el lago Titicaca?

---

---

- 4. ¿Por qué es famoso el lago Titicaca?

---

---

# Cultura C

Level 3, pp. 294-295

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about the Andean countries.

- 1 Los países andinos** Une con una línea las palabras de la izquierda con sus explicaciones que están a la derecha.

La Paz	pueblo en el centro de Ecuador
Aymara	famosas ruinas de Perú
Tigua	capital de Bolivia
Ceviche	idioma indígena
Machu Picchu	comida típica

- 2 La cultura en Los Andes** Responde a las siguientes preguntas sobre los países andinos en oraciones completas.

1. ¿Qué premio literario ganó el escritor boliviano Edmundo Paz Soldán? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué edificio o casa se encuentra el Museo de Metales Preciosos de La Paz?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el lago más alto del mundo y dónde se encuentra? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 Países hermanos** ¿Qué es la Organización de los Estados Americanos? ¿Cuáles son sus metas? ¿Qué opinas tú sobre la O. E. A.? Escribe un párrafo y di si crees que esta organización es importante o no. ¿Por qué? Utiliza la frase **ponerse de acuerdo** y la palabra **evitar**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

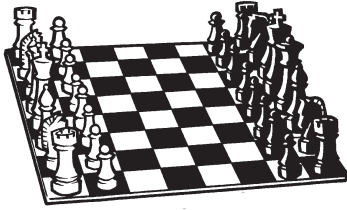
# Vocabulario A

Level 3, pp. 298-302

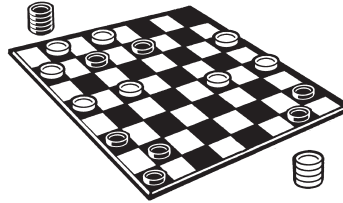
**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss the day's activities.

- 1 Jimena y su familia están de vacaciones y tienen tiempo libre. Encierra en un círculo la palabra que mejor completa cada oración.
  1. Vamos a hacer algo divertido, busquemos (un pasatiempo / ocio).
  2. Podemos ir a ver un grupo musical, me encanta (los dados / la músicaailable).
  3. Ese músico callejero hace (ruido / conferencia).
  4. Voy a dormir la siesta y tengo frío, necesito (una resolución / una manta).
  5. Este espectáculo es al aire libre, pongámonos ropa (informal / formal).
- 2 Observa los juegos que juega Jimena con sus amigos. Luego, completa las oraciones.

1.



2.



3.



1. Jimena juega al \_\_\_\_\_.
  2. Jimena juega a las \_\_\_\_\_.
  3. Jimena juega a los \_\_\_\_\_.
- 3 Contesta a las siguientes preguntas con una oración completa:
1. ¿Qué música te gusta?  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Cuál es tu espectáculo preferido?  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Cuál es tu pasatiempo preferido?  
\_\_\_\_\_



## Vocabulario B

Level 3, pp. 298-302

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss the day's activities.

**1** Alejandra hace algunas actividades en las vacaciones. Conecta con flechas las palabras relacionadas.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. las damas        | a. relatar      |
| 2. el grupo musical | b. la orquesta  |
| 3. reunirse         | c. acogedor     |
| 4. cómodo           | d. las fichas   |
| 5. comentar         | e. la recepción |

**2** Guillermo tiene tiempo para el ocio. Completa las oraciones con las palabras de la caja.

músicaailable	el ajedrez	pasatiempos
los músicos callejeros	el billar	

- Guillermo juega a muchos juegos de mesa, pero su preferido es \_\_\_\_\_.
- Además, Guillermo tiene muchos \_\_\_\_\_.
- A Guillermo le gusta bailar, por eso va a un espectáculo de \_\_\_\_\_.
- También juega otros juegos que no usan fichas, como \_\_\_\_\_.
- También le gustan las actividades informales, va a escuchar a \_\_\_\_\_.

**3** Lee las respuestas que da Lorena. Luego, escribe las preguntas correctas. Usa **qué** o **cuál**.

1. \_\_\_\_\_

El debate principal fue la manera de solucionar el problema de la contaminación.

2. \_\_\_\_\_

Llegamos a la siguiente conclusión: todos podemos ayudar.

3. \_\_\_\_\_

Todos participamos en el encuentro con los chicos de Perú.

# Vocabulario C

Level 3, pp. 298-302

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss the day's activities.

1 Lorena y sus amigos se van de vacaciones. Coloca las palabras relacionadas en las columnas.

las damas	el encuentro	la orquesta
la actuación	los naipes	el debate
el grupo musical	la recepción	el ajedrez

Juegos de mesa	Espectáculos	Encuentros
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2 Lorenzo va a reunirse mucho. Completa las oraciones con las cosas que va a hacer. Usa las palabras entre paréntesis.

- En un encuentro de grupos que cuidan el medio ambiente, Lorenzo va a \_\_\_\_\_ (charlar)
- En una recepción Lorenzo va a \_\_\_\_\_ (comentar)
- En una charla con su grupo de trabajo, Lorenzo va a \_\_\_\_\_ (la resolución)

3 Completa las oraciones con las palabras de la caja. Después, completa las preguntas con **qué** o **cuál** según corresponda.

- Las damas y el ajedrez son \_\_\_\_\_ .  
¿\_\_\_\_\_ te gusta más?
- Oscar de León toca con un \_\_\_\_\_ .  
¿\_\_\_\_\_ música te gusta más?
- Buscamos qué hacer en nuestro tiempo de \_\_\_\_\_ .  
¿\_\_\_\_\_ te gusta hacer?

grupo musical
juegos de mesa
ocio

## Gramática A *Conditional Tense*

Level 3, pp. 303-307

¡AVANZA!

**Goal:** Discuss things you would or would not do.

**1** Con más tiempo libre, Gabriela y sus amigos harían muchas cosas. Conecta con flechas la persona con lo que haría.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Gabriela         | a. podrían ir a visitar museos.            |
| 2. Gabriela y Pablo | b. saldría a más espectáculos.             |
| 3. Tú               | c. escucharíamos a los músicos callejeros. |
| 4. Yo               | d. dormirías una siesta.                   |
| 5. Gabriela y yo    | e. descansaría tranquila en su casa.       |

**2** Con un clima mejor, Gabriela y sus amigos harían más cosas. Completa las oraciones con los verbos de la caja.

- Pablo y yo \_\_\_\_\_ al cine.
- Pablo \_\_\_\_\_ a su abuela.
- Yo te \_\_\_\_\_ a conocer la ciudad.
- ¿Por qué lugares \_\_\_\_\_ Gabriela y Pablo?
- ¿A qué juegos \_\_\_\_\_ tú?

visitaría
caminarían
saldríamos
llevaría
jugarías

**3** Con un poco más de tiempo, ¡los amigos de Gabriela harían tantas cosas! Completa las oraciones con el verbo ir.

- ¿A qué clases \_\_\_\_\_ Gabriela?
- Gabriela y Pablo \_\_\_\_\_ a acampar el fin de semana.
- Gabriela y yo \_\_\_\_\_ a todos los partidos de béisbol.
- Yo \_\_\_\_\_ a todos los estrenos.

# Gramática B *Conditional Tense*

Level 3, pp. 303-307

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss things you would or would not do.

- 1** De vacaciones en el campo, Nicolás y sus amigos harían muchas cosas. Completa las oraciones con el condicional. Usa el verbo correcto entre paréntesis.
1. Nicolás \_\_\_\_\_ cerca de la playa. (acamparía / acamparíamos / acamparías)
  2. Claudia y Ana \_\_\_\_\_ las mantas para todos. (llevarías / llevarían / llevaría)
  3. Yo \_\_\_\_\_ la guitarra. (tocaría / tocarías / tocarían)
  4. ¿Qué \_\_\_\_\_ llevar yo? (podrían / podrías / podría)
  5. ¿Cuáles \_\_\_\_\_ los lugares que visitaríamos primero? (sería / serían / seríamos)

**2** ¡Haríamos tantas cosas con más tiempo! Escribe tres oraciones completas sobre las cosas que haríamos. Usa el condicional y la información de la tabla.

Nicolás y yo	ir	espectáculo
Nicolás	salir	pasear
Nicolás y Natalia	ver	museos de la ciudad
Yo	relajarse	músicaailable

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**3** Escribe tres preguntas para saber las cosas que harían Nicolás y sus amigos en estas vacaciones. Usa **qué** y **cuál** como en el modelo.

**modelo:** ¿A cuál de estos espectáculos irías?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Gramática C *Conditional Tense*

Level 3, pp. 303-307

¡AVANZA!

**Goal:** Discuss things you would or would not do.

**1** Con sus amigos de visita en la ciudad, Daniel haría muchas actividades. Completa las oraciones conjugando correctamente el verbo entre paréntesis.

1. ¿A qué lugar los \_\_\_\_\_ Daniel? (llevar)
2. Daniel y sus amigos \_\_\_\_\_ juntos todo el tiempo. (estar)
3. Daniel y yo les \_\_\_\_\_ comidas tradicionales. (preparar)
4. ¿Cuál de todos estos recuerdos les \_\_\_\_\_ yo? (comprar)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ durante horas. (charlar)

**2** Con este viaje, Daniel, sus amigos y yo, nos divertiríamos mucho. Escribe oraciones completas de lo que podríamos hacer. Usa los siguientes elementos:

1. nosotros/ caminar/ las calles más famosas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Daniel/ vestirse/ ropa cómoda: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Daniel y sus amigos/ venir a/ nuestro concierto de música rock: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. nosotros/ relajarse/ la playa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ustedes/ participar/ actividades de grupo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escribe un texto de tres oraciones para describir qué harían tú y tu familia con una semana más de vacaciones.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Gramática A *Reported Speech*

Level 3, pp. 308-310

**¡AVANZA!** **Goal:** Report what other people have said.

- 1** Carmen asistió a una reunión de su grupo para hablar del cuidado del medio ambiente, pero Ramiro no pudo ir. Carmen le cuenta qué pasó. Escoge el verbo correcto entre paréntesis.

  1. Los chicos dijeron que (esperaban / esperaron) verte pronto.
  2. Luis dijo que él (estuvieron / estaba) muy contento con el encuentro.
  3. Camila dijo que no (había / habíamos) tiempo que perder.
  4. Jorge dijo que nosotros (éramos / eran) un buen grupo.
  
- 2** Carmen le dice a Ramiro lo que dijeron los chicos sobre las actividades de la próxima semana. Completa las oraciones con la información de la derecha.

1. Luis dijo que tú _____	a. nos reuniríamos el martes.
2. Lucas dijo que nosotros _____	b. llamaría a los chicos por teléfono.
3. Camila me dijo que yo _____	c. iba con mis amigos al viaje de fin de mes.
4. Jorge dijo que él mismo, _____	d. fuiste al teatro.
5. Los chicos dijeron que ellos _____	e. asistieron a la conferencia sobre reciclaje.
  
- 3** Escribe lo que dijo Sandra sobre la reunión de la próxima semana con oraciones completas.

  1. Sandra dijo / ella organizar todo.  
\_\_\_\_\_
  2. Sandra dijo / tú estar mejor en unos días.  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Qué dijo Sandra que / yo hablar en el último encuentro?  
\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Gramática B *Reported Speech*

Level 3, pp. 308-310

¡AVANZA!

**Goal:** Report what other people have said.

- 1 Fue el cumpleaños de Irma, Raúl estaba enfermo y no pudo ir. Sebastián le cuenta lo que dijeron todos. Reescribe las cuatro oraciones. Sigue el modelo.

**modelo:** Armando dijo, «la fiesta está muy buena». Armando dijo que la fiesta estaba muy buena.

1. Alejandra y Beba dijeron, «vamos a invitarlos a la fiesta del sábado».

\_\_\_\_\_

2. Irma dijo, «ustedes son los invitados más divertidos del mundo».

\_\_\_\_\_

3. Yo dije, «Raúl se pierde la mejor fiesta del mes».

\_\_\_\_\_

- 2 Lee las cosas que dijeron los chicos que harían el fin de semana. Completa las oraciones.

1. Los chicos dijeron que ellos \_\_\_\_\_ . (bailar)

2. ¿A qué espectáculo dijo Claudio que \_\_\_\_\_ nosotros? (ir)

3. Lorenzo dijo que él \_\_\_\_\_ la guitarra. (tocar)

4. Miriam dijo que Sofía y ella \_\_\_\_\_ un libro. (leer)

5. Yo le dije a Marcos que sólo \_\_\_\_\_ . (dormir)

- 3 Ayer vi a un amigo y él me dijo que iríamos a jugar al béisbol la próxima semana. Completa las oraciones con el condicional del verbo entre paréntesis.

1. Él dijo que nosotros \_\_\_\_\_ un partido de béisbol con los chicos. (jugar)

2. Él dijo que a ellos \_\_\_\_\_ ver cómo jugamos. (gustar)

3. Él dijo que yo \_\_\_\_\_ con él. (practicar)

4. ¿En cuál de los partidos dijo que \_\_\_\_\_ tú? (estar)

**Gramática C** *Reported Speech*

Level 3, pp. 308-310

**¡AVANZA!** **Goal:** Report what other people have said.

**1** Los compañeros de Fernanda organizaron un viaje. Reescribe las oraciones. Sigue el modelo.

**modelo:** Los chicos van a ir en autobús.  
Los chicos **dijeron que irían en autobús.**

**1.** Todos dijeron, «llevamos mantas y comida».

\_\_\_\_\_

**2.** Javier dijo, «yo busco el mejor lugar para acampar».

\_\_\_\_\_

**3.** Nosotros dijimos, «descansaremos mucho en este viaje».

\_\_\_\_\_

**4.** Yo dije, «voy a relajarme mucho».

\_\_\_\_\_

**2** Luciana fue a pasar un día en la playa con sus amigos. Ella le cuenta a su mejor amiga las cosas que dijeron todos sobre lo que hacían. Completa las oraciones.

**1.** Patricia dijo que ella (estar) \_\_\_\_\_

**2.** Susana dijo que nosotros (ser) \_\_\_\_\_

**3.** Los chicos dijeron que ellos (querer) \_\_\_\_\_

**4.** Roberto dijo que yo (tener) \_\_\_\_\_

**3** Contesta las siguientes preguntas sobre tu vida con oraciones completas.

**1.** ¿Qué dijeron tus amigos que harían en las vacaciones?

\_\_\_\_\_

**2.** ¿Cuáles son las cosas que tú dijiste que harías este fin de semana?

\_\_\_\_\_

**3.** ¿Qué dijo tu mejor amigo que haría el sábado?

\_\_\_\_\_



## Conversación simulada

Level 3, pp. 311-313  
WB CD 03 tracks 11-12

You are going to participate in a simulated telephone conversation with your friend, Daniela. First, read the outline of the whole conversation below. Next, listen to the audio. You will hear only Daniela's side of the conversation. Then, listen to the audio again and fill in the pauses with the appropriate responses, according to your cues. A tone will tell you when to start and stop speaking.

### [phone rings]

**Tú:** Contesta el teléfono.

**Daniela:** (Ella te saluda y te pregunta cómo estás)

**Tú:** Saluda y pregúntale qué tiene que hacer.

**Daniela:** (Ella te contesta)

**Tú:** Contéstale qué tiene que hacer y ofrécete para ayudarla.

**Daniela:** (Ella te da las gracias y te pregunta otra cosa)

**Tú:** Dile si estás de acuerdo y qué preferirías hacer.

**Daniela:** (Ella te dice qué espera del viaje y te hace una pregunta)

**Tú:** Contesta y explica por qué.

**Daniela:** (Ella se despide.)

**Tú:** Despidete y cuelga.

# Integración: Escribir

Level 3, pp. 311-313  
WB CD 03 track 13

Un grupo de jóvenes ha organizado un encuentro para hablar sobre participación ciudadana. Ellos vienen trabajando desde hace algún tiempo porque les interesa mucho colaborar con su comunidad; creen que ésta es una buena manera de hacerlo. Lee el anuncio en el periódico, escucha lo que dice uno de los jóvenes y escribe qué significa ser un ciudadano.

### Fuente 1 Leer

Lee el anuncio que publicó este grupo de jóvenes en el periódico.

**¿CUÁL ES TU PARTICIPACIÓN EN TU COMUNIDAD?**

---

**UN GRUPO DE JÓVENES ORGANIZÓ UN ENCUENTRO SOBRE CÓMO PARTICIPAR EN LA COMUNIDAD.**

---

El próximo lunes, a las cinco de la tarde, en el parque, habrá un encuentro de ciudadanos al aire libre. Este encuentro empezará con una conferencia, en la que algunos jóvenes comentaremos nuestras experiencias en participación ciudadana. Luego, habrá un debate y un intercambio de opiniones entre todas las personas presentes.

*¿Cuál sería nuestra mayor colaboración con la comunidad?*

**Asiste el próximo lunes y lo sabrás.**

### Fuente 2 Escuchar CD 03 track 14

Luego, escucha lo que dice uno de los jóvenes en el encuentro por un altavoz. Toma notas.

---



---



---



---

### Escribir

Tú leíste el anuncio que salió en el periódico y, como te interesan los temas de tu comunidad, fuiste al encuentro. ¿A qué tema que decía el anuncio encontraste una respuesta?

**modelo:** El anuncio preguntaba... La respuesta es... Además,...

---



---



---



---

# Escuchar A

Level 3, pp. 320-321  
WB CD 03 tracks 15-16

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about activities.

**1** Escucha la conversación de Alicia y Carlos. Luego, marca con una cruz las cosas que haría Carlos.

1. Se relajaría al sol. \_\_\_\_\_
2. Iría a la playa en verano. \_\_\_\_\_
3. Iría con Alicia. \_\_\_\_\_
4. Jugaría a los naipes por la tarde. \_\_\_\_\_
5. Comería mucha fruta. \_\_\_\_\_

**2** Escucha a Viviana. Luego, completa las oraciones con las palabras de la caja.

pasarían    quiere    llamaría    le gustaría

1. Viviana dijo que \_\_\_\_\_ a Alicia el fin de semana.
2. Viviana \_\_\_\_\_ invitar a Alicia a su casa en la playa.
3. A Viviana \_\_\_\_\_ ver a Alicia.
4. Viviana y Alicia \_\_\_\_\_ un buen rato juntas.

## Escuchar B

Level 3, pp. 320-321  
WB CD 03 tracks 17-18

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about activities.

**1** Escucha la conversación de Elena y Juan. Lee las oraciones y luego contesta **cierto** o **falso**.

- C F **1.** Elena no llamó a Sergio.  
C F **2.** Sergio verá mañana a sus amigos.  
C F **3.** Con más tiempo, Sergio estudiaría más.  
C F **4.** Elena sabe mucho sobre computadoras.  
C F **5.** Elena y Juan saldrán con Sergio cuando él pueda.

**2** Escucha a Sergio. Luego, completa las siguientes oraciones:

- 1.** Sergio tiene ganas de \_\_\_\_\_ .  
**2.** Sergio tiene que \_\_\_\_\_ .  
**3.** Sergio jugaría al \_\_\_\_\_ .  
**4.** Los amigos de Sergio \_\_\_\_\_ al parque después de la siesta.  
**5.** Hoy Sergio no \_\_\_\_\_ ir.

# Escuchar C

Level 3, pp. 320-321  
WB CD 03 tracks 19-20

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about activities.

- 1 Escucha la conversación de Susana y Guillermo. Toma apuntes. Luego, completa la tabla con lo que haría cada persona.

Nombre	¿Qué haría?
Guillermo	
Susana	
Juan	
Carolina	

- 2 Escucha lo que dice Carolina y toma apuntes. Luego, contesta las preguntas.

1. ¿Qué hace el grupo de Carolina?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué no hace más cosas el grupo?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué harán la próxima semana?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál era el problema que tenían para el espectáculo?

\_\_\_\_\_

5. ¿Quién y cómo lo solucionó?

\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 3, pp. 320-321

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about activities.

Mario y su grupo de amigos organizaron un campeonato de ajedrez. Lee el volante que ellos entregan en la escuela.

## ★ ¡Atención, chicos y chicas!

*A partir de la próxima semana, va a empezar el campeonato de ajedrez. Pueden participar todos los chicos de la escuela y algunos invitados.*

*Si el clima es bueno, jugaremos en el parque. Si llueve, nos encontraremos en la casa de la señora Jiménez, la maestra de matemáticas. Ella nos ayudó a organizarlo todo y dijo que estaría esperándonos.*

*El señor Pinto, dueño de la tienda de deportes, nos dijo que él donaría el premio: un juego de ajedrez artesanal.*

**¿Qué puedes perder? ¡Participa!**

### ¿Comprendiste?

Lee el volante del campeonato de ajedrez. Luego, encierra en un círculo la palabra que mejor completa la oración.

1. Los chicos organizaron (un campeonato / un espectáculo) de ajedrez.
2. Si llueve, el campeonato será (dentro de una casa / fuera de una casa).
3. El premio será (un regalo / un equipo) del señor Pinto.
4. La señora Jiménez participa en (el campeonato / la organización).
5. El premio es para el(la) que gane (más regalos / más partidas).

### ¿Qué piensas?

1. ¿Te gustaría participar en un campeonato de ajedrez?

---



---

2. ¿Por qué?

---



---

## Leer B

Level 3, pp. 320-321

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about activities.

Cristina le escribe a su amigo Gustavo sobre las vacaciones en familia.

¡Hola Gustavo!

Lo estoy pasando muy bien en estas vacaciones. Mi hermano, Alberto, sale todos los días a conocer la ciudad, ve muchos músicos y vendedores callejeros. De vez en cuando, juega al billar con unos amigos. Mamá y papá salen a pasear y hacen algo que nunca pueden: ¡duermen una siesta! Papá dijo que mañana todos iríamos a comer a un restaurante de comida tradicional, en donde tocan músicos de aquí. Mi hermana salió de compras ayer, fue a comprar recuerdos para sus amigos. Dijo que el mercado de artesanías era bellísimo.

Yo tengo algunos amigos nuevos y jugamos a los naipes, ajedrez y damas todas las tardes.

Mis padres dijeron que estaríamos de regreso la próxima semana.

¡Nos vemos en unos días!

Cristina

### ¿Comprendiste?

Lee el mensaje de Cristina. Luego, conecta con una flecha las personas de la columna de izquierda con lo que hacen en la columna de derecha.

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. Cristina               | a. juega al billar                   |
| 2. Alberto                | b. descansan por la tarde.           |
| 3. Los padres de Cristina | c. pasa un buen rato con su familia. |
| 4. Los amigos de Cristina | d. juegan a juegos de mesa.          |

### ¿Qué piensas?

1. ¿Crees que tú podrías hacer amigos nuevos fácilmente en otra ciudad?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

# Leer C

Level 3, pp. 320-321

UNIDAD 5  
Lección 2

Leer C



**Goal:** Read about activities.

El próximo viernes los estudiantes de la escuela escogen al nuevo presidente de los estudiantes. El periódico de la escuela publicó este artículo.

## ¿Quién será el nuevo presidente?

**A**yer hubo una reunión en la cafetería de la escuela. Los dos estudiantes que quieren ser el nuevo presidente, Armando y Ramón, debatieron sobre las necesidades y los problemas de los estudiantes.

Muchos chicos asistieron y les hicieron preguntas a los dos.

Les preguntaron qué harían para mejorar la comunicación entre las distintas clases. Armando dijo que organizaría campeonatos de juegos de mesa. Ramón dijo que prepararía encuentros de estudiantes sobre diferentes cosas, como el cuidado del medio ambiente.

También les preguntaron qué harían para que el periódico escolar publique más cosas. Ramón dijo que invitaría a todos a escribir sus opiniones en el periódico escolar. Armando dijo que les pediría ayuda a los maestros de español.

Finalmente, les preguntaron cómo fomentarían las actividades deportivas. Armando dijo que iríamos a todos los partidos del equipo de béisbol. Ramón dijo que decoraría el gimnasio.

## ¿Comprendiste?

Lee el artículo del periódico escolar. Luego, escribe en la columna de la izquierda lo que haría Armando y en la columna de la derecha lo que haría Ramón.

**Armando**

**Ramón**

---



---



---



---



---



---

## ¿Qué piensas?

1. ¿Cuál de los dos estudiantes crees que será el nuevo presidente?

---

2. ¿Por qué?

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



# Escribir A

Level 3, pp. 320-321

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about activities.

## Step 1

Haz una lista con las cosas que dijeron tus amigos que harían durante las vacaciones. Usa el condicional de tres verbos distintos.

Mis amigos dijeron que ellos...
1.
2.
3.

## Step 2

Con la información de arriba, escribe tres oraciones para decir qué cosas de la lista hicieron tus amigos. Empieza la oración con lo que dijeron que harían.

---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your sentences include all the details about what your friends did.	Your sentences include some details about what your friends did.	Your sentences include few details about what your friends did.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir B

Level 3, pp. 320-321

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about activities.

### Step 1

Escribe tres oraciones con las cosas que harías en unas vacaciones en el campo con tus amigos. Usa los verbos entre paréntesis.

1. (jugar) \_\_\_\_\_
2. (hacer) \_\_\_\_\_
3. (charlar) \_\_\_\_\_

### Step 2

Con las oraciones de arriba, escribe un mensaje a un amigo sobre qué harían durante unas vacaciones en el campo.

---



---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your message has many details and new vocabulary.	Your message has some details and new vocabulary.	Your message has little information or new vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your message is clear.	Parts of your message are clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your message has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your message has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your message has many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

Level 3, pp. 320-321

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about activities.

### Step 1

Vas a una conferencia internacional de jóvenes. Escribe cinco oraciones con las cosas que puedes hacer.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Step 2

Escribe un párrafo de cinco oraciones para el periódico de la escuela con las cosas que hiciste en una conferencia internacional sobre los juegos de mesa.

---



---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes many details and new vocabulary.	Your paragraph includes some details and new vocabulary.	Your paragraph includes little information or new vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is clear.	Parts of your paragraph are clear.	Your paragraph is not very clear.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

# Cultura A

Level 3, pp. 320-321

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about the Andean countries.

**1 La música andina** Responde **cierto** o **falso** a las siguientes oraciones.

- C F 1. La música andina se asocia con Perú y Puerto Rico.
- C F 2. El charango es un instrumento musical hecho de metal.
- C F 3. La música andina sólo se escucha en Sudamérica.
- C F 4. Los instrumentos musicales indígenas son característicos de esta música.
- C F 5. La quena y la zampoña son dos tipos de flauta.

**2 Culturas antiguas** Completa las siguientes oraciones sobre el Perú.

1. En Trujillo se pueden ver \_\_\_\_\_.
2. La \_\_\_\_\_ está en Chiclayo.
3. Los científicos dijeron que este sitio estaba \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ dijo que Machu Picchu era «la alta ciudad de piedras escalares...»

**3 Machu Picchu** Responde a las siguientes preguntas sobre la famosa ciudad de Machu Picchu.

1. ¿Quiénes construyeron la ciudad? ¿Dónde está?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Por qué piensas que Pablo Neruda dijo que Machu Picchu era «la madre de piedra»?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Conoces sitios parecidos en Estados Unidos? ¿Qué culturas vivieron allí?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Cultura B

Level 3, pp. 320-321

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about the Andean countries.

- 1 La cultura andina** Las palabras de las dos columnas están relacionadas. Escribe qué son; ruinas, idiomas, instrumentos musicales o comidas.

<b>quechua</b>	<b>aymara</b>	
<b>fricasé</b>	<b>llunca</b>	
<b>Machu Picchu</b>	<b>Tiwanaku</b>	
<b>zampoña</b>	<b>charango</b>	

- 2 Los países andinos** Responde a las siguientes preguntas sobre los países andinos.

1. ¿Cuáles son los países andinos? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el lago más alto del mundo? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué es lo más característico de la música andina? \_\_\_\_\_
4. ¿De qué está hecha la ciudad de Machu Picchu? \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo es la temperatura en las zonas altas del área andina? \_\_\_\_\_

- 3 Maravillas de lo países andinos** La famosa ciudad de los incas ha inspirado a millones de poetas. Entre ellos está el poeta Pablo Neruda que dijo que Machu Picchu «era la madre de piedra, espuma de cóndores». Pero en Perú y Bolivia también hay otros sitios muy interesantes como Trujillo, la tumba del Señor de Sipán y las ruinas de Tawanaku. Escribe un párrafo corto para decir a cuál de estos lugares preferirías ir. Explica por qué.

---



---



---



---

# Cultura C

Level 3, pp. 320-321



**Goal:** Review cultural information about the Andean countries.

**1 La geografía andina** Responde **cierto** o **falso** a las siguientes oraciones. Pero si la respuesta es falsa, entonces, escribe la respuesta correcta.

C F **1.** Machu Picchu está en las zonas altas del área andina. \_\_\_\_\_

C F **2.** La capital de Bolivia es Lima. \_\_\_\_\_

C F **3.** Ecuador es el más grande de los países andinos. \_\_\_\_\_

C F **4.** El lago Titicaca es el lago más alto del mundo. \_\_\_\_\_

C F **5.** La música andina se encuentra por todo el mundo. \_\_\_\_\_

**2 La cultura en Los Andes** Responde a las siguientes preguntas sobre los países andinos en oraciones completas.

**1.** ¿Por qué es importante la Plaza de Armas de Perú? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.** ¿Qué son la zampoña y la quena y quiénes las usan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.** ¿Qué importancia histórica tiene Machu Picchu? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 El imperio inca** Atahualpa y su hermano mayor Huáscar fueron los últimos emperadores del imperio inca. ¿Conoces su historia? Escribe un párrafo y explica qué sucedió con ellos. ¿Crees que esta situación se pudo evitar? ¿Cómo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Comparación cultural: Variedad geográfica

Level 3, pp. 322-323

## Lectura y escritura

Después de leer los párrafos sobre las descripciones de Dolores y Antonio sobre la geografía de sus países, escribe un párrafo sobre la geografía de la región donde vives. Usa la información que está en tu organigrama para escribir oraciones con ideas generales y luego escribe un párrafo sobre la geografía de la región donde vives.

### Paso 1

Completa el organigrama con detalles sobre la geografía de la región donde vives.

Nombre de la región	Lugar
Características geográficas	

### Paso 2

Usa los detalles del organigrama y escribe unas oraciones generales para cada tema del organigrama.

---



---



---



---



---



---

## Comparación cultural: Variedad geográfica

Level 3, pp. 322-323

### Lectura y escritura (seguir)

#### Paso 3

Usa las frases que escribiste como guía para escribir un párrafo. Incluye una oración introductoria. Escribe sobre la geografía de la región donde vives utilizando las siguientes frases: **para que, antes de que, hasta que.**

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Checklist

Be sure that...

- all the details about the geography in your area from your chart are included in the paragraph;
- you use details to describe the geography in your area;
- you include conjunctions used with subjunctive.

#### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes all of the details about the geography in your area.	Your paragraph includes some details about the geography in your area.	Your paragraph includes few details about the geography in your area.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.



# Comparación cultural: Variedad geográfica

Level 3, pp. 322-323

## Compara con tu mundo

Escribe una comparación sobre la geografía de la región donde vives y la de uno de los estudiantes de la página 323. Organiza la comparación por temas. Primero, compara los nombres de las regiones, luego escribe algunos detalles sobre esas regiones, y al final escribe algo único que tenga cada región.

### Paso 1

Usa la tabla para organizar la comparación por temas. Escribe detalles para cada tema sobre la geografía de la región donde vives y la del (de la) estudiante que has elegido.

	Mi región geográfica	La región geográfica de _____
<b>Nombre de la región</b>		
<b>Detalles</b>		
<b>Algo único</b>		

### Paso 2

Usa la información de la tabla para escribir una comparación. Incluye una oración introductoria y escribe sobre cada tema. Describe la geografía de la región donde vives y la del (de la) estudiante que has elegido utilizando las siguientes frases: **para que, antes de que, hasta que.**

---



---



---



---



---



---



---



---