

Lección

2

Tema:

En el futuro...

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about professions
- predict future events and people's actions or reactions
- ask and respond to questions about the future

using

- impersonal se
- future tense of irregular verbs
- pronouns

 *¿Recuerdas?*

- clothing
- telling time, daily routines

Comparación cultural**In this lesson you will learn about**

- interscholastic competitions in Ecuador
- artists Eduardo Kingman (Ecuador) and Yucef Merhi (Venezuela)
- Ecuadorian mountain climber Iván Vallejo
- professions in Ecuador, Honduras, and Venezuela

Compara con tu mundo

Los chicos en la foto están delante de una estación de bomberos (*fire station*) en Quito, Ecuador. ¿Visitaste una estación de bomberos? ¿Conoces a algunos bomberos? ¿Cómo se visten?

*¿Qué ves?**Mira la foto*

- ¿Qué hace Renata?
- ¿Qué hace Nicolás?
- ¿Puedes imaginar por qué filman al hombre?
- ¿Es el edificio de madera o de piedra?



Featuring...

Cultura
INTERACTIVAAnimated
Grammar

@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz



Una estación de bomberos

Quito, Ecuador

Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

Goal: Learn to talk about professions and hobbies. Then, identify people's professions by their appearances or descriptions. *Actividades 1–2*



VIDEO
DVD



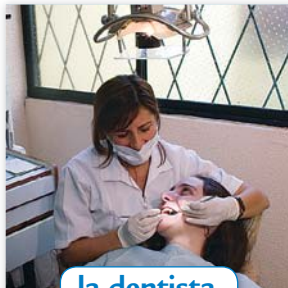
AUDIO

- A** Hola, soy Renata. ¿Qué **profesión** tendré **en el futuro**? Me gusta viajar en avión, así que puedo ser **piloto**. O tal vez puedo ser **profesora** y enseñar a los jóvenes. ¿Y tú? Aquí hay unas posibilidades si quieres ayudar a los enfermos.

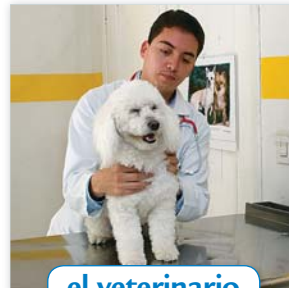
¿Qué profesión te gustaría tener?



el doctor



la dentista



el veterinario



la enfermera

- B** Si eres creativo, tal vez una de estas profesiones te puede interesar. En todas tienes que saber dibujar y usar tu imaginación. Por ejemplo **el arquitecto** dibuja edificios y **el carpintero** los construye con la madera.



el artista



el arquitecto



la diseñadora



el carpintero

Más vocabulario

el (la) abogado(a) *lawyer*

el (la) agente de bolsa *stockbroker*

el hombre de negocios *businessman*

la mujer de negocios *businesswoman*

el (la) ingeniero(a) *engineer*

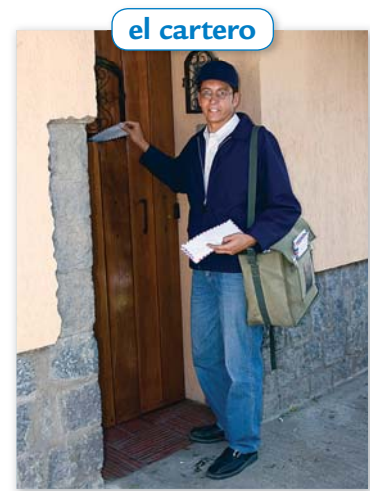
el (la) político(a) *politician*

el (la) programador(a) *programmer*

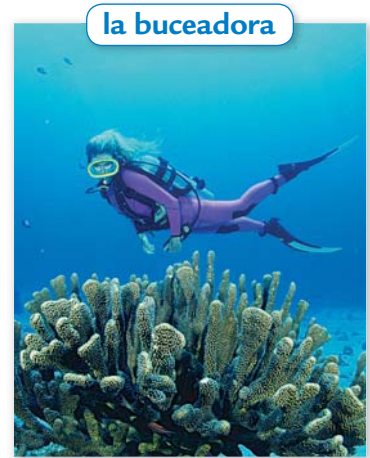
Expansión de vocabulario p. R17

Ya sabes p. R17

- C** Si te gusta ayudar a la gente e investigar los problemas, puedes ser **detective** o **policía**. O puedes ser **bombero** y apagar los incendios. También puedes ser **cartero**: es menos peligroso ¡si no tienes miedo de los perros!



- D** ¿Te parece divertido ser **alpinista** y **escalar montañas**? ¿O tal vez trabajar de **buceador** y **descubrir** peces en el mar? Es difícil **ganarse la vida** con estos **oficios**. Pero es importante que te interese tu profesión.



En Ecuador se dice...

En Ecuador **un(a) alpinista** se llama **un(a) andinista** porque la persona escala las montañas de los Andes.

- E** El mundo va a ser muy diferente en el futuro. **Algún día los robots** van a hacer muchos trabajos. **Los científicos** van a descubrir **conocimientos** importantes, como **curas** para **mejorar** la salud de la gente. ¡Tal vez mi amigo Nicolás y yo podemos ser científicos!



¡A responder!

Escuchar



Escucha las descripciones de las profesiones e indica la foto que corresponde a cada una.

@HomeTutor VideoPlus
Interactive Flashcards
ClassZone.com

Práctica de VOCABULARIO

1 Algún día

Hablar
Escribir



¿Qué piensan ser estas personas en el futuro?



modelo: Hugo
Algún día Hugo
será carpintero.

bombero(a) mujer de negocios
carpintero(a) policía
cartero(a) veterinario(a)
enfermero(a)

1. Alicia

2. Ana

3. Alonso

4. Saúl

5. José

6. Marisol



2 ¿Cuál es su oficio?

Leer
Escribir



Identifica el oficio según la descripción.

modelo: Busca soluciones a los problemas tecnológicos.
Es ingeniero o científico.

abogado(a) agente de bolsa científico(a) ingeniero(a)
alpinista arquitecto(a) detective carpintero(a)
piloto buceador(a) diseñador(a) político(a)

1. Tiene talento para las matemáticas.

2. Pasa mucho tiempo afuera.

3. Sabe de ciencias.

4. Se gana la vida investigando.

5. Usa algunas herramientas.

6. Sabe de aviones.

7. Las personas le piden ayuda y les dice qué deben hacer.

8. Tiene talento para dibujar.

Expansión

Write descriptions of three professions not matched in this activity.

Más práctica

Cuaderno pp. 367–369 Cuaderno para hispanohablantes pp. 367–370

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? ¿Cuál es una profesión que...?

- alguien puede tener para ganarse la vida o pasar el tiempo libre
- te gustaría tener y por qué

Get Help Online
ClassZone.com

VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

Goal: Identify the professions that the characters discuss. Then learn how to use the impersonal **se** to read and write classified ads. **Actividades 3–4**

Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Predict what the person will say School counselor Sra. Gutiérrez listens to Nicolás's and Renata's desire to become professional filmmakers. Do you think she hears that idea often? How do you think she'll respond?

Cuando escuchas



Listen for likes and dislikes

Listen to Renata's and Nicolás's responses to each suggestion from the counselor. Which suggestions does each person like and not like? How do you know?



VIDEO
DVD



AUDIO



Renata and Nicolás meet with their career counselor, Sra. Gutiérrez.

Sr. Andrade: (on video) «Creo que podremos dar otros cien mil dólares para el proyecto de reciclaje.»

Renata shuts off the video.

Sra. Gutiérrez: ¡Es un documental muy bueno! Pero, como ustedes saben, es muy difícil ganarse la vida con este tipo de trabajo.

Renata: ¡Pero, ésa es la profesión que nos gusta!

Sra. Gutiérrez: La semana que viene es «La semana de profesiones y oficios». Pueden visitar dos o tres lugares de trabajo diferentes.

Nicolás: ¿Como qué, por ejemplo?

Sra. Gutiérrez: Renata, tú eres muy inteligente y trabajadora. ¿Piensas

ser doctora, o veterinaria o profesora tal vez?

Renata: ¡No me gusta la medicina, ni los perros, ni los gatos! Pero a mí me gusta la escuela. Hmmm... ¡Podré ser profesora!

Sra. Gutiérrez: Nicolás, ¿te gustaría ganarte la vida como abogado o agente de bolsa?

Nicolás: No. No quiero ponerme una corbata todos los días para ir al trabajo.

Sra. Gutiérrez: ¡Entonces tengo una muy buena idea para ustedes!

Continuará... p. 454

También se dice

Ecuador La señora Gutiérrez habla de trabajos para **ganarse la vida**. En otros países:

- **Puerto Rico** ganarse las habichuelas
- **Perú** ganarse los frijoles
- **España, Argentina** ganarse el pan

3 Comprensión del episodio ¿Qué piensas ser?

Escuchar
Leer



Decide si las oraciones son ciertas o falsas. Corrige las respuestas falsas.

1. A la señora Gutiérrez no le gustó el documental.
2. La señora Gutiérrez dice que es difícil ganarse la vida haciendo películas.
3. La próxima semana es «La semana de vacaciones».
4. A Renata no le gustaría ser veterinaria.
5. A Nicolás le gustaría tener la profesión de abogado o de agente de bolsa.

Nota gramatical

The **impersonal se** can be used with a verb when the subject of a sentence does not refer to any specific person.

Aquí **se** habla español.
Spanish is spoken here.

Se buscan profesores.
Professors are needed.

¿Cómo **se** dice...?
How does one say . . . ?

4 Anuncios clasificados

Leer
Hablar



Lee los anuncios y pregúntale a tu compañero(a) si le interesa cada uno. Cambien de papel.

A Se buscan policías. ¿Te interesa ese oficio?

B Sí, (No, no) me gustaría ser policía porque...

Ecuanoicias Ecuador, miércoles 26 de marzo

<p>Sección: Clasificados</p> <p> Se busca piloto</p> <p>Se busca piloto para vuelos turísticos a la selva. Se necesita licencia profesional, buenas referencias y mínimo 2 años de experiencia. Llame al 02-285-931, Aerolínea Amazonas</p>	<p>Se buscan policías</p> <p>¡Urgentemente! Se ofrecen buenos beneficios y entrenamiento completo. ☎ Teléfono 04-683-734</p> <p>DISEÑADOR Se busca diseñador de ropa para jóvenes. Se necesita experiencia. Se ofrecen horarios flexibles. Entrevistas: viernes 8:00, Avda. Patria 3476. Traiga dibujos.</p> <p>¡ATENCIÓN BUCEADORES! Se vende todo lo que se necesita para bucear. Todo en buena condición. ¡Baratísimo! Llame al 02-491-742</p>	<p> Detectives Privados </p> <p>Se ofrecen los servicios de detectives discretos. Investigamos cualquier asunto personal o de negocio. Email: detectives@quitomail.com2.ec</p> <p>ABOGADOS </p> <p>Se ofrece ayuda con todos problemas legales. Llame al 02-445-625 de lunes a viernes. Se hablan inglés, español, portugués y quechua.</p>
--	--	---

Expansión

Work together to write an ad for a job opening, a service, or something for sale.

PARA Y PIENSA

¿Comprendiste? Escribe estas oraciones otra vez usando el **se impersonal**.

1. Aquí vendemos robots.
2. Aquí las personas hablan español.
3. En la oficina todos usan corbata.
4. Buscamos programadores.

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn how to form the future tense of some irregular verbs. Then ask and respond to questions about the future. *Actividades 5–7*

English Grammar Connection: In English, there are no irregular verbs in the future tense because the future-tense form is the same for all verbs. In Spanish, some verbs have irregular stems in the future tense.

Future Tense of Irregular Verbs

Animated Grammar
ClassZone.com

Irregular verbs in the future tense use the same endings as regular verbs, but the infinitive stem changes.

Here's how: Some infinitives lose a letter.

saber becomes → **sabr-**

saber to know

sabré	sabremos
sabrás	sabréis
sabrá	sabrán

The verbs **haber**, **poder**, and **querer** also follow this pattern.

haber → **habr-**
poder → **podr-**
querer → **querr-**

¿Qué **podrá** hacer la doctora?
What **will** the doctor **be able** to do?

Some infinitives change a letter.

poner becomes → **pondr-**

poner to put, to place

pondré	pondremos
pondrás	pondréis
pondrá	pondrán

The verbs **salir**, **tener**, and **venir** also follow this pattern.

salir → **saldr-**
tener → **tendr-**
venir → **vendr-**

Algún día, **tendremos** más curas.
Some day, **we will have** more cures.

Decir and **hacer** do not follow either pattern.

decir → **dir-** hacer → **har-**

Más práctica

Cuaderno pp. 370–372

Cuaderno para hispanohablantes pp. 371–373

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

5 Un futuro mejor

Hablar
Escribir



Renata piensa que el futuro será mejor. ¿Qué dice?

modelo: Hoy hay muchos problemas con el medio ambiente.

En el futuro **habrá** tantos problemas con el medio ambiente.

1. Hoy los políticos no saben cómo mejorar el mundo.
2. Hoy los científicos no pueden descubrir todas las curas.
3. Hoy ponemos muchas especies de animales en peligro de extinción.
4. Hoy pocas personas tienen vehículos híbridos.
5. Hoy los estudiantes vienen a la escuela con muchos libros.
6. Hoy hacemos la tarea con papel y lápiz.
7. Hoy salimos de la ciudad para respirar aire puro.
8. Hoy pocas personas quieren trabajar de voluntarios.

Expansión

Tell whether you agree or disagree with the statements about the future, and why.

6 En cinco años

Hablar



Hablen de cómo serán sus vidas dentro de cinco años.

modelo: decir siempre la verdad

A ¿Dirás siempre la verdad?

B Sí, (No, no) diré siempre la verdad.

1. venir a esta escuela
2. querer visitar a tus amigos
3. tener que trabajar todos los días
4. ponerse ropa elegante para el trabajo
5. salir mucho con tu familia
6. hacer tu cama todos los días
7. poder acostarse muy tarde
8. saber más en cinco años que hoy



AUDIO

Pronunciación Palabras que terminan en **-ción** y **-cción**

The letter **c** in Spanish words that end in **-ción** is pronounced like the /s/ of the English word *city*. Listen and repeat.

nación

extinción

contaminación

deforestación

If a word ends in **-cción** the double **c** (cc) sounds like the /ks/ of the English word *accent*. Listen and repeat.

lección

acción

destrucción

dirección

7 En el futuro

Escribir
Hablar



Escribe oraciones sobre el futuro de estas personas. Luego, tú y tu compañero(a) van a hacerse preguntas sobre lo que escribieron.

yo tú tú y yo los abogados los policías los políticos los profesores los robots ¿?	ponerse querer salir tener venir poder decir ganarse hacer usar	la vida como... muchos quehaceres la corbata todos los días el trabajo de por Internet los vehículos híbridos muchas responsabilidades ¿?
--	--	--

A ¿Qué harás en el futuro?

B Yo tendré que ir a la escuela todos los días porque seré profesor(a).

Comparación cultural

El artista y su ciudad

¿Cómo expresan los artistas su punto de vista en su arte? Eduardo Kingman es un artista ecuatoriano importante. Una característica de sus pinturas es la presencia de personas con manos grandes. En *Lugar natal*, vemos una ciudad que parece (*seems*) estar entre dos manos grandes. La ciudad es Loja, **Ecuador**, el lugar de nacimiento de Kingman. ¿Por qué piensas que son importantes las manos en esta pintura?



Lugar natal (1989),
Eduardo Kingman

Compara con tu mundo ¿De dónde eres? Compara ese lugar con la pintura de Loja.

Más práctica

Cuaderno pp. 370–372 Cuaderno para hispanohablantes pp. 371–373

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Da la forma correcta de los verbos en el futuro.

1. Nosotros (saber) dibujar.
2. Tú (venir) a la oficina conmigo.
3. El dentista me (decir) cómo están mis dientes.
4. Yo (poder) escalar montañas algún día.



Get Help Online
ClassZone.com

GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

Goal: Focus on the future tense verbs that Nicolás and Renata use to talk about their careers. Then discuss people's future plans and guess your classmates' future careers. *Actividades 8–10*

Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Quando lees



Make an inference After reading this conversation, try to infer (guess intelligently based on information) how much Nicolás and Renata like their counselor. There are several clues.

Quando escuchas



Concentrate on words for professions

Before listening, recall words for professions from **Escena 1**. Listen for more “profession” words in this scene. After listening, practice saying and writing all the profession words you know.



VIDEO
DVD



AUDIO



Renata and Nicolás are visiting a house construction site.

Nicolás: ¿Por qué piensa la señora Gutiérrez que queremos ser carpinteros?

Renata: ¡Porque así no tendremos que llevar ropa elegante al trabajo!

Nicolás: ¿Adónde irás mañana?

Renata: (*not happy*) Haré mi primera visita al consultorio de un dentista.

Nicolás: (*also not happy*) Yo estaré con los bomberos. ¿Y el jueves?

Renata: Creo que acompañaré al cartero.

Nicolás: Yo tengo que observar el trabajo de un ingeniero. Pero no iré.

Renata: La señora Gutiérrez se enojará. ¿Qué le vas a decir?

Nicolás: Le diré que ser ingeniero me parece aburrido.

Renata: ¡Qué bueno que tengo un año más de colegio! Pero tú, ¿qué harás el año próximo?

Nicolás: Estudiaré para ser hombre de negocios, como mi papá. Pero realmente no sé si me gustará. Lo sabré el año que viene.

Renata: ¡Tendrás que ponerte corbata! Pero trabajar en una oficina tranquila será fantástico, ¿no?

Continuará... p. 459

8 Comprensión del episodio ¿Quién es?

Escuchar
Leer



Empareja las descripciones con las personas.

1. Piensa que los chicos querrán ser carpinteros.
 2. Hará una visita al consultorio de un dentista.
 3. Estará con los bomberos.
 4. Acompañará al cartero.
 5. No irá a observar el trabajo de un ingeniero.
 6. Se enojará si Nicolás no va al trabajo.
 7. Dirá que ser ingeniero le parece aburrido.
 8. Estudiará para ser hombre de negocios.
- a. la señora Gutiérrez
b. Nicolás
c. Renata

9 Entrevista

Escuchar
Escribir



Escucha la entrevista con una joven estrella de cine y completa la información que falta.

Entrevista a una estrella

★ Futura profesión: _____

★ Lo que hará en su trabajo: mejorar la vida de todos

★ Futura familia: _____

★ Cómo pasará su tiempo libre: _____

10 ¡A jugar! Diez preguntas

Hablar



Decide qué profesión tendrás en el futuro y escríbela en un papel secreto. Tus compañeros te harán preguntas para descubrirla. No podrán preguntar directamente «¿Serás dentista?» Si alguien sabe el oficio, puede decirlo. Si no tiene razón, no puede jugar más en el turno. Si tiene razón, el turno termina y todos cambian de papel.

A ¿Tendrás que usar corbata para ir al trabajo?

B No. No tendré que usar corbata.

C ¿Trabajarás en un consultorio?

Sí. Trabajaré en un consultorio...

**PARA
Y
PIENSA**

¿Comprendiste? Usa la forma correcta de los verbos **ponerse**, **salir** y **tener** en el futuro.


1. El abogado _____ a las cinco.
2. Tú _____ que trabajar mucho para ganarte la vida.
3. El científico no _____ una corbata.

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Review direct object, indirect object, and reflexive pronouns. Then use them to give advice and discuss future routines. *Actividades 11–15*

 **¿Recuerdas?** Clothing pp. 61, 144, telling time p. R12, daily routines p. 114

English Grammar Connection: Pronouns act as substitutes for nouns. In English, the kinds of pronouns that receive the action of the verb are **direct object**, **indirect object**, and **reflexive**.

REPASO Pronouns

Animated Grammar
ClassZone.com

In Spanish, **reflexive pronouns**, **indirect object pronouns**, and **direct object pronouns** all function in relation to the action of the verb in a sentence.

Here's how:

Pronouns

Reflexive		Indirect Object		Direct Object	
me	nos	me	nos	me	nos
te	os	te	os	te	os
se	se	le	les	lo/la	los/las

Note that only the *usted/él/ella* and *ustedes/ellos/ellas* forms are different.

Reflexive pronouns appear with **reflexive verbs**. Together, they refer to the same person, place, or thing as the subject.

Él **se** gana la vida como carpintero.

Indirect object pronouns answer *to whom?* or *for whom?* about the verb.

La ingeniera **le** habla al **arquitecto**.
La ingeniera **le** habla.

Direct objects pronouns answer *whom?* or *what?* about the verb.

El enfermero hizo **los exámenes**.
El enfermero **los** hizo.

When both object pronouns appear in the same sentence, the **indirect object** goes first. When both pronouns start with **I**, change the **indirect object** to **se**.

Delsi **le** explica **la tarea** a **Juan**.
Delsi **se la** explica.

Attach pronouns to **affirmative commands**. Place them before **negative commands**.

Dímelo más tarde.
No me lo digas ahora.

Más práctica

Cuaderno pp. 373–375

Cuaderno para hispanohablantes pp. 374–377

@HomeTutor

Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

11 Muchas decisiones ¿Recuerdas? Clothing pp. 61, 144

Hablar
Escribir



Tu compañero(a) va a una entrevista para un trabajo en un banco. Contesta sus preguntas.

modelo: ¿Debo comprar un abrigo nuevo para la entrevista?
Sí, cómpralo. (No, no lo compres.)

1. ¿Puedo llevar sandalias?
2. ¿Necesito comprar un reloj?
3. ¿Puedo usar una gorra?
4. ¿Debo llevar muchas joyas?
5. ¿Necesito comprar un traje?
6. ¿Necesito ponerme un cinturón?

Expansión

Repeat the activity, giving the opposite instructions for a job outdoors.

12 ¿Qué les doy?

Hablar
Escribir



Un político tiene que responder a los problemas de las personas en la comunidad. Hagan los papeles del político y de su consejero (*advisor*).

modelo: los bomberos/una nueva estación

1. la doctora Márquez / ayuda para mejorar su clínica
2. los científicos de la universidad / dinero para buscar curas
3. los carteros / nuevos uniformes
4. el profesor Sánchez / más libros para la escuela
5. los policías / más dinero para proteger a la gente
6. las familias de la calle Nogales / una piscina pública en el parque

Político Los bomberos pidieron una nueva estación. ¿Qué les doy?

Consejero Déles la estación. Es importante que la tengan.

13 ¡Necesito consejos!

Hablar
Escribir



Tu hermano es carpintero. Pregúntale cómo lo puedes ayudar.

modelo: dar las fotos de la casa (a la señora)

1. traer agua (a ti)
2. pedir los nuevos planes (de la arquitecta)
3. llevar estas herramientas (a esos hombres)
4. buscar más madera (para ti)
5. comprar nuevos lápices (para ustedes)
6. dar esta tiza (al hombre con la camisa roja)
7. mandar un correo electrónico (a las diseñadoras)
8. pedir pizza (para nosotros)

Tú ¿Le doy las fotos de la casa a la señora?

Carpintero Sí, dáselas. (No, no se las des.)

14 Listos para el concurso

Leer
Hablar



Comparación cultural

Los concursos intercolegiales

¿Cuál es el beneficio de las competencias académicas para los estudiantes? Muchos estudiantes en **Ecuador** participan en concursos intercolegiales, que son competencias contra otras escuelas. Compiten en muchas asignaturas (*subjects*) como música, poesía (*poetry*), oratoria (*speech*), ciencias, arte y matemáticas. Los estudiantes pueden ganar trofeos, medallas o becas (*scholarships*). Todos ganan experiencia, tal vez para sus profesiones en el futuro.



Un estudiante del Colegio Internacional compite en un concurso de oratoria en Guayaquil, Ecuador.

Compara con tu mundo ¿Participaste en algún concurso similar? Descríbelo.

Pregúntale a tu compañero(a) sobre qué hará para prepararse para un concurso.

Pistas: acostarse temprano, leer el libro de... , explicar las reglas (a tus amigos), hablar (a tu maestro), comer un desayuno nutritivo, tocar la guitarra

A ¿Leerás el libro de ciencias?

B Sí, lo leeré.
(No, no lo leeré.)

15 Mi futura rutina



¿Recuerdas? Telling time p. R12, daily routines p. 114

Escribir



Describe el trabajo que harás en el futuro y tu rutina ideal para un día típico en ese trabajo.

Pistas: ser, trabajar, ayudar, levantarse, vestirse, quedarse, irse, acostarse

modelo: Algún día seré artista. No tendré que levantarme a las seis. Podré levantarme a las once si quiero. Me quedaré en casa todo el día. No tendré que ir a ninguna oficina. Pintaré retratos de mis amigos y se los regalaré. Después de pintar todo el día, me acostaré muy tarde: a la una o las dos de la mañana.

Más práctica

Cuaderno pp. 373–375 Cuaderno para hispanohablantes pp. 374–377

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? Contesta las preguntas usando los pronombres (*pronouns*) correctos.

1. ¿Mandarás correos electrónicos a tus clientes en tu futuro trabajo?
2. ¿Darás información a las personas enfermas si eres doctor(a)?
3. ¿Tendrás que ponerte uniforme para ser bombero(a)?

Get Help Online
ClassZone.com

Todo junto

¡AVANZA!

Goal: *Show what you know* Listen and discover what Renata and Nicolás will do in the future. Then predict future events and role play a conversation between a teenager and parents about professions. **Actividades 16–20**

Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees

Identify pronouns While reading, write down examples of direct object pronouns, indirect object pronouns, and reflexive pronouns from this scene. Pay attention to the word order.



Cuando escuchas

Listen to reactions Listen to Nicolás's and Renata's reactions to the career possibilities that are mentioned. What do they each choose for a profession?



Escena 1 Resumen

Renata y Nicolás hablan con la guía de carreras de su colegio, la señora Gutiérrez. Ella les dice que es difícil ganarse la vida en el cine y que deben investigar otras carreras.



Escena 2 Resumen

La señora Gutiérrez manda a los jóvenes a un sitio de construcción para ver el trabajo de los carpinteros. Allí, ellos hablan de varias carreras que podrán tener.



VIDEO
DVD



AUDIO

Escena 3



Renata is reading a book and falling asleep when Nicolás approaches.

Nicolás: Despiértate. ¿Qué estás leyendo?

Renata: Estoy leyendo un libro: *Cómo encontrar la profesión perfecta*.

Nicolás: Entonces dime: ¿qué serás en el futuro? ¿Policía? ¿Artista? ¿Buceadora?

Renata: ¡Ninguna de esas profesiones! ¡Y sabes muy bien que no puedo ganarme la vida como buceadora! Tal vez seré científica.

Nicolás: *(laughs)* ¿Tú? ¿Científica?

Renata: ¡Sí! Algún día, voy a hacer un robot que me ayudará a peinarme el pelo.

Nicolás: ¿Te gustaría hacer películas conmigo?

Renata: Nicolás, ¿qué dices? Tú vas a ser un hombre de negocios.

Nicolás: ¿Ah sí? Pues... Los hombres de negocios... ¡no van a la escuela de cine! *(holds up a letter)*

Renata: ¿Qué es? ¡Dámelo!

Nicolás: Es del Instituto de Cine. Me invitan a estudiar allí. ¡Empezaré en septiembre!

Renata: ¿Pero no se enojará tu papá?

Nicolás: Pues, con el tiempo nos entenderemos.

Renata: ¡Felicidades! ¡Creo que serás un excelente director de cine!

Nicolás: Y yo creo que serás la amiga de un excelente director de cine. ¡Vamos a decírselo a la señora Gutiérrez!

16 *Comprensión de los episodios* ¡A corregir!

Escuchar
Leer



Corrige los errores en estas oraciones.

1. Renata no puede ganarse la vida como científica.
2. Algún día Renata hará un robot que la ayudará a vestirse.
3. Nicolás invita a Renata a hacer la tarea con él en el futuro.
4. Nicolás va a estudiar en la escuela de arte.
5. Nicolás recibió un correo electrónico importante.
6. Nicolás dice que él y su papá se enojarán con el tiempo.

17 *Comprensión de los episodios* La profesión perfecta

Escuchar
Leer



Contesta las preguntas.

1. La señora Gutiérrez no les recomienda a los chicos una profesión en el cine. ¿Por qué?
2. ¿Qué visitas harán Nicolás y Renata durante «La semana de profesiones y oficios»?
3. ¿Por qué piensa Nicolás estudiar para ser hombre de negocios?
4. ¿Por qué está contento Nicolás en el último episodio? ¿Qué hará en septiembre?

18 ¡Se enojarán!

Hablar



STRATEGY Hablar

Consider pros and cons Before the conversation, think of at least five careers. Make them as interesting and varied as possible. Which ones might parents prefer and why? Which ones might their children prefer and why? Make a list of pros and cons of each career from different family members' viewpoints.

Hagan los papeles de tres miembros de una familia: padre, madre e hijo(a). Hablen de los planes profesionales. Cambien de papel.

- Hijo:** Algún día pienso ser artista. Dibujaré retratos y haré pinturas muy bonitas.
- Madre:** ¡Ay, hijo! No sé. ¿Podrás ganarte la vida con eso?
- Hijo:** ¡Cómo no! Yo venderé todo muy caro.
- Padre:** No, hijo. Trabajarás conmigo en nuestra tienda. Serás hombre de negocios, como yo...

Expansión

Act out one of your scenarios for the class.

19 Integración

Leer
Escuchar
Hablar



Lee el póster y escucha las noticias. Invita a alguien a ir contigo a la exposición, describe qué podrán ver allí y da tu opinión sobre los robots. ¿Cuáles otros inventarán?

Fuente 1 Póster



Fuente 2 Las noticias



Listen and take notes

- ¿Quiénes vienen a presentar en la Expo?
- ¿Qué presentará Ramón Aguilera?
- ¿Está de acuerdo la estudiante con el señor Aguilera? ¿Por qué?

modelo: Habrá una Expo de robots en la Universidad de Quito. Allí podremos ver...

20 Mi futuro

Escribir



Haz una descripción de tu futura vida para el anuario (*yearbook*). Describe tus estudios, tu profesión, tu horario y tu familia del futuro.

modelo: Me llamo Laura Serrano. En el futuro iré a la universidad y estudiaré para ser arquitecta. Después...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your description uses the future, pronouns, and a good range of vocabulary.	Your description has some use of the future, pronouns, and vocabulary.	Your description has little use of the future, pronouns, and vocabulary.
Communication	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your description is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.

Expansión

Prepare your description with a picture of yourself for a class publication.

Más práctica Cuaderno pp. 376–377 Cuaderno para hispanohablantes pp. 378–379

PARA
Y
PIENSA

¿Comprendiste? ¿Qué harán estas personas en el futuro?

1. tú
2. los científicos
3. los robots



Get Help Online
ClassZone.com

Lectura cultural

¡AVANZA!

Goal: Read about two South Americans with uncommon professions. Then discuss what they have achieved and what you want to achieve in the future.

Comparación cultural



Dos profesiones únicas

STRATEGY Leer

Analyze the achievements

Create a chart to understand each of the two men and their achievements. In Column 1 list at least four categories of information (see below). Complete the empty boxes in Columns 2 and 3.

Categorías	Iván Vallejo	Yucef Merhi
País		
Profesión		
¿Qué hizo?		
¿Por qué es una persona única?		

Ecuador

Iván Vallejo es un andinista famoso de Ambato, Ecuador. Cuando tenía siete años veía el volcán de Tungurahua desde su ciudad y soñaba con ¹ escalarlo. Años después trabajaba durante los veranos para comprarse su equipo ² de andinismo. Empezó a escalar las montañas de la región. Comenzó con las más pequeñas y terminó con la más alta de Ecuador: el Chimborazo.

Mientras tanto ³ seguía sus estudios. Estudió en la universidad para ser ingeniero químico ⁴. Luego fue profesor de matemáticas en la Politécnica de Quito y escalaba montañas en los veranos. Escaló varias montañas de los Andes, los Alpes y finalmente los Himalayas. Fue el primer ecuatoriano que alcanzó la cima ⁵ del Everest y uno de pocos alpinistas que lo hicieron sin oxígeno suplementario, algo muy difícil de lograr ⁶: solamente lo logra un seis por ciento de las personas que lo intentan.



Iván Vallejo

¹ soñaba... dreamed of ² gear ³ Mientras... Meanwhile
⁴ chemical ⁵ alcanzó... reached the summit ⁶ achieve

Participantes en una exposición interactiva de Yucef Merhi

Yucef Merhi es artista, poeta y programador. Es de Caracas, Venezuela. Cuando tenía ocho años en 1985 empezó a experimentar con la tecnología y el arte: le añadió un teclado a su consola de videojuego Atari 2600 para transformarla en computadora primitiva. Con ella programó películas digitales.

Ahora sigue usando la tecnología para crear⁷ y presentar su arte y poesía. Usa computadoras, videojuegos, el Internet, telescopios y muchas otras cosas en sus exposiciones internacionales. En 2005 estrenó su Super Atari Poetry 2005, una máquina interactiva. Las personas se sientan⁸ en frente de tres consolas de videojuego conectadas a tres televisores. Las consolas están programadas para crear poemas que cambian de colores. También inventó un Reloj Poético que transforma el tiempo en poesía y crea 86.400 poemas al día.

Merhi no sólo trabaja como artista-poeta-programador, sino también como consultor de informática⁹ y diseñador de sitios Web para varias compañías.

⁷ create ⁸ se... sit ⁹ consultor... IT consultant



Merhi con su reloj que toma fotos

**PARA
Y
PIENSA**

¿Comprendiste?

1. ¿Cuándo empezó Iván Vallejo a pensar en escalar montañas?
2. ¿Qué le hace un alpinista—o andinista— especial?
3. ¿Quién es Yucef Merhi? ¿Cuál es su profesión?
4. ¿Qué hizo cuando tenía ocho años? ¿Y qué hace ahora?

¿Y tú?

¿Qué te gustaría hacer en el futuro? ¿Es algo muy único o difícil?

Proyectos culturales

Comparación cultural

Noticias de Ecuador y Venezuela

¿Cómo nos afectan las noticias de otros países?

Cuando ves un noticiero (*newscast*) en la televisión, normalmente ves solamente los presentadores y reporteros. Pero también hay, entre otros, los camarógrafos, los escritores y los productores. Todas estas personas trabajan para presentar un reportaje bien investigado y preparado. Si sigues las noticias, serás una persona informada.

Proyecto 1 Noticiero ecuatoriano

Ecuador En este proyecto, buscarás información sobre los eventos de Ecuador. Luego, presentarás los resultados de tu búsqueda a tu clase. Harás una presentación simulando un noticiero televisado.

Instrucciones para tu noticiero ecuatoriano

1. Busca información sobre los eventos de Ecuador. Usa Internet para encontrar las noticias más recientes.
2. Prepara una emisión (*broadcast*) de cinco minutos, presentando los titulares de las noticias de Ecuador y otros eventos de importancia internacional.
3. Si tienes una cámara de video, filma tu presentación. Si no la tienes, haz tu presentación delante de la clase.



Proyecto 2 Noticiero venezolano

Venezuela Después de completar el primer proyecto, sabrás cómo buscar información sobre los eventos de otros países. Esta vez, tu emisión será un reporte sobre el tiempo de Venezuela.

Instrucciones para tu noticiero venezolano

1. En Internet, busca información sobre el pronóstico (*forecast*) meteorológico de una ciudad de Venezuela.
2. Prepara una presentación de predicciones del tiempo para los próximos cinco días en esa ciudad.
3. Presenta tu información a la clase.

En tu comunidad

La televisión en español llega a casi todas partes de Estados Unidos. ¿Presentan noticias de tu comunidad en español?

Vocabulario

Careers and Professions

el (la) abogado(a)	lawyer	el (la) doctor(a)	doctor
el (la) agente de bolsa	stockbroker	el (la) enfermero(a)	nurse
el (la) arquitecto(a)	architect	el hombre / la mujer de negocios	businessman / businesswoman
el (la) artista	artist	el (la) ingeniero(a)	engineer
el (la) bombero(a)	firefighter	el (la) piloto	pilot
el (la) carpintero(a)	carpenter	el (la) policía	policeman / policewoman
el (la) cartero(a)	postman / postwoman	el (la) político(a)	politician
el (la) científico(a)	scientist	el (la) profesor(a)	teacher; professor
el (la) dentista	dentist	el (la) programador(a)	programmer
el (la) detective	detective	el (la) veterinario(a)	veterinarian
el (la) diseñador(a)	designer		

Discuss Career Choices

ganarse la vida como...	to earn a living as . . .
el oficio	occupation
la profesión	profession
¿Qué profesión te gustaría tener?	What do you want to be?

Discuss Scientific Advances

el conocimiento	knowledge
la cura	cure
descubrir	to discover
mejorar	to improve
el robot	robot

Pastimes

el (la) alpinista	mountain climber
el (la) buceador(a)	scuba diver
escalar montañas	to climb mountains

Talk About the Future

Algún día...	Some day . . .
En el futuro...	In the future . . .

Gramática

Nota gramatical: Impersonal **se** p. 450

Future Tense of Irregular Verbs

Irregular verbs in the future tense use the same endings as regular verbs, but the infinitive stem changes.

- Some infinitives lose a letter.
saber becomes **sabr-**
- Some infinitives change a letter.
poner becomes **pondr-**

saber to know

sabré	sabremos
sabrás	sabréis
sabrán	sabrán

poner to put; to place

pondré	pondremos
pondrás	pondréis
pondrán	pondrán

REPASO

Pronouns

Pronouns

Reflexive	Indirect Object	Direct Object
me nos	me nos	me nos
te os	te os	te os
se se	le les	lo/la los

- Reflexive pronouns** appear with reflexive verbs. Together, they refer to the same person, place, or thing as the subject.
- Indirect object pronouns** answer *to whom?* or *for whom?* about the verb.
- Direct objects pronouns** answer *whom?* or *what?* about the verb.

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor
ClassZone.com

Now you can

- talk about professions
- predict future events and people's actions or reactions
- ask and respond to questions about the future

Using

- impersonal **se**
- future tense of irregular verbs
- pronouns

To review

- future tense of irregular verbs, p. 451



1 Listen and understand

Los estudiantes hablan de lo que harán en el futuro durante una clase sobre oficios y profesiones. Escoge la profesión que corresponde a cada descripción.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a. el/la cartero(a) | e. el/la bombero(a) |
| b. el/la carpintero(a) | f. el/la alpinista |
| c. el/la científico(a) | g. el/la veterinario(a) |
| d. el/la agente de bolsa | h. el/la doctor(a) |

To review

- impersonal **se**, p. 450

2 Talk about professions

¿Qué se dice en las ventanas de los negocios en el centro? Escribe una expresión con el **se** impersonal.



modelo: comprar
Se compran joyas.

1. hablar

2. vender

3. buscar

4. alquilar

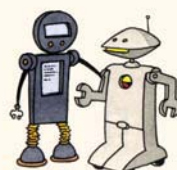


5. estrenar

6. construir

7. enseñar

8. vender



To review

- future tense of irregular verbs, p. 451

3 Predict future events and people's actions or reactions

Escribe predicciones sobre cómo será el mundo en el año 2050.

modelo: los profesores: (casi nunca / frecuentemente) hacer las clases por Internet

Los profesores frecuentemente harán las clases por Internet.

1. los doctores: saber curar (más / menos) enfermedades
2. haber (más / menos) smog
3. tú: tener robots para limpiar la casa
4. (más / menos) estudiantes: salir de la escuela hablando español
5. los políticos: (generalmente / apenas) decir la verdad
6. yo: querer vivir (aquí / en otra ciudad)
7. nosotros: poder mejorar (mucho / poco) el medio ambiente
8. la gente: poner computadoras en (muchos / ningunos) cuartos de sus casas

To review

- future tense of irregular verbs, p. 451
- pronouns, p. 456

4 Ask and respond to questions about the future

Contesta las preguntas sobre tu futuro con pronombres.

modelo: ¿Te pondrás uniforme cuando trabajas?

Sí, me lo pondré. (No, no me lo pondré.)

- | | |
|--|--|
| 1. ¿Protegerás el medio ambiente? | 6. ¿Estudiarás las ciencias? |
| 2. ¿Tendrás hijos? | 7. ¿Le dirás tu opinión al editor del periódico? |
| 3. ¿Les darás dinero a los científicos que buscan curas? | 8. ¿Te darán dinero tus padres? |
| 4. ¿Harás un viaje a otro país? | 9. ¿Te ganarás la vida como ingeniero(a)? |
| 5. ¿Les escribirás correos electrónicos a tus amigos? | 10. ¿Escalarás montañas? |

To review

- Quito en agosto, p. 419
- Comparación cultural, pp. 453, 458
- Lectura cultural, pp. 462–463

5 Ecuador and Venezuela**Comparación cultural**

Contesta estas preguntas culturales.

1. ¿Qué hay en Quito durante el mes de agosto? ¿Por qué?
2. ¿Qué ves en la pintura *Lugar natal* de Eduardo Kingman?
3. ¿Qué son concursos intercolegiales? ¿Qué pueden ganar los estudiantes?
4. ¿De dónde son Iván Vallejo y Yucef Merhi? Describe sus profesiones.



Las profesiones y el mundo de hoy

Lectura y escritura



- 1 Leer** Many people choose professions that allow them to help others or protect the environment. Read the descriptions of different professions by Mario, Roberto, and Tania.
- 2 Escribir** Write a brief paragraph about a profession that would allow you to help others or protect the environment. Use the descriptions as models.

STRATEGY Escribir

Analyze with a chart Use a chart to help you write a paragraph about a profession in which you could help others or protect the environment.

Profesión	Qué se hace	Cómo ayuda	Por qué me gusta

- Step 1** In the chart, write the profession (examples: teacher, police officer), what people do in this profession, how it helps others or protects the environment, and why you like it.
- Step 2** Use the information from the chart to help you write the paragraph. Check your writing by yourself or with help from a friend. Make final additions and corrections.

Compara con tu mundo

Use the paragraph you wrote about a profession and compare it with that of Mario, Roberto, or Tania. In what ways are they alike? In what ways are they different?

Cuaderno pp. 390–392 Cuaderno para hispanohablantes pp. 390–392



Ecuador

Mario

¡Hola! Soy MARIO Y VIVO EN LA REGIÓN DE LA SELVA AMAZÓNICA ECUATORIANA. EN MIS RATOS LIBRES TRABAJO DE VOLUNTARIO EN UNA RESERVA NATURAL. MI SUEÑO¹ ES SER CIENTÍFICO Y DESCUBRIR CÓMO CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE DE LA SELVA. AQUÍ HAY UNA GRAN VARIEDAD DE PLANTAS Y ANIMALES Y ES NECESARIO PROTEGERLOS. ES CIERTO QUE EXISTEN LEYES PARA PROTEGER LOS BOSQUES Y EVITAR² LA DEFORESTACIÓN, PERO NO ES CIERTO QUE SEAN SUFICIENTES. TODOS NOSOTROS TENEMOS LA RESPONSABILIDAD DE HACER ALGO MÁS.

¹ dream

² avoid

Venezuela

Roberto



¡Saludos desde Venezuela! Me llamo Roberto y me encantan los animales. Yo seré veterinario. Trabajaré principalmente con el ganado³ y con los perros y gatos. Pero en mi opinión, los veterinarios deben atender no solamente a los animales domésticos sino también a los animales de la selva, como serpientes, pájaros y monos⁴. Yo ayudaré a proteger las especies en peligro de extinción.

³ cattle

⁴ monkeys

Honduras

Tania

¿Qué tal? Mi nombre es Tania y vivo en Honduras. Quisiera ayudar a mi país en los momentos de crisis. En 1998, Honduras sufrió⁵ un gran desastre natural, el huracán Mitch. La destrucción fue increíble. Muchas casas, escuelas, universidades y hospitales fueron destruidos. Todavía hoy se ven los daños⁶. Por eso en la universidad estudiaré para ser arquitecta. Construiré casas más fuertes que soportarán⁷ el paso de un huracán.

⁵ suffered

⁶ damages

⁷ will withstand





EL DESAFÍO

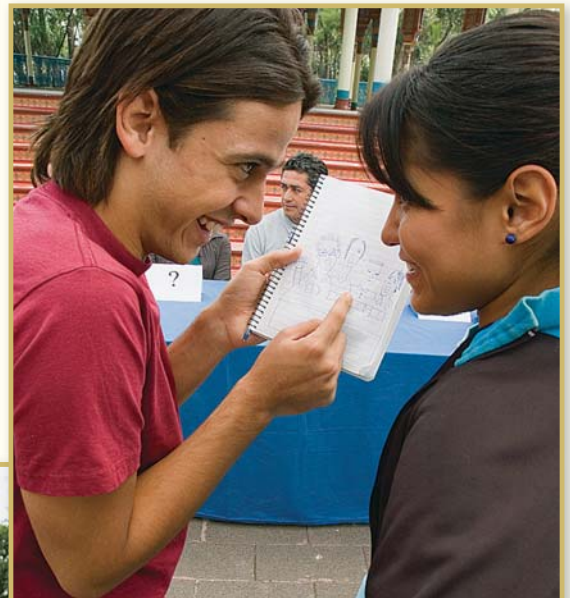
Los equipos están empatados. En este último desafío, los equipos tendrán que descubrir la profesión de unas personas. Sólo les pueden hacer una pregunta, y ellos sólo pueden contestar sí o no.

Antes del video

1. ¿Qué piensas que está haciendo Marta?



2. Mientras el profesor habla, ¿qué está haciendo Raúl?



3. ¿Qué piensas que están haciendo Ana y Luis? Haz predicciones sobre qué equipo va a ganar.





Los grupos preparan sus preguntas.



Mira el video: Toma apuntes

- ¿Por qué es mejor que Mónica haga las preguntas?
- Escribe sobre Ana y Luis. ¿Cómo son sus preguntas?
- Describe lo que hace Marta. ¿Qué piensa Carlos?
- ¿Por qué no pueden hacer sus preguntas Carlos y Marta?
- Escribe las profesiones de los voluntarios.

Después del video

1. ¿Qué equipo pensabas que iba a ganar?
2. ¿Qué grupo pasará al próximo desafío? ¿Por qué piensas que ganaron?
3. Piensa en los tres equipos. Escribe las características buenas y malas de cada equipo.

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

Repaso inclusivo

Options for Review

1 Listen, understand, and compare

Escuchar



Listen to this radio advertisement and then answer the following questions.

1. Para poder trabajar en los oficios del futuro, ¿qué necesitas tener?
2. ¿Qué es *Profesiones para mañana*?
3. ¿Es necesario saber qué profesión quieres para *Profesiones para mañana*?
4. ¿Qué hace *Profesiones para mañana* para los estudiantes?
5. Si quieres hablar con *Profesiones para mañana*, ¿qué tienes que hacer?

What professions are you most interested in and why? Have you ever had the opportunity to speak with someone who has a profession that interests you? What did you learn from them? How will knowing Spanish help you in the professions that interest you?

2 Create a poster and ad for a can and bottle drive

Hablar
Escribir

Organize a can and bottle recycling drive in your school. Create a poster to put up in the school to announce the collection. Explain details such as what you are collecting, when, and where. Include what group is organizing the drive and for what reason. Also write an ad for the newspaper announcing the can and bottle collection. In your ad, provide information on the drive and also the reason for doing it.

3 Discuss career options

Hablar



Role-play a conversation between a guidance counselor and a student.

As the student, you are unsure about what you will do after high school.

Ask the counselor for advice and give your opinion about the counselor's suggestions. As the guidance counselor, ask about the student's interests.

Also ask about any jobs he or she is already familiar with, perhaps because of a parent, relative, or a friend's parent. Discuss whether the student needs further education for that particular job or career, and make suggestions for reaching their career goal.

4 Predict the future

Hablar
Escribir



What will life be like 500 years from now? With a partner, discuss your predictions for the future. What will technology be like? What will people wear? What will homes be like? What will people do for fun? Present your predictions in a poster with illustrations and write catchy headlines in the future tense for each image.

5 Teach young students

Hablar



Your group has been asked by your school principal to give a talk at the local elementary school. You are to talk to the children about protecting the environment. Talk about the basics: why it is important to throw trash in the trash can and not on the ground, why it is necessary to recycle, and whether it is better to ride bikes or ask their parents to drive them. Present your talk to the class.

6 Talk about your life

Escribir



Write two paragraphs about the following statement: **Mi vida hoy es mejor que hace diez años.** In the first paragraph, describe what your life was like ten years ago and compare it to your life today. In the second paragraph, tell whether the statement is true or not true and give reasons why.

7 Nominate someone for an award

Leer
Escribir



Read the following ad that appears in your local newspaper for nominations for a community service award. Respond to the letter with a recommendation of someone you know or a person you make up.

¡Se buscan recomendaciones!

Hay muchas personas en nuestra comunidad que hacen muchas cosas buenas para la comunidad. Nuestro periódico quiere saber quiénes son estas personas y el trabajo voluntario que hacen. Se buscan las recomendaciones de ustedes porque nos gustaría conocer a estas personas y darles las gracias. Les daremos un premio a los voluntarios que hacen una diferencia para toda nuestra comunidad.