

# Vocabulario A

Level 3, pp. 32-36

¡AVANZA!

**Goal:** Talk about outdoor activities and camping.

**1** Vas de vacaciones a México. Indica con una **X** qué actividades puedes hacer al aire libre.

- |  |  |
|--|--|
| _____ leer en la biblioteca                        | _____ hacer una excursión junto al río |
| _____ dar una caminata por los senderos del bosque | _____ visitar un museo.                |
| _____ escalar montañas                             | _____ navegar los rápidos              |
| _____ correr en el gimnasio.                       | _____ ver muchas mariposas             |
|  | _____ estudiar en la escuela.          |

**2** Estás en las montañas para acampar con amigos. Escoge la expresión o palabra que mejor completa cada frase.

- La tienda debe cerrarse para evitar que entren \_\_\_\_\_ .
- Tú y tus amigos no deben llevar zapatos \_\_\_\_\_ .
- Entonces, \_\_\_\_\_ , deben dejar los zapatos afuera.
- El equipo necesario para acampar incluye \_\_\_\_\_ para encender la fogata.
- Hay muchas actividades que ustedes pueden hacer. Por ejemplo, pueden \_\_\_\_\_ .
- Antes de escoger un lugar, tú y tus amigos deben \_\_\_\_\_ información sobre las tarifas.

- dentro de la tienda de campaña
- fósforos
- arañas, serpientes u otros animales
- antes de meterse en la tienda
- dar una caminata
- conseguir

**3** Responde a las siguientes preguntas.

**1.** ¿Te gusta acampar? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.** ¿Qué haces cuando vas a acampar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vocabulario B

Level 3, pp. 32-36



**Goal:** Talk about outdoor activities and camping.

- 1 Alejandra fue al campo el verano pasado. Completa estas oraciones que explican lo que ella hizo y lo que le gusta hacer.
  1. Me gusta (observar / conseguir) la naturaleza cuando voy de excursión.
  2. Prefiero ir en (fogata / camioneta) a la zona de acampar.
  3. Cuando fui al campo el verano pasado vi muchos animales, como (peces / pájaros) en el río y alguna (pez / araña) en el bosque.
  4. Me encanta nadar en (agua dulce / la mariposa).

- 2 Luisa quiere hacer una excursión al campo. Completa su conversación con su amiga Paula.

un área para acampar	un albergue juvenil	ahorrar
remar en kayak	ofrecen	con anticipación

**Luisa:** ¡Me encanta el campo! Me gustaría ir a \_\_\_\_\_ .

**Paula:** Sí, ¡es muy divertido! Si te gusta el agua, puedes \_\_\_\_\_ .

**Luisa:** Sí, buena idea. No me gusta montar la tienda de campaña, pero puedo quedarme en \_\_\_\_\_ .

**Paula:** Además, muchos lugares \_\_\_\_\_ descuentos a los estudiantes. No es nada caro. Puedes \_\_\_\_\_ dinero.

**Luisa:** Tengo que llamar \_\_\_\_\_ para hacer reservaciones. ¡Será un viaje inolvidable!

- 3 ¿Te gusta la naturaleza? Escribe tres oraciones sobre tres cosas que te gustan de la naturaleza y otra sobre tres actividades que te gusta hacer al aire libre.

---



---



---

# Vocabulario C

Level 3, pp. 32-36

¡AVANZA!

**Goal:** Talk about outdoor activities and camping.

**1** Tú y tus amigos van de vacaciones al campo. Completa estas oraciones con la opción correcta.

1. Utilizaremos \_\_\_\_ para llegar a la estación de tren.

- a. el kayak                                      b. el transporte público                      c. el albergue

2. Vamos a hacer una excursión con \_\_\_\_ por los senderos de la montaña.

- a. un guía                                      b. un fósforo                                      c. una tarifa

3. Llevaremos \_\_\_\_ con agua para nuestras excursiones.

- a. una estufa                                      b. una cantimplora                                      c. un descuento

4. Cocinaremos la comida en \_\_\_\_ sobre una fogata.

- a. la tienda de campaña                      b. una camioneta                                      c. una olla

**2** Vas a acampar con amigos. Completa las oraciones correctamente.

1. (yo) gustar / navegar en rápidos / ir a acampar

\_\_\_\_\_

2. (nosotros) escalar montañas / hacer excursión

\_\_\_\_\_

3. (ellos) comprar / una tienda de campaña / ir a acampar

\_\_\_\_\_

4. haber / mariposas, arañas y pájaros / bosque

\_\_\_\_\_

**3** ¿Qué te gustaría más, viajar al extranjero o hacer una excursión en las montañas? Contesta la pregunta con una oración completa y después escribe dos oraciones para explicar por qué.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A *Preterite Tense of Regular Verbs*

Level 3, pp. 37-41

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the preterite to talk about actions in the past.

**1** Maribel y yo fuimos de excursión el verano pasado. Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos.

1. El verano pasado Maribel y yo (visitó / visitamos) un parque nacional.
2. Ella y sus primos (bebieron / bebí) agua de una cantimplora.
3. Yo (montaron / monté) la tienda de campaña.
4. El invierno pasado yo también (organicé / organizamos) un viaje al extranjero para acampar.
5. Tu (fuiste / fue) a acampar hace dos semanas.

**2** Todos fuimos de excursión. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis para completar cada oración.

1. Mi prima \_\_\_\_\_ los rápidos el año pasado. (navegar)
2. El albergue juvenil \_\_\_\_\_ un descuento a los estudiantes. (ofrecer)
3. Ustedes \_\_\_\_\_ el sendero para observar los árboles. (seguir)
4. Yo \_\_\_\_\_ un guía para la excursión. (buscar)
5. Ellos \_\_\_\_\_ una caminata cuando fueron de excursión. (hacer)

**3** Escribe dos oraciones completas diciendo qué hiciste ayer y qué hicieron tus amigos la semana pasada.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Gramática B *Preterite Tense of Regular Verbs*

Level 3, pp. 37-41

¡AVANZA!

**Goal:** Use the preterite to talk about actions in the past.

**1** Todos hicieron cosas diferentes en sus vacaciones. Escoge la forma apropiada de los siguientes verbos para completar la oración:

1. Ayer yo \_\_\_\_\_ una montaña con unos amigos.

- a. escaló                      b. escalé                      c. escalamos                      d. escalaste

2. Mariana \_\_\_\_\_ la cantimplora de agua.

- a. llené                      b. llenaron                      c. llenaste                      d. llenó

3. El año pasado ellos \_\_\_\_\_ al extranjero para acampar.

- a. viajamos                      b. viajaron                      c. viajaste                      d. viajó

4. Carla y yo \_\_\_\_\_ la fogata.

- a. encendimos                      b. encendió                      c. encendiste                      d. encendieron

5. ¿Tú \_\_\_\_\_ las direcciones para llegar?

- a. seguí                      b. seguimos                      c. seguiste                      d. seguisteis

**2** Escribe el pretérito de los verbos **visitar, conseguir, pagar, buscar** y **escalar** en los espacios en blanco.

1. Mis primos \_\_\_\_\_ un área para acampar.

2. Mi padre \_\_\_\_\_ información sobre las tarifas.

3. Nosotros \_\_\_\_\_ la tarifa más barata.

4. Yo \_\_\_\_\_ el sendero pero no lo encontré.

5. Ellos \_\_\_\_\_ la montaña.

**3** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué hicieron tú y tus amigos(as) en la escuela ayer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hiciste durante tus vacaciones?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática C *Preterite Tense of Regular Verbs*

Level 3, pp. 37-41

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the preterite to talk about actions in the past.

**1** Carlos y sus amigos fueron de vacaciones al campo. Completa las oraciones con el verbo correcto.

1. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ el transporte público para llegar al albergue juvenil.
2. Algunos de mis amigos \_\_\_\_\_ una fogata.
3. Yo me \_\_\_\_\_ dentro de la tienda de campaña para dormir.
4. Nosotros \_\_\_\_\_ la comida en una estufa de gas.

**2** Escribe oraciones completas para describir cada vacación. Usa el pretérito.

1. Yo / practicar

\_\_\_\_\_

2. Mis amigos y yo / organizar

\_\_\_\_\_

3. Elena y Felipe / acampar.

\_\_\_\_\_

4. Lourdes / escalar

\_\_\_\_\_

5. Nosotros / comprar

\_\_\_\_\_

**3** Escribe tres oraciones para describir qué hiciste el año pasado en tus vacaciones de verano. Usa el pretérito de verbos regulares.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A Irregular Preterites

Level 3, pp. 42-44

¡AVANZA!

**Goal:** Use the forms of irregular verbs in the preterite to talk about actions in the past.

1 Nosotros hicimos muchas cosas cuando fuimos a acampar. Escoge la forma apropiada de los verbos de la caja.

1. Tú \_\_\_\_\_ en el parque nacional.
2. Nosotros \_\_\_\_\_ muchos pájaros en el bosque.
3. Ustedes \_\_\_\_\_ una olla para cocinar.
4. Yo \_\_\_\_\_ una fogata.
5. Ellos \_\_\_\_\_ a las montañas.
6. Ellas \_\_\_\_\_ una excursión la semana pasada.

vimos  
hicieron  
hice  
fueron  
estuviste  
trajeron

2 Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis para completar cada oración.

1. Los chicos \_\_\_\_\_ en el albergue juvenil anoche. (dormir)
2. Lorenzo \_\_\_\_\_ que fue una excursión inolvidable. (decir)
3. Malva y yo \_\_\_\_\_ mucho en la selva. (divertirse)
4. ¿Usted \_\_\_\_\_ el sendero para ir a la montaña? (seguir)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ comida para acampar. (traer)

3 ¿Qué hiciste el verano pasado? Escribe tres oraciones completas. Usa el pretérito de los verbos **ir**, **traer** y **estar**.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

# Gramática B Irregular Preterites

Level 3, pp. 42-44



**Goal:** Use the forms of irregular verbs in the preterite to talk about actions in the past.

1 ¿Qué hicieron estas personas? Escoge la forma apropiada de los siguientes verbos.

1. Ayer yo \_\_\_\_\_ una serpiente a la clase de ciencias.

- a. traje                      b. traje                      c. trajiste                      d. trajisteis

2. Clara \_\_\_\_\_ en bicicleta anoche.

- a. anduve                      b. anduvieron                      c. anduviste                      d. anduvo

3. El año pasado ellos \_\_\_\_\_ ir al extranjero para acampar.

- a. quisimos                      b. quisieron                      c. quisiste                      d. quiso

4. Carla y yo \_\_\_\_\_ a pescar.

- a. fuimos                      b. fue                      c. fuiste                      d. fueron

2 Di lo que hicieron las siguientes personas cuando fueron a acampar. Usa el pretérito de los verbos.

1. Isabel / hacer/ una excursión inolvidable.

\_\_\_\_\_

2. Ellos / tener / miedo de las arañas.

\_\_\_\_\_

3. El hermano de Isabel / poner / la olla sobre la fogata.

\_\_\_\_\_

3 Describe qué hicieron estas personas durante una excursión al bosque en tres oraciones.

Sara y Silvia  
Miguel  
Tú

andar  
ver  
seguir

mariposas  
serpientes y  
otros animales  
por el sendero  
las direcciones

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## Gramática C Irregular Preterites

Level 3, pp. 42-44

¡AVANZA!

**Goal:** Use the forms of irregular verbs in the preterite to talk about actions in the past.

**1** Estos amigos fueron a acampar. Completa las oraciones con la forma apropiada de un verbo. Usa los verbos **ir**, **querer**, **ver** y **estar**.

1. Ayer yo \_\_\_\_\_ una serpiente en el bosque.
2. Clara \_\_\_\_\_ a un lugar de agua dulce porque le gusta pescar.
3. El año pasado Laura y Pedro \_\_\_\_\_ viajar al extranjero para acampar.
4. Fernanda, Federico y yo \_\_\_\_\_ en un lugar para acampar este verano.
5. Yo \_\_\_\_\_ acampar en las montañas, pero no pude.

**2** Todos los amigos hicieron actividades diferentes. Escribe una oración con el pretérito de los verbos entre paréntesis sobre lo que hicieron en sus vacaciones.

1. (Yo / hacer)

\_\_\_\_\_

2. (Ella / estar)

\_\_\_\_\_

3. (Nosotros / querer)

\_\_\_\_\_

4. (Carlos y tú / ir)

\_\_\_\_\_

5. (Usted / conducir)

\_\_\_\_\_

**3** Francisco y Luz hicieron una excursión al campo. Completa el diálogo sobre lo que hicieron. Utiliza el pretérito de verbos como **andar**, **ver**, **seguir**, **hacer**, **navegar** y **estar**.

**Francisco:** \_\_\_\_\_

**Luz:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Francisco:** \_\_\_\_\_

**Luz:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Integración: Hablar

Level 3, pp. 45-47  
WB CD 01 track 01

Fabián y unos amigos quieren ir de vacaciones al campo o a la playa. Después de pensar mucho, los chicos dijeron que lo mejor es ir al campo. En el campo hay muchas actividades divertidas para hacer. Lee el correo electrónico, escucha el mensaje en el teléfono celular y di cuáles son las cosas que llevan los dos amigos.

### Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que Fabián le escribió a Natalia.

Hola, Natalia.

Estoy muy emocionado por nuestras vacaciones. Lo que más me gusta es que vamos a ir todos al campo. Me encanta remar en kayak y navegar por los rápidos. Ya tengo todo lo que voy a llevar: la cantimplora, la estufa de gas, el saco de dormir, la tienda de campaña y el dinero que ahorré este año. ¡Nos vamos a divertir mucho!

Fabián

### Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 02

Luego, escucha el mensaje que dejó Natalia en el teléfono celular de Fabián. Toma notas.

---

---

---

---

### Hablar

Si tú vas de vacaciones al mismo lugar al que van Fabián y Natalia, ¿prefieres hacer las actividades que le gustan a Natalia o las que le gustan a Fabián? Explica.

**modelo:** A mí me gusta más... porque... Además...

# Integración: Escribir

Level 3, pp. 45-47  
WB CD 01 track 03

Los estudiantes quieren hacer un viaje. Unas semanas antes de las vacaciones, todos investigan a qué lugares pueden ir y cuáles son las actividades que pueden hacer. Lee el sitio web, escucha un video por Internet y escribe sobre las actividades en el campo.

## Fuente 1 Leer

Lee la información que encontró Daniela en un sitio web.

**Vacaciones para estudiantes**

El albergue juvenil «Las cuatro estaciones» ofrece descuentos a estudiantes. Además, nuestros guías te llevan a hacer excursiones por el campo (puedes aprender sobre árboles y animales) y a navegar por rápidos en kayak.

 **Ellos también te enseñan a montar la tienda de campaña y a montar a caballo.**

 **Frente al albergue puedes tomar el transporte público para ir a conocer algunos lugares en la ciudad.**

## Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 04

Luego, escucha lo que dice Lucas en un mensaje que les mandó a sus amigos por Internet. Toma notas.

---



---



---



---

## Escribir

Tú eres amigo de Lucas, recibiste su mensaje y leíste la información del sitio web del albergue. ¿Qué actividades de las que hicieron los chicos con los guías están escritas en el sitio web?

**modelo:** Los chicos hicieron... Ellos también...

---



---



---



---



---

# Escuchar A

Level 3, pp. 54-55  
WB CD 01 tracks 05-06

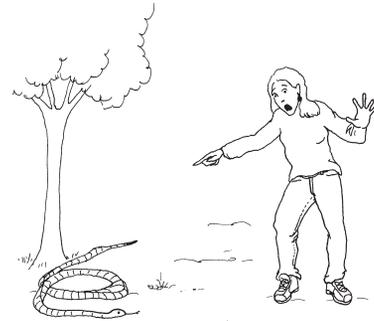
**¡AVANZA!** **Goal:** Listen and understand what took place.

**1** Escucha lo que dice Sara. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

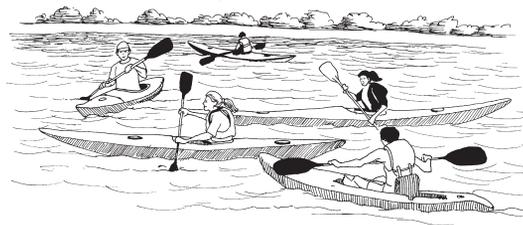
- C F **1.** Sara y sus amigos acamparon el verano pasado.
- C F **2.** Escogieron un lugar barato para acampar.
- C F **3.** Fueron a la selva.
- C F **4.** Viajaron en camioneta.
- C F **5.** Cuando llegaron, Sara vio un pájaro sobre un árbol.

**2** Escucha lo que dice Manolo sobre el viaje que hizo con sus amigos. Después, dibuja una línea desde los nombres de las personas a los dibujos que describen qué hacen.

Salvador, Jaime y yo



Marisol



Todos los amigos



Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escuchar B

Level 3, pp. 54-55  
WB CD 01 tracks 07-08

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen and understand what took place.

- 1** Escucha lo que dice Pedro. Luego, escribe el nombre de la persona al lado del dibujo que describe qué hizo.

Catalina

Ariadna

Pedro

Ricardo

Esteban

1.



2.



3.



4.



- 2** Escucha la conversación y completa las siguientes oraciones.

1. Claudia tiene que \_\_\_\_\_.
2. Claudia necesita \_\_\_\_\_.
3. Federico vio un albergue juvenil \_\_\_\_\_ a la parada del autobús.
4. Claudia también busca \_\_\_\_\_ para llenarla con agua.
5. Melisa fue al \_\_\_\_\_ para pedir fósforos.

# Escuchar C

Level 3, pp. 54-55  
WB CD 01 tracks 09-10

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen and understand what took place.

**1** Escucha lo que dice Hugo sobre las vacaciones que pasó con sus amigos. Toma apuntes. Luego, haz una lista de cuatro cosas que hicieron.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**2** Escucha la conversación. Toma apuntes y contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué vieron Marisa, Andrés y Miguel cuando hicieron excursiones?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué le pasó a Marisa? ¿Fue muy valiente?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades fueron agotadoras?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hizo Miguel después de ir a pescar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Quién remó cuando navegaron por el río?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 3, pp. 54-55



**Goal:** Read about an outdoor experience.

Querido Marcos,

Estoy de vacaciones en México con mi familia y quise escribirte un correo electrónico. Quiero contarte una aventura inolvidable. Mi papá ama la naturaleza y decidió hacer una excursión al Parque de Calakmul. Dormí en una tienda de campaña. Tuve que cerrar la tienda porque así no entran arañas. Todos llevamos cantimploras y las llenamos con agua para beber. Caminamos por los senderos de la selva y vi muchas flores. También vimos muchos árboles. ¡Fue muy divertido!

Abrazos,

Celestina

## ¿Comprendiste?

Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F 1. El Parque de Calakmul es un bosque.
- C F 2. Celestina se quedó en un albergue juvenil.
- C F 3. Hay muchos árboles en esta zona de acampar.
- C F 4. Celestina caminó por senderos en la selva.

## ¿Qué piensas?

En tu opinión, ¿qué es lo más divertido que hizo Celestina en la selva? ¿Por qué?

---



---



---



---

# Leer B

Level 3, pp. 54-55

UNIDAD 1 • Leer B  
Lección 1

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about an outdoor experience.

Para las próximas vacaciones, Conchita y su hermana, Fernanda, quieren usar la tienda de campaña que recibieron en Navidad. También quieren viajar a otro país, pero tiene que ser un lugar barato porque ellas son estudiantes y no tienen mucho dinero. Van a ir a México. Encontraron por Internet un lugar para acampar en la península de Yucatán. Les escribieron un correo electrónico a sus amigos. Hicieron reservaciones con anticipación para poder acampar en ese lugar. También hicieron reservaciones para dos excursiones. A Conchita le gusta mirar los árboles y las flores. Fernanda es deportista y valiente; además, le encanta el agua.

## ¿Comprendiste?

Después de leer el texto responde las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Dónde fueron a acampar Conchita y Fernanda?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué fueron a ese lugar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué les gusta hacer a Conchita y a Fernanda?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo hicieron su reservación?

\_\_\_\_\_

5. ¿Tenían mucho dinero Conchita y Fernanda? ¿Cómo sabes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Qué piensas que es mejor, acampar o quedarse en un albergue juvenil? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Leer C

Level 3, pp. 54-55

¡AVANZA!

**Goal:** Read about an outdoor experience.

El fin de semana pasado conocí a un chico mexicano. Se llama Félix. Él me habló de una excursión a la selva que hizo antes de viajar a Estados Unidos. Fue a acampar por cinco días con su familia en la península de Yucatán. Tuvieron que llegar al lugar para acampar en camioneta, porque llevaron todo el equipo necesario para acampar, la estufa de gas y las ollas para cocinar. Además, ¡no hay transporte público en la selva! Una serpiente cruzó el sendero frente a él, pero a Félix no le dio miedo. Fue muy valiente. Sus padres montaron una tienda de campaña, pero, para estar más cerca de la naturaleza, él prefirió dormir debajo de los árboles. Fue una aventura inolvidable.

### ¿Comprendiste?

Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué hizo Félix antes de ir a Estados Unidos?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por cuánto tiempo estuvo Félix en la selva?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo llegó la familia de Félix al lugar para acampar?

\_\_\_\_\_

4. ¿Utilizaron el transporte público? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué equipo para cocinar llevó la familia de Félix?

\_\_\_\_\_

6. ¿Dónde durmió Félix? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

¿Qué tipo de actividades puedes hacer en la selva? ¿Cuál prefieres?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Escribir A

Level 3, pp. 54-55

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about outdoor experiences.

## Step 1

Unos amigos fueron a acampar. Escribe una lista de tres actividades que hacen cuando van a acampar.

1.
2.
3.

## Step 2

Usa el pretérito de los verbos para describir qué hicieron los amigos cuando fueron a acampar. Escribe oraciones completas.

---



---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included all of the activities on the list.	You have included most of the activities on the list.	You have included few activities on the list.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

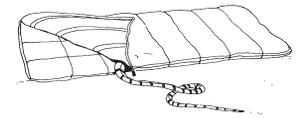
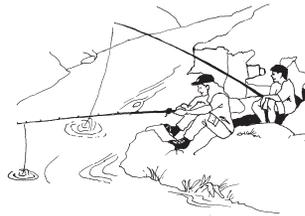
# Escribir B

Level 3, pp. 54-55

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about outdoor experiences.

## Step 1

Estos amigos fueron a acampar. Mira los dibujos y escribe cuatro oraciones con actividades que hicieron. Usa el pretérito.



1.	3.
2.	4.

## Step 2

Usa la lista de arriba y el pretérito de los verbos **ir**, **hacer**, **dormir** y **tener** para escribir un párrafo de cinco oraciones.

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have described the pictures completely.	You have described most of the pictures.	You have not described the pictures.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir C

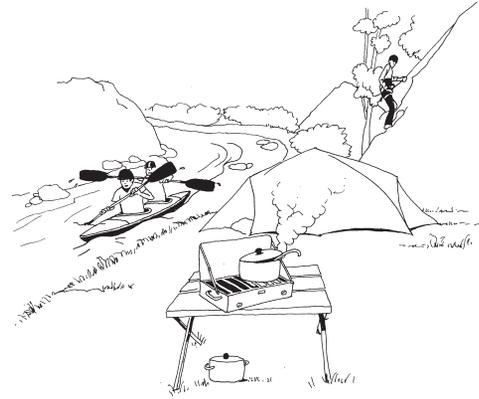
Level 3, pp. 54-55

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about outdoor experiences.

### Step 1

Unos chicos fueron a acampar. Mira la ilustración y escribe cuatro cosas que hicieron.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Step 2

El lugar al aire libre de la ilustración necesita comentarios (*comments*). Escribe un párrafo con seis oraciones completas para hablar de esta experiencia.

---

---

---

---

---

---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included six complete sentences.	You have included five complete sentences.	You have included four or fewer complete sentences.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura A

Level 3, pp. 54-55

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about México.

- 1 México** Lee las siguientes oraciones sobre México y contesta **cierto** o **falso**.
- C F 1. El parque ecológico Cola de Caballo tiene una cascada.  
 C F 2. La capital de México se llama Distrito Popular.  
 C F 3. El muralista mexicano Gerardo Murillo cambió su nombre a «Dr. Atl».  
 C F 4. En el Parque Ecológico de Chipinque se pueden montar tiendas de campaña.  
 C F 5. Las ruinas de Chichén-Itzá conservan las maravillas de la civilización maya.
- 2 Datos sobre México** Completa las oraciones con las palabras entre paréntesis correctas.
1. El muralista Gerardo Murillo se inspiró en la (naturaleza / limpieza) de su país para pintar paisajes.
  2. El mexicano Octavio Paz ganó en 1990 el premio Nobel de (física / literatura).
  3. México está en (Norteamérica / Sudamérica).
- 3 Las atracciones turísticas de México** En la tabla, escribe una lista de actividades que los turistas pueden hacer en un lugar o cerca de éste. Fíjate en la tabla. Luego, escribe cuál lugar prefieres visitar y por qué.

Lugar	Actividades para los turistas
Yucatán	visitar sitios arqueológicos

---



---



---

# Cultura B

Level 3, pp. 54-55

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about México.

**1 Sitios para visitar en México** Escribe en qué lugares de México puedes hacer las siguientes cosas.

Visitar sitios arqueológicos	Practicar deportes acuáticos	Hacer actividades financieras

**2 Datos sobre México** Responde a las siguientes preguntas sobre México.

1. ¿Qué península de México es un lugar rico en sitios arqueológicos?

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué se inspiró el artista Gerardo Murillo (Dr. Atl)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde está el parque Cola de Caballo?

\_\_\_\_\_

4. ¿De qué civilización son las ruinas de Chichén-Itzá?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es la capital de México?

\_\_\_\_\_

**3 Los parques ecológicos de México** En México hay varios parques ecológicos donde las personas pueden hacer excursiones y acampar. Escribe algunos consejos para un turista que quiere ir al Parque Ecológico Chipinque. ¿Qué debe hacer y ver? ¿Qué no debe hacer? ¿Cómo puede ayudar a conservar el parque?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Cultura C

Level 3, pp. 54-55

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about México.

**1** ¿Qué hay en México? Completa las oraciones con las expresiones de la caja.

Cancún

Federal

Yucatán

San Lucas

Octavio Paz

1. La Península de \_\_\_\_\_ es una zona rica en sitios arqueológicos.
2. \_\_\_\_\_ es una playa muy famosa de México.
3. En el Cabo \_\_\_\_\_ se pueden practicar deportes acuáticos.
4. \_\_\_\_\_ fue un escritor mexicano que ganó el premio Nobel de literatura.
5. El Distrito \_\_\_\_\_ de México tiene 18 millones de habitantes.

**2** **Datos sobre México** Contesta estas preguntas sobre México en oraciones completas.

1. ¿Cuáles son las ruinas más famosas de México? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la moneda oficial de México? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿En qué región de América se encuentra México? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** **Postal desde México** Estás de vacaciones en México. Escríbeles una tarjeta postal a tus amigos y cuéntales todas las cosas que haces. Menciona los sitios que visitas, los deportes que practicas y todo lo que has visto hasta hoy.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Vocabulario A

Level 3, pp. 58-62

¡AVANZA!

**Goal:** Talk about your family, the beach, and water activities.

**1** Esta familia pasa un día en la playa. Une las descripciones con las palabras correctas.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| persona que hace surf      | velero           |
| viento suave cerca del mar | surfista         |
| deporte de playa           | calor agobiante  |
| mucho calor                | brisa            |
| barco de vela              | voleibol playero |

**2** Alberto presenta a su familia. De las dos palabras entre paréntesis, subraya la palabra que completa cada oración.

- Mi (abuelo / cuñado), el esposo de mi hermana, se llama Ricardo.
- La nuera de mi padre, Beba, es mi (esposa / nieta).
- Mi hijo se parece mucho a su (biznieto / abuelo), que es mi padre.
- Mi suegro es muy bueno, estoy feliz de ser su (padrino / yerno).
- Mi esposa y su (nuera / suegra), que es mi madre, están a la derecha de la mesa.

**3** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

**1.** ¿Qué hace tu familia durante el fin de semana?

---



---



---

**2.** ¿Alguna vez fuiste de vacaciones en una casa rodante?

---



---



---

# Vocabulario B

Level 3, pp. 58-62

¡AVANZA!

**Goal:** Talk about your family, the beach, and water activities.

**1** Lee las descripciones y escribe las palabras correctas en los espacios en blanco.

1. en lo que hace surf el surfista \_\_\_\_\_
2. país de esta unidad \_\_\_\_\_
3. deporte playero \_\_\_\_\_
4. refrescar \_\_\_\_\_
5. para refugiarnos del sol usamos \_\_\_\_\_

**2** Alicia habla de su familia. Completa las oraciones con la palabra correcta.

- a. La hija de mi tío es mi \_\_\_\_\_ .
- b. Mi tío es \_\_\_\_\_ de mi padre.
- c. \_\_\_\_\_ de mi padre es la mujer de su hermano.
- d. El padre de mi madre es \_\_\_\_\_ de mi padre.
- e. El marido de mi hermana mayor es \_\_\_\_\_ de mis padres.
- f. La madre de mi madre es mi \_\_\_\_\_ .

**3** Escribe tres oraciones sobre las actividades que hacen los miembros de tu familia en la playa.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 3, pp. 58-62

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about your family, the beach, and water activities.

**1** Tomás y la hermana de Roberto se casaron. Completa el texto con palabras de la caja.

Mi hermana se casó con Tomás. Todos estamos felices. Ellos forman un **1.** \_\_\_\_\_ muy bonito. La **2.** \_\_\_\_\_ de la boda fue la hermana de Tomás. Mi hermana dice que es una **3.** \_\_\_\_\_ muy buena. Tomás cree que mi madre es una **4.** \_\_\_\_\_ muy simpática. El padre de Tomás dice que mi hermana es su **5.** \_\_\_\_\_ preferida.

- cuñada
- verno
- novia
- nuera
- madrina
- bebé
- matrimonio
- suegra

**2** Toda la familia pasa un día en la playa. Encuentra la palabra para cada definición.

- 1.** Objeto que se parece a un paraguas que sirve para refugiarnos del sol. \_\_\_\_\_
- 2.** Viaje de turismo por mar. \_\_\_\_\_
- 3.** Es parte de la orilla de la playa. \_\_\_\_\_
- 4.** Donde termina el suelo de la playa y empieza el mar. \_\_\_\_\_
- 5.** Persona que practica surf. \_\_\_\_\_

**3** Escribe cuatro oraciones para describir cómo pasaste (o cómo te gusta pasar) un día en la playa con tu familia.

---



---



---



---



---



---

# Gramática A *Imperfect*

Level 3, pp. 63-67

¡AVANZA!

**Goal:** Use the imperfect to talk about a day at the beach with family.

- 1** Muchas familias se juntan para ir a la playa. Escoge la palabra correcta de la caja para completar el texto.

Algunas veces, mi familia **1.** \_\_\_\_\_ a la playa con otros parientes.

Algunos **2.** \_\_\_\_\_ de muy lejos. Los más pequeños

**3.** \_\_\_\_\_ en la arena, mientras que los jóvenes **4.** \_\_\_\_\_ motos

acuáticas. Los adultos **5.** \_\_\_\_\_ debajo de sombrillas. Por la tarde,

todos **6.** \_\_\_\_\_ la puesta del sol y, más tarde, **7.** \_\_\_\_\_ pescado fresco.

- a. cenábamos
- b. veíamos
- c. iba
- d. descansaban
- e. venían
- f. conducían
- g. jugábamos

- 2** Escribe una oración completa con el imperfecto del verbo para describir qué hacía cada miembro de esta familia en un día de playa.

- 1.** todos / comer pescado fresco.

\_\_\_\_\_

- 2.** los abuelos / descansar debajo de la sombrilla.

\_\_\_\_\_

- 3.** los jóvenes / jugar al voleibol playero.

\_\_\_\_\_

- 4.** María y Juan / merendar en la playa.

\_\_\_\_\_

- 3** Escribe dos oraciones sobre lo que hacías cuando eras niño(a). Usa el imperfecto. Sigue el modelo.

**modelo:** Cuando era niño mi familia y yo pasábamos todos los veranos en la playa.

- 1.** Cuando era niño(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2** Cuando era niño(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática B *Imperfect*

Level 3, pp. 63-67



**Goal:** Use the imperfect to talk about a day at the beach with family.

**1** Completa las oraciones sobre las actividades que hacía cada persona de esta familia en un día de playa. Usa la forma correcta del verbo entre paréntesis.

1. Algunos parientes \_\_\_\_\_ en sus casas rodantes. (llegar)
2. Mi abuela \_\_\_\_\_ debajo de una sombrilla. (recostarse)
3. Mis primos y yo \_\_\_\_\_ caracoles en la arena. (recoger)
4. Por la tarde \_\_\_\_\_ pan y jugo de naranja. (merendar)
5. Después \_\_\_\_\_ juntos en la playa. (caminar)

**2** Escribe oraciones completas sobre las actividades que hacía cada persona durante un día de playa. Usa la información de las cajas.

Los abuelos  
Mis primos y yo  
Mi novio(a)

caminar  
ver  
merendar

por la playa  
yogur y hamburguesas  
la puesta de sol conmigo

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**3** Contesta estas preguntas con oraciones completas. Usa el imperfecto.

1. ¿Cuándo te levantabas cuando tenías seis años?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué les gustaba hacer a ti y a tus amigo(a)s en la playa cuando tenían ocho años?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Gramática C *Imperfect*

Level 3, pp. 63-67

¡AVANZA!

**Goal:** Use the imperfect to talk about a day at the beach with family.

**1** Esta familia siempre iba a pasar unos días en la playa. Escoge el verbo que mejor completa cada oración.

1. Cuando yo era niño, mi familia y yo siempre \_\_\_\_\_ a la playa en verano.
2. Todos los días, mi mamá nos \_\_\_\_\_ temprano para desayunar.
3. \_\_\_\_\_ a la playa por la mañana para nadar y jugar en la arena.
4. Mis abuelos se \_\_\_\_\_ en la orilla para vernos jugar.
5. Algunas tardes, todos \_\_\_\_\_ un crucero de dos horas.

**2** Contesta con oraciones completas las siguientes preguntas sobre las cosas que hacías cuando eras niño.

1. ¿Con quién ibas a la playa?

---

---

2. ¿A qué jugabas?

---

---

3. ¿Qué hacías por las noches en la playa?

---

---

**3** Escribe tres oraciones a un amigo. Cuéntale qué hacían tú y tu familia cuando eras niño.

---

---

---

---

---

**Gramática A** *Preterite and Imperfect*

Level 3, pp. 68-70

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the preterite or imperfect to talk about what happened.

- 1 La familia de Javier fue a una playa nueva. De los dos verbos entre paréntesis, subraya el que completa cada oración.
- Ayer, nos (perdíamos / perdimos) en el camino hacia la playa que nos recomendó Roberto.
  - En la playa de siempre, los niños (jugaban / jugaron) mucho.
  - Antes, nosotros (conducíamos / condujeron) nuestra casa rodante a la playa.
  - Esta playa está más cerca; ayer nos (tomó / tomaba) treinta minutos para llegar.
  - Cuando veníamos de regreso, los niños nos dijeron que no se (divertían / divertieron) tanto.

2 La familia de Ramiro va todos los años a la playa. Escoge un verbo de la caja y completa las oraciones con el pretérito o el imperfecto. Puedes usar un verbo más de una vez.

- El año pasado, nosotros \_\_\_\_\_ una playa nueva.
- Nos gusta más la playa de antes, a la que \_\_\_\_\_ siempre.
- La primera vez que \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ cómo llegar.
- Vamos a esa playa desde que Alberto \_\_\_\_\_ niño.
- Además, algunas tardes, desde allí todos \_\_\_\_\_ un crucero.
- Ayer, Aurora nos \_\_\_\_\_ a conocer una playa cerca de aquí.

hacer  
invitar  
ir  
ser  
conocer  
saber

3 Escribe dos oraciones sobre lo que hacías cuando alguien hizo algo. Sigue el modelo.

**modelo:** Yo **miraba** la televisión cuando mi prima Patricia **llamó** por teléfono.

---



---



---



---

## Gramática B *Preterite and Imperfect*

Level 3, pp. 68-70

¡AVANZA!

**Goal:** Use the preterite or imperfect to talk about what happened.

- 1 Esta familia va todos los años a la misma playa, pero la última vez fueron a una playa nueva. Escoge la conjugación correcta del verbo y completa las siguientes oraciones.
  1. Todos los años, nuestra familia \_\_\_\_ a la misma playa.
 

a. iba	b. fue	c. fuimos	d. íbamos
--------	--------	-----------	-----------
  2. Ayer, \_\_\_\_ una playa nueva.
 

a. conocíamos	b. supimos	c. conocimos	d. sabíamos
---------------	------------	--------------	-------------
  3. Ayer, los abuelos no \_\_\_\_ en ningún momento.
 

a. descansaban	b. descansaron	c. descansabas	d. descansaste
----------------	----------------	----------------	----------------
  4. Cuando cenaba, el abuelo \_\_\_\_ a cantar.
 

a. empezamos	b. empezaba	c. empezábamos	d. empezó
--------------	-------------	----------------	-----------
  
- 2 Esta familia hace actividades en la playa. Completa dos oraciones con el mismo verbo. Usa el pretérito y el imperfecto.
  1. conducir
    - a. Ayer no \_\_\_\_\_ motos acuáticas.
    - b. Todos los veranos \_\_\_\_\_ motos acuáticas.
  2. saber
    - a. Mi cuñado nos demostró que \_\_\_\_\_ usar su tabla de surf nueva.
    - b. Vi la playa, y \_\_\_\_\_ que quería hacer surf todo el día.
  3. recoger
    - a. Los niños todavía \_\_\_\_\_ piedras de la arena cuando anocheció.
    - b. Yo estaba mirando a los niños, y ellos \_\_\_\_\_ piedras de la arena.
  
- 3 Escribe sobre un día en la playa. Describe con quién fuiste, qué hicieron y qué actividades hacías cuando otras personas hicieron algo.
 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática C *Preterite and Imperfect*

Level 3, pp. 68-70



**Goal:** Use the preterite or imperfect to talk about what happened.

**1** Esta familia fue a la playa de siempre. Escoge el pretérito o el imperfecto del verbo entre paréntesis para completar el texto.

En el último año, **1.** \_\_\_\_\_ (conocer) varias playas nuevas porque **2.** \_\_\_\_\_ (querer) ir a otros lugares. Pero nos gusta más la playa a la que **3.** \_\_\_\_\_ (ir) antes. Allí, los niños **4.** \_\_\_\_\_ (jugar) en la arena y nosotros, los jóvenes, **5.** \_\_\_\_\_ (caminar) por la playa, o **6.** \_\_\_\_\_ (descansar) debajo de las sombrillas.

**2** Rosario habla sobre lo que hacía en la playa con su familia. Escribe el verbo correcto en el pretérito o imperfecto según corresponde.

- Yo nunca \_\_\_\_\_ conducir motos acuáticas.
- Cuando \_\_\_\_\_ niños, mis primos y yo \_\_\_\_\_ caracoles.
- Cuando los abuelos estaban cansados, se \_\_\_\_\_ debajo de las sombrillas.
- Llegábamos a la playa, cuando mis hermanos se \_\_\_\_\_ .

**3** Escribe sobre qué hiciste en dos playas que visitaste. ¿Qué playa te gustó más? ¿Por qué? También cuenta cosas que hicieron otros cuando tú hacías algo. Usa tres verbos en el pretérito y en el imperfecto.

---



---



---



---



---



---

## Conversación simulada

Level 3, pp. 71-73  
WB CD 01 tracks 11-12

You are going to participate in a simulated telephone conversation with your friend, Jaime. First, read the outline of the whole conversation below. Next, listen to the audio. You will hear only what Jaime says to you. Then, listen to the audio again and fill in the pauses with the appropriate responses, according to your cues. A tone will tell you when to start and stop speaking.

**[phone rings]**

**Tú:** Contesta el teléfono.

**Jaime:** (Él te saluda y te pregunta cómo estás)

**Tú:** Saluda y pregúntale a Jaime qué hizo esta semana.

**Jaime:** (Él te contesta y te pregunta qué prefieres.)

**Tú:** Contesta y explica por qué.

**Jaime:** (Él te pregunta otra cosa)

**Tú:** Dile lo que hiciste.

**Jaime:** (Él te invita.)

**Tú:** Contesta y explica por qué.

**Jaime:** (Él se despide.)

**Tú:** Despidete y cuelga.

# Integración: Escribir

Level 3, pp. 71-73  
WB CD 01 track 13

Una joven directora de cine filmó la película «Volver a vivir» en la playa. Las personas que vivían cerca iban todos los días a la playa para ver a sus actores favoritos. Además, iban algunos actores jóvenes que querían trabajar en la película. Lee el artículo de la revista, escucha una entrevista en la radio y escribe una crítica de la película.

### Fuente 1 Leer

Lee el artículo sobre la película en una revista de cine.

¿Piensas que una persona puede «Volver a vivir»?

Ya está en todos los cines la película más interesante de los últimos tiempos.



La película «Volver a vivir» fue un éxito en todos los cines. Es la historia de un matrimonio de surfistas. Una tarde, la chica se mareó sobre la tabla de surf y se cayó. Su esposo conducía una moto acuática y empezó a buscarla en el agua. No la encontró hasta la puesta de sol. Por suerte ella llevaba el chaleco salvavidas. El esposo la llevó al hospital y le dijeron que ella no podía hacer más surf.

*Pero esto es sólo el comienzo... Véala.*

### Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 14

Luego, escucha lo que dice la actriz de la película en una entrevista en la radio. Toma notas.

---



---



---



---

### Escribir

La película «Volver a vivir» fue un éxito. Las revistas y la radio pasan noticias sobre ella. ¿Puedes contar cuál es el argumento de la película?

modelo: Una chica... Entonces... Después...

---



---



---



---



---

# Escuchar A

Level 3, pp. 80-81  
WB CD 01 tracks 15-16

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to what friends do at a reunion on the beach.

- 1 Escucha la conversación entre Berta y Enrique. Luego, une con flechas las personas y las actividades que realizaban.
 

1. Enrique	a. veían la puesta de sol en la playa.
2. Berta	b. conducía una moto acuática cuando empezó a llover.
3. Víctor	c. hizo surf y navegó en un velero.
4. Los padres de Berta	d. nadaba y jugaba al voleibol playero todos los días.
  
- 2 Escucha lo que dice Sofía. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.
 

C	F	1. Jorge es el hermano de Inés y Miriam.
C	F	2. Inés y Miriam hacían surf.
C	F	3. Los chicos y las chicas se reunieron en Acapulco.
C	F	4. La tía de Jorge jugaba al voleibol playero con ellos.
C	F	5. Inés y Alberto conducían motos acuáticas.

# Escuchar B

Level 3, pp. 80-81  
WB CD 01 tracks 17-18

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to what friends do at a reunion on the beach.

1 Escucha lo que dice Alberto. Luego, completa estas oraciones.

1. Alberto fue con sus \_\_\_\_\_ a Acapulco el año pasado.
2. En Acapulco se encontraron con \_\_\_\_\_.
3. Los amigos de Alberto se llamaban \_\_\_\_\_.
4. Las amigas de Alberto \_\_\_\_\_ todos los días.

2 Escucha la conversación entre estos dos amigos y toma apuntes. Luego, completa estas oraciones.

1. Los primos de Andrés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. La tía de Andrés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. En la playa estaban casi todos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. La hermana de Andrés no pudo ir porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Escuchar C

Level 3, pp. 80-81  
WB CD 01 tracks 19-20

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to what friends do at a reunion on the beach.

- 1 Escucha lo que dice Miriam. Luego, completa las oraciones.
  1. Inés y Miriam fueron con su mamá a \_\_\_\_\_ .
  2. A Inés le gusta el \_\_\_\_\_ tanto como a Miriam.
  3. La mamá de las chicas no quería llevarlas porque la playa \_\_\_\_\_ .
  4. Después de todo, la mamá aceptó y les dijo que \_\_\_\_\_ .
  5. Los chicos hablaban después de \_\_\_\_\_ .
  
- 2 Escucha la conversación entre estos amigos. Toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas.
  1. ¿Cómo llegaron a Cancún Marina y su familia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Qué tipo de actividades acuáticas hicieron?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Qué hacían por las tardes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  4. ¿Por qué cenaban dentro del restaurante?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 3, pp. 80-81

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about what friends do at the beach.

Inés escribió en su diario sobre unas vacaciones excelentes en Cancún.

*Querido diario:*

*En estas vacaciones, me pasó algo fantástico. Fui con mi mamá y mi hermana a una playa de Cancún. Unos amigos nos dijeron que era la mejor playa para hacer surf y, como a mí me gusta el surf, tuve muchas ganas de ir. Mi mamá no quería ir, pero mi hermana Nuria y yo le dijimos que se iba a divertir mucho. ¡Y por fin dijo que sí!*

*Entonces conocí al chico más lindo del mundo. Llegó con mi primo Ramón. Se llama Raúl y es uno de sus mejores amigos. Nos hicimos amigos inmediatamente. Él es muy inteligente y le gustan los deportes. Jugábamos al voleibol playero por el día y, todas las noches, hablábamos hasta muy tarde.*

*Mi hermana dice que fue un “amor de verano”, pero ayer hablé con mi primo y me dijo que Raúl tenía ganas de venir a verme. Eso me puso muy feliz.*

## ¿Comprendiste?

Lee lo que escribió Inés en su diario. Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F 1. A Inés le gusta el surf.
- C F 2. La mamá de Inés no quería llevarla a Cancún.
- C F 3. A Inés le gustaba Ramón.
- C F 4. Inés y Raúl se iban a dormir muy temprano.
- C F 5. Raúl dijo que no quería ver nunca más a Inés.

## ¿Qué piensas?

¿A qué playa te gustaría ir el próximo verano? ¿Por qué?

---



---



---



---

## Leer B

Level 3, pp. 80-81

¡AVANZA!

**Goal:** Read about what friends do at the beach.

Escribiste una página nueva en tu cuaderno de recuerdos. Éstas son las opiniones de algunas personas que estaban en la playa.

### ¿Qué le gustó más de nuestra playa?

**Lucas (19 años):** Me gustaron las cosas que se pueden hacer aquí: conduje motos acuáticas, jugué al voleibol playero y conocí a muchas chicas.

**Gabriel (19 años):** Me gustó conducir una moto acuática, jugar al voleibol playero y hacer nuevos amigos.

**Natalia (47 años):** Me gustó conocer a la gente que viene aquí, el color de la arena y poder descansar. Me senté debajo de mi sombrilla a mirar el mar.

**Rosa (18 años):** Me encantó hacer surf todos los días. Además, jugué al voleibol playero con unos chicos que conocí.

**Mateo (78):** A mi esposa y a mí nos encantó ver a nuestros nietos jugando. Descansamos mucho, vimos las puestas de sol y conocimos gente muy buena.

### ¿Comprendiste?

Lee las opciones de los visitantes de la playa y completa las oraciones con las palabras de la caja.

a. conocer gente      b. jugar al voleibol playero      c. hacer surf      d. conducir motos acuáticas

- Sólo a una persona le gustó \_\_\_\_ .
- A los chicos les gustó \_\_\_\_ .
- A todos les gustó \_\_\_\_ .
- A todos los jóvenes les gustó \_\_\_\_ .

### ¿Qué piensas?

¿Cuál es la actividad que más le gustó a la gente? ¿Por qué piensas que es así?

---



---



---

# Leer C

Level 3, pp. 80-81

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about what friends do at the beach.

Lee esta página de una guía de turismo de la playa de Acapulco, donde estuvo Daniel.



 **Visita Acapulco**

¡Vive un sueño inolvidable!  
 Acapulco te ofrece las mejores playas.  
 ¿Qué puedes hacer en Acapulco?  
 Puedes caminar por hermosas playas y ver una puesta de sol.  
 Puedes hacer surf, conducir motos acuáticas y jugar al deporte que todos prefieren: el voleibol playero.  
 Puedes comer los pescados frescos más ricos.  
 Puedes hacer cruceros de dos horas con tus amigos.  
**Puedes enamorarte... ¡de Acapulco!**

## ¿Comprendiste?

Daniel dice que hizo todo lo que está escrito en la guía. Contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué vio Daniel cuando caminaba por la playa?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto tiempo duran los cruceros?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué comió Daniel?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el deporte que todos prefieren en la playa de Acapulco?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué otras actividades pudo hacer Daniel en Acapulco?

\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Crees que ir a una playa de Acapulco es una buena idea? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Escribir A

Level 3, pp. 80-81

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about your experiences at the beach with your family.

### Step 1

Haz una lista de las cosas que te gustaba hacer en la playa cuando eras niño(a).

1.
2.
3.

### Step 2

¿Qué te gustaba hacer en la playa? Con la información de arriba, escribe tres oraciones sobre lo que hacías en la playa cuando eras niño(a).

---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes three sentences about what you used to do.	Your paragraph includes some details and new vocabulary.	Your paragraph includes little information or new vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Escribir B

Level 3, pp. 80-81

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about your experiences at the beach with your friends.

### Step 1

Escribe una lista de las actividades que tú y tus amigos hicieron en un día de playa.

1.
2.
3.
4.

### Step 2

Con la información de arriba, escribe cuatro oraciones sobre un día en la playa que pasaste con amigos.

---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You included four sentences about what you and your friends did.	You included three sentences about what you and your friends did.	You included two or less sentences about what you and your friends did.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir C

Level 3, pp. 80-81

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about your experiences at the beach with your family.

### Step 1

Haz una lista de las cosas que hacía tu familia en la playa cuando eras niño(a).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Step 2

Usa la información de arriba para escribir un correo electrónico a tu mejor amigo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your email includes many details and new vocabulary.	Your email includes some details and new vocabulary.	Your email includes little information or new vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your email is organized and easy to follow.	Parts of your email are organized and easy to follow.	Your email is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

# Cultura A

Level 3, pp. 80-81



**Goal:** Review cultural information about México.

- 1 La cultura mexicana** Elige la respuesta correcta de las palabras entre paréntesis.
  - Los clavadistas de La (Calzada / Quebrada) son un espectáculo interesante de Acapulco.
  - La pintora mexicana María Izquierdo es conocida por sus retratos de (familias / presidentes).
  - La capital de México se llama Distrito (Popular / Federal).
  - La moneda de México es (el dólar / el peso) mexicano.
  - La escritora mexicana Laura Esquivel empezó su carrera literaria como (guionista / pianista).

- 2 Datos sobre México** En México hay muchas cosas interesantes. Haz una línea para conectar las frases y nombres de la izquierda con su explicación, que está a la derecha.

clavadistas de la Quebrada	zona rica en sitios arqueológicos
Laura Esquivel	comidas típicas de México
península de Yucatán	espectáculo de Acapulco
Chichén-Itzá, Uxmal y Tulum	autora de <i>Como agua para chocolate</i>
tamales, ceviche y enchiladas	ruinas más famosas de México

- 3 Atracciones turísticas de México** En México hay muchos lugares para visitar. Describe tres lugares en México que te gustaría visitar.

---



---



---



---



---



---

# Cultura B

Level 3, pp. 80-81

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about México.

**1** Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

Distrito Federal                  enchiladas                  acuáticos

1. En las playas de México se puede practicar deportes \_\_\_\_\_ .
2. La actividad financiera y las principales universidades de México están en el \_\_\_\_\_ .
3. Las \_\_\_\_\_ son un plato típico mexicano.

**2 Datos sobre México** Responde a las siguientes preguntas sobre México con oraciones completas.

1. ¿Cuál es la moneda de México?

\_\_\_\_\_

2. ¿Dónde se pueden ver a los clavadistas de La Quebrada?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál fue la primera novela de la escritora mexicana Laura Esquivel?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Las ruinas de México** Estás de vacaciones en México y puedes hacer una excursión a La Quebrada o a Tulum. Describe qué puedes ver y hacer allí. Luego, explica dónde prefieres ir y por qué.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Cultura C

Level 3, pp. 80-81



**Goal:** Review cultural information about México.

**1 México** Lee las siguientes oraciones sobre México y contesta **cierto** o **falso**.

- C F 1. La mexicana Laura Esquivel fue quien escribió *Como agua para chocolate*.
- C F 2. La Quebrada es un lugar arqueológico famoso de México.
- C F 3. México está en Sudamérica.
- C F 4. En las costas de México se pueden practicar deportes acuáticos.

**2 Turismo y cultura** Contesta estas preguntas sobre México con oraciones completas.

- 1. ¿Cuál es el espectáculo que los turistas pueden disfrutar en Acapulco? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. ¿Cuál es un buen lugar de México para visitar sitios arqueológicos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 La vida familiar en México en 1900** En el pasado la vida era muy diferente de como es ahora, no sólo en México, sino en todo el mundo. Eso lo muestra la obra *Como agua para chocolate*. Explica cómo era la vida de las familias en México en 1900. ¿Cómo vivían las familias? ¿Cómo se hacían los quehaceres? Compara con tu vida hoy: ¿qué quehaceres haces? ¿Cómo viven las familias en tu comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Comparación cultural: Tierra de contrastes

Level 3, pp. 82-83

## Lectura y escritura

Después de leer los párrafos sobre las diferentes regiones donde viven Juan y Diana, escribe un párrafo sobre la región donde vives tú. Usa la información que está en tu tabla para escribir oraciones con ideas generales y luego escribe un párrafo sobre la región donde vives.

### Paso 1

Completa la tabla con detalles sobre la región donde vives.

Nombre de la región	Lugar	Comentarios / Detalles

### Paso 2

Usa los detalles que están en la tabla y escribe unas oraciones generales para cada tema de la tabla.

---



---



---



---



---



---

# Comparación cultural: Tierra de contrastes

Level 3, pp. 82-83

## Lectura y escritura (seguir)

### Paso 3

Usa las oraciones que escribiste como guía para escribir un párrafo e incluye una oración introductoria. Escribe sobre la región donde vives utilizando las frases **frente a**, **fuera de**, **junto a**, y **dentro de**.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Checklist

Be sure that...

- all the details about where you live from your table are included in the paragraph;
- you use details to describe where you live;
- you include prepositional phrases.

### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes all of the details about where you live.	Your paragraph includes some details about where you live.	Your paragraph includes few details about where you live.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Comparación cultural: Tierra de contrastes

Level 3, pp. 82-83

## Compara con tu mundo

Escribe una comparación sobre la región donde vives y la de uno de los estudiantes que está en la página 83. Organiza la comparación por temas. Primero, compara los nombres de las regiones; luego, dónde están ubicadas y, al final, escribe comentarios y detalles sobre la región donde vives.

### Paso 1

Usa la tabla para organizar la comparación por temas. Escribe detalles para cada tema sobre la región donde vives y la del (de la) estudiante que elegiste.

	Mi región	La región de _____
<b>Nombre del lugar(es)</b>		
<b>Ubicación</b>		
<b>Comentarios</b>		

### Paso 2

Usa los detalles que están en la tabla para escribir una comparación. Incluye una oración introductoria y escribe sobre cada tema. Describe la región donde vives y la del (de la) estudiante que elegiste utilizando las frases **frente a**, **fuera de**, **junto a**, y **dentro de**.

---



---



---



---



---



---



---



---



---