

# Ecuador

## Nuestro futuro

### Lección 1

Tema: *El mundo de hoy*

### Lección 2

Tema: *En el futuro...*

«¡Hola!

Nosotros somos Nicolás y Renata.  
Somos de Ecuador.»



**Población:** 13.212.742

**Área:** 109.483 millas cuadradas

**Capital:** Quito

**Moneda:** el dólar estadounidense, desde el año 2000

**Idiomas:** español, quechua y otras lenguas indígenas

**Comida típica:** llapingachos, fritada, locro

**Gente famosa:** Oswaldo Guayasamín (artista), Gilda Holst (escritora), Julio Jaramillo (cantante), Jefferson Pérez (atleta), Diego Serrano (actor)



*Llapingachos*

Islas Galápagos

Ecuador

Océano  
Pacífico

Colombia

Venezuela

Perú

Bolivia

Chile

Paraguay

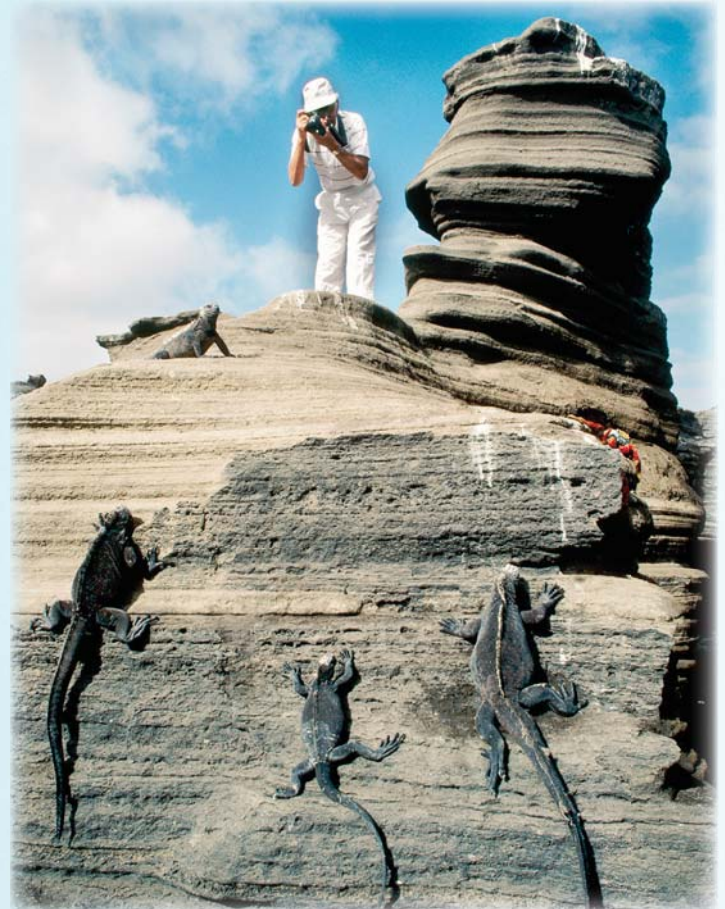
Argentina

Uruguay



*Celebración de las artes, Plaza Santo Domingo, Quito*

**Las islas Galápagos** Muchos turistas y científicos van a estas islas fascinantes para ver sus raras especies de animales, como las tortugas gigantes (*giant tortoises*) y los pingüinos de las Galápagos. Charles Darwin empezó sus estudios sobre el origen de las especies aquí, observando las 14 especies de piqueros (*finches*) que viven en las islas. *¿Qué animales son típicos de tu región?* ▶



*Iguanas marinas en la Isla de Santiago*

◀ **Inti Raymi y Aya Uma** Cada junio en Ecuador se celebra el Inti Raymi, o la Fiesta del Sol. El líder de los bailes es el Aya Uma, un espíritu de la naturaleza. El participante que hace el papel se pone una máscara de dos caras que representan el día y la noche. La máscara tiene unos ornamentos encima que pueden representar los meses del año o las plantas de la cosecha (*harvest*). *¿Hay un festival especial en tu comunidad? ¿Cuál?*

*Un baile del Inti Raymi, con máscaras de Aya Uma*



## Lección

## 1

Tema:

*El mundo de hoy*

¡AVANZA!

**In this lesson you will learn to**

- express what is true and not true
- discuss environmental problems and solutions
- talk about future actions or events

*using*

- spelling change of -ger verbs
- other impersonal expressions
- future tense of regular verbs

 *¿Recuerdas?*

- expressions of frequency
- vacation activities

**Comparación cultural****In this lesson you will learn about**

- protecting wildlife in Ecuador and Venezuela
- cultural heritage represented through art
- volunteer programs in Ecuador

**Compara con tu mundo**

Los chicos en la foto están en un parque en Quito, Ecuador. *¿Puedes describir un parque bonito que visitaste? ¿Era como éste o era diferente?*

*¿Qué ves?**Mira la foto*

- ¿Qué ves en el parque?
- ¿Qué ves en la distancia?
- ¿Qué hacen los chicos?
- ¿Están jugando o trabajando?

Featuring...

**Cultura**  
INTERACTIVA

**Animated**  
Grammar

@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz



**El Parque Suecia**  
Quito, Ecuador

# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

**Goal:** Learn words relating to environmental conservation. Then use these words to discuss environmental problems and solutions. *Actividades 1–2*



VIDEO  
DVD



AUDIO

**A** ¡Hola! Soy Nicolás y estoy **trabajando de voluntario** en el parque. Los otros **voluntarios** y yo queremos **proteger la naturaleza**, entonces estamos limpiando el parque. Mi amiga Renata está **recogiendo** la basura y poniéndola en **el basurero**.



el árbol



los voluntarios

el basurero

**B** El **smog** es una de las causas de **la destrucción** de **la capa de ozono**. Por el smog no **respiramos aire puro**. Algunos **consumidores** quieren ser más **responsables** y usan **vehículos híbridos**. Estos coches usan menos **petróleo** y no **dañan** tanto **el medio ambiente**.

## Más vocabulario

**el bosque** *forest; woods*

**el medio ambiente** *environment*

**apenas** *barely*

*Expansión de vocabulario p. R16*

*Ya sabes p. R16*

el smog



el vehículo híbrido



el petróleo



**C** Es importante que no usemos todos **los recursos naturales** del mundo. Conservarlos es **la responsabilidad** de todos. Para conservar, nosotros reciclamos. ¡**El reciclaje** es fácil!

la contaminación



la deforestación



reciclar



el cartón

el vidrio

**D** Es **sumamente** importante que protejamos **las selvas** y **las especies en peligro de extinción**. **Poco a poco** el mundo pierde sus bosques por la deforestación y **los incendios forestales**. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar?

la selva



las especies en peligro de extinción



La tortuga verde



El ocelote

**¡A responder!**

Escuchar



Escribe una **P** en un lado del papel para **problema**. Escribe una **S** en el otro lado del papel para **solución**. Escucha las siguientes pistas y levanta la **P** si lo que escuchas es un problema para el medio ambiente. Levanta la **S** si es una solución que ayuda a la naturaleza.

@HomeTutor VideoPlus  
Interactive Flashcards  
ClassZone.com

# Práctica de VOCABULARIO

## 1 El medio ambiente

Escribir



Decide cuál es la categoría apropiada para las siguientes palabras.

**modelo:** el aire puro

Recursos naturales	Problemas	Soluciones
el aire puro		

- |                             |                                       |                            |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. el árbol                 | 6. el smog                            | 10. conservar              |
| 2. la deforestación         | 7. el reciclaje                       | 11. los vehículos híbridos |
| 3. los voluntarios          | 8. la destrucción de la capa de ozono | 12. la selva               |
| 4. los incendios forestales | 9. el petróleo                        | 13. la naturaleza          |
| 5. el bosque                |                                       |                            |

### Expansión

Choose one natural resource from the chart and write two sentences linking it to the corresponding problem and solution.

## 2 La encuesta

Leer  
Hablar

Completa la encuesta (*survey*) para determinar si proteges el medio ambiente.

**Respuestas:** A. siempre    B. a veces    C. nunca

- Recojo la basura en las calles y la pongo en los basureros.
- Reciclo el vidrio, el cartón y el papel.
- Leo artículos sobre la deforestación y la destrucción de la capa de ozono.
- Escribo cartas al editor del periódico sobre los problemas de la contaminación.
- Mi familia usa un vehículo híbrido.
- Trabajo de voluntario(a) para limpiar los parques.
- Participo en programas para proteger las especies en peligro de extinción.
- Creo que todos los consumidores tienen la responsabilidad de conservar los recursos naturales del mundo.

**Puntos    Clave**

A = 4    20–32: Eres sumamente responsable.

B = 2    10–19: Eres bastante responsable.

C = 0    0–9: El medio ambiente apenas te importa.

Más práctica

Cuaderno pp. 344–346    Cuaderno para hispanohablantes pp. 344–347

**PARA  
Y  
PIENSA**

**¿Comprendiste?** ¿Cuáles son... ?

- tres materiales que se pueden reciclar
- tres problemas del medio ambiente

**Get Help Online**  
ClassZone.com

# VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to Nicolás and Renata talk about some environmental problems in Ecuador. Then talk to your classmates about what you do to protect nature. *Actividades 3–4*

## Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

**Quando lees**



**Group concepts with a mind map**

In the center circle, write **el medio ambiente**. Write key concepts (e.g. **el agua**) in attached circles and write information related to concepts (**el agua: limpia**) in outside circles.

**Quando escuchas**



**Ponder problems and predict**

While listening, list the specific environmental problems and predict whether Nicolás and Renata will get to speak with Sr. Andrade to discuss them.



VIDEO  
DVD



AUDIO



*Renata films Nicolás outside the headquarters of the Compañía Petrolera Ecuatoriana.*

**Nicolás:** Hace muchos años, los bosques ecuatorianos estaban bien conservados. La gente bebía agua limpia y respiraba aire puro. Pero hoy día, la deforestación de la selva es un problema, y muchas especies están en peligro de extinción...

*A policewoman approaches.*

**Policía:** ¿Qué están haciendo, jóvenes?

**Renata:** Estamos haciendo una película sobre cómo esta compañía daña el medio ambiente. ¡Vamos a hablar con el presidente de la compañía, el señor Andrade, y decirle que es sumamente importante proteger la naturaleza!

**Policía:** ¿Quién les dio permiso para filmar aquí?

**Nicolás:** Pues, nadie.

**Policía:** Entonces no pueden proteger el medio ambiente en esta esquina. Lo siento mucho.

*The policewoman is distracted; the teens run into the building.*

**Continuará...** p. 430

### También se dice

**Ecuador** Para hablarles a los chicos, la policía los llama **jóvenes**. En otros países:

- **México** chavos
- **muchos países** muchachos



### 3 *Comprensión del episodio* ¿Cierto o falso?

Escuchar  
Leer



Decide si la oración es cierta o falsa según el video. Corrige las falsas.

1. En Ecuador hace muchos años la gente bebía agua sucia.
2. Nicolás dice que hoy no hay tantas especies en peligro de extinción como antes.
3. La película es sobre cómo la compañía protege el medio ambiente.
4. El señor Andrade les dio permiso a los jóvenes para hacer su película.
5. La policía dice que no pueden filmar en esa esquina.

#### Nota gramatical

Remember that sometimes you need to change the spelling of certain verb forms to keep the pronunciation of the verb stem the same. The verbs **recoger** and **proteger** change the **g** to **j** before the vowels **o** and **a** to keep the soft /j/ sound.

¿**Recoges** basura en las calles?

**Protegemos** los árboles en el parque.

Sí, yo la **recojo**.

Es importante que **protejamos** los animales.

### 4 *¿Proteges el medio ambiente?*

Escribir  
Hablar



Decide qué cosas **recoges** y cuáles **proteges**. Escribe oraciones completas diciendo si lo haces y luego pregúntale a tu compañero(a) si lo hace también.



**modelo:** Yo recojo la basura.

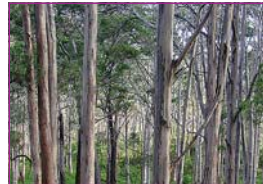
**A** ¿Recoges la basura?

**B** Sí, (No, no) recojo la basura. ¿Y tú?

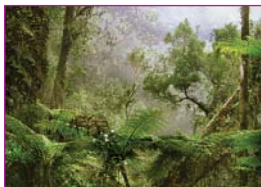
1.



2.



3.



4.



5.



#### Expansión

Write your opinion about your classmate's responses. **No es bueno que Julio no recoja la basura.**

PARA  
Y  
PIENSA

¿**Comprendiste?** Contesta las preguntas en frases completas.

1. ¿Proteges los recursos naturales?
2. ¿Recoges basura en las calles? ¿Es bueno que (no) lo hagas?

Get Help Online  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn when to use verbs in the present tense or subjunctive with impersonal expressions about truth. Then use these expressions to say what is true and not true about environmental issues. *Actividades 5–8*

**English Grammar Connection:** In English, all impersonal expressions about truth, whether affirmative or negative, are followed by verbs in the **present tense**. In Spanish, some negative impersonal expressions about truth are followed by verbs in the **subjunctive**.

It's not true that he **sings** well. No es cierto que él **cante** bien.

## Other Impersonal Expressions

Animated Grammar  
ClassZone.com

You have learned that the **subjunctive** is used after some **impersonal expressions** to show uncertainty. If an impersonal expression deals with *certainty*, however, the verbs that follow are in the **present tense**.

*Here's how:*

Impersonal expressions with the words **cierto** and **verdad** express certainty in the **affirmative** and are followed by the **present tense**.

**Es cierto que respiramos** aire puro.  
*It's true that we breathe clean air.*

**Es verdad que trabajan** de voluntarios.  
*It's true that they work as volunteers.*

When these expressions are made **negative**, they imply doubt or disbelief. The impersonal expressions **No es cierto que** and **No es verdad que** are followed by verbs in the **present subjunctive**.

**No es cierto que respiremos** aire puro.  
*It's not true that we breathe clean air.*

**No es verdad que trabajen** de voluntarios.  
*It's not true that they work as volunteers.*

### Más práctica

Cuaderno pp. 347–349

Cuaderno para hispanohablantes pp. 348–350

@HomeTutor  
Leveled Grammar Practice  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 5 Opiniones

Hablar  
Escribir



A Renata y a Nicolás les gusta expresar sus opiniones sobre el medio ambiente. ¿Qué dicen? Usa el subjuntivo o el presente del verbo.

**modelo:** No es verdad que los voluntarios **no sean** importantes. (ser)

1. No es verdad que la gente siempre \_\_\_\_ la basura. (recoger)
2. Es cierto que todos nosotros \_\_\_\_ reciclar. (poder)
3. No es cierto que todos \_\_\_\_ proteger la naturaleza. (querer)
4. Es cierto que el mundo \_\_\_\_ muchas especies en peligro de extinción. (tener)
5. Es verdad que estas especies \_\_\_\_ por la contaminación y la deforestación. (morir)
6. Es verdad que nuestra película \_\_\_\_ un poco controversial. (ser)
7. No es cierto que los consumidores \_\_\_\_ los recursos naturales. (conservar)
8. Es cierto que la compañía del señor Andrade \_\_\_\_ el medio ambiente. (dañar)

### Expansión

Tell whether or not you agree with each statement.

## 6 ¡No es verdad!

Hablar  
Escribir



Expresa tu punto de vista sobre el medio ambiente.

**modelo:** Todos los consumidores reciclan.  
No es cierto que todos los consumidores reciclen.

(No) Es verdad que...

(No) Es cierto que...

1. Hay destrucción de la capa de ozono.
2. Hay programas de reciclaje en todas las comunidades.
3. Respiramos aire puro en nuestra comunidad.
4. Todas las compañías son sumamente responsables.
5. La gente quiere proteger el medio ambiente.
6. Necesitamos las selvas y la naturaleza.
7. Los incendios forestales son un problema grande.



AUDIO

## Pronunciación La letra p

The letter **p** in Spanish is similar to the *p* in English, except that it is pronounced without the little burst of air that the English *p* has. Hold your hand an inch in front of your mouth as you say the word *paper* to feel the burst of air. You should not feel this as you listen to and pronounce the following words.

**papel**

**profesión**

**alpinista**

**político**

**puro**

## 7 Problemas y soluciones

Hablar  
Escribir



Identifiquen el problema y recomienden una solución.

**A** Es verdad que hay especies en peligro de extinción.

**B** Es importante que protejamos los bosques y las selvas.

Estudiante **A**

### Problemas

1. las especies en peligro de extinción
2. la basura en muchos lugares
3. la deforestación
4. la contaminación del agua
5. la destrucción de la capa de ozono
6. mucho vidrio y cartón en la basura
7. el smog

Estudiante **B**

### Soluciones

- reciclar
- respirar aire puro
- proteger los bosques y las selvas
- recoger la basura
- limpiar el agua
- usar vehículos híbridos

## 8 Los animales

Leer  
Escribir



### Comparación cultural

#### Especies en peligro de extinción

¿Cómo pueden los países proteger los animales?

La Estación Científica Charles Darwin, en las Islas Galápagos de **Ecuador**, tiene programas para proteger las tortugas gigantes (*giant tortoises*).

Estas tortugas pueden pesar (*weigh*) más de 400 libras (*pounds*) y vivir más de cien años. La organización FUDENA de **Venezuela** trabaja para proteger el oso de anteojos (*spectacled bear*). Este oso, el único en Sudamérica, está en peligro por la deforestación y la caza. Estos problemas también afectan al jaguar, que vive en las selvas de Centroamérica y Sudamérica.

**Compara con tu mundo** ¿Conoces algunas especies en peligro de extinción en Estados Unidos? ¿Cuáles?



El oso de anteojos



La tortuga gigante

Escribe sobre estas especies y da tus opiniones.

**Pistas:** (No) Es verdad, (No) Es cierto, Es bueno, Es necesario

**modelo:** Es bueno que haya programas para proteger...

Más práctica

Cuaderno pp. 347–349 Cuaderno para hispanohablantes pp. 348–350

PARA  
Y  
PIENSA

¿Comprendiste? Completa las oraciones.

1. No es verdad que todos los consumidores \_\_\_\_ (ser) responsables.
2. Es cierto que nosotros \_\_\_\_ (necesitar) proteger el medio ambiente.

Get Help Online  
ClassZone.com

# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Focus on how Nicolás and Renata communicate urgency. Then use impersonal expressions to say what is important and true or untrue about your life and the environment. **Actividades 9–11**

## Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

**Cuando lees**



**Look for types of persuasion**

In this scene, Renata and Nicolás try two types of persuasion. Which do you think is more effective? How does the receptionist respond at first, then later?

**Cuando escuchas**



**Listen for the chief concern**

“Protecting” is the concern here. What do the teenagers want to protect? Whom does the receptionist want to protect? Listen for how they each try to do this.



VIDEO  
DVD



AUDIO



*Nicolás and Renata enter the offices of Compañía Petrolera Ecuatoriana.*

**Nicolás:** Quisiéramos hablar con el señor Andrade.

**Recepcionista:** ¿Ustedes tienen una cita? ¿El señor Andrade sabe que están aquí?

**Nicolás:** No señorita, pero es muy importante que hablemos con él. Estamos haciendo una película sobre el reciclaje y queremos saber qué hace esta compañía para proteger el medio ambiente.

**Recepcionista:** Lo siento, pero el señor Andrade no va a estar hoy en su oficina.

**Renata:** ¡No puede ser! ¡No es cierto que el señor Andrade no esté aquí hoy! Estamos en Quito sólo un día y tenemos que filmar nuestra película. Es necesario que lo veamos hoy. Sabemos que su compañía trabaja mucho por conservar los recursos naturales.

**Nicolás:** Simplemente queremos entrevistar al señor Andrade.

**Recepcionista:** Es imposible. El señor Andrade tiene hoy una cita en el Restaurante Independencia. *(Nicolás and Renata smile and head for the door.)* ¿Por qué les dije dónde va a estar?

**Continuará...** p. 435

## 9 Comprensión del episodio ¿Tienen una cita?

Escuchar  
Leer



Empareja cada descripción con la(s) persona(s) correcta(s).

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Quiere entrevistar al señor Andrade. | a. el señor Andrade |
| 2. No va a estar en la oficina hoy.     | b. Renata           |
| 3. Está en Quito sólo un día.           | c. Nicolás          |
| 4. Tiene una cita en un restaurante.    |                     |

## 10 Es verdad que...

Hablar



Expresen sus opiniones sobre estas cuestiones. Usen estas expresiones: **(no) es cierto, (no) es verdad, (no) es bueno, (no) es importante.**

**modelo:** Los jóvenes ayudan mucho en la casa.

**A** No es verdad que ayudemos mucho. Yo apenas ayudo en la casa.

**B** Es cierto que algunos jóvenes se quedan siempre en su cuarto, pero yo hago muchos quehaceres. Por ejemplo...

**C** Es bueno que tú hagas quehaceres, pero muchos...

- Los estudiantes necesitan hacer más ejercicio y comer mejor.
- Los jóvenes discuten mucho con sus padres.
- Las chicas hablan más que los chicos.
- Los chicos son más estudiosos que las chicas.
- Los estudiantes necesitan tomar exámenes para aprender.

### Expansión

Bring up another issue and express your viewpoints.

## 11 Puntos de vista

Escuchar



Escucha los diferentes puntos de vista de estas personas. Escribe (+) si la persona tiene una actitud positiva y (-) si tiene una actitud negativa hacia (*toward*) la protección del medio ambiente.

1.	2.	3.	4.	5.
Diana	Rubén	Antonio	Dolores	Ricardo

**PARA Y PIENSA**

**¿Comprendiste?** Cambia estas oraciones positivas en oraciones negativas.

- Es cierto que el señor Andrade está en su oficina hoy.
- Es verdad que Renata y Nicolás tienen una cita con el señor Andrade.




**Get Help Online**  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to form the future tense of regular verbs. Then talk about future actions or events. *Actividades 12–15*

 **¿Recuerdas?** Expressions of frequency p. R8, vacation activities pp. 60, R3

**English Grammar Connection:** In English, you form the **future tense** with the word *will* before an infinitive, minus the word *to*. In Spanish, you also form the **future tense** with the infinitive, but with a verb ending attached.

We **will** dance.

Nosotros **bailaremos**.

## Future Tense of Regular Verbs

**Animated Grammar**  
ClassZone.com

You have learned one way to talk about future actions in Spanish using **ir a + infinitive**. Spanish also has a **future tense**. How do you form it?

**Here's how:**

You attach **endings** to the infinitive to form the **future tense** of regular verbs. These endings are the same for **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs.

Infinitive		Future Tense Endings
trabajar		-é      -emos
recoger	+	-ás      -éis
escribir		-á      -án

**Trabajaré** de voluntario para proteger el medio ambiente.  
*I will volunteer to protect the environment.*

¿**Recogerán** la basura en el parque mañana?  
*Will they pick up trash in the park tomorrow?*

**Escribiremos** un artículo sobre la deforestación.  
*We will write an article about deforestation.*

Notice that all future tense endings have accents except **nosotros**.

### Más práctica

Cuaderno pp. 350–352

Cuaderno para hispanohablantes pp. 351–354

**@HomeTutor**  
Leveled Grammar Practice  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 12 ¡A trabajar!

Hablar  
Escribir



Tú y tu clase son voluntarios en un proyecto ecológico. ¿Cómo ayudarán?

**modelo:** nosotros: limpiar la comunidad

Nosotros **limpiaremos** la comunidad.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. yo: traer muchos basureros       | 4. el fotógrafo: tomar fotos               |
| 2. nosotros: recoger toda la basura | 5. los periodistas: entrevistar a la gente |
| 3. mi amigo: escribir un artículo   | 6. nosotros: trabajar mucho                |

## 13 ¿Cómo será el futuro?

Hablar  
Escribir



Renata escribe una introducción para el video. Completa su párrafo con los verbos apropiados en el futuro.

compartir	respirar
encontrar	ser
hablar	ver
perder	vivir

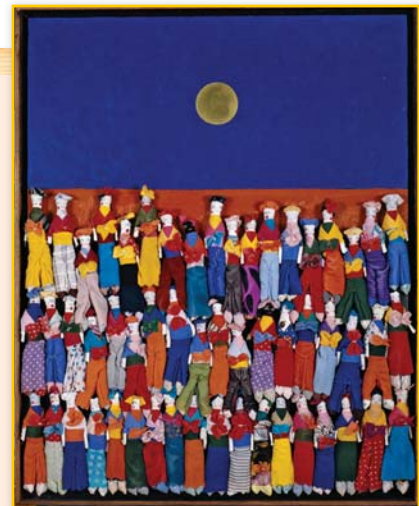
Nicolás y yo estamos preocupados por el futuro de nuestro mundo. La contaminación 1. un problema horrible si no hacemos algo ahora. Por el smog, muchas personas 2. aire sucio y el mundo 3. poco a poco la capa de ozono. Las personas 4. en un mundo muy diferente si no ayudamos. Con nuestra película tú 5. como puedes ayudar. Los personajes de la película te 6. de cómo conservar y proteger los recursos naturales. Si trabajamos todos, 7. las soluciones a tiempo y 8. un mundo mejor.

## Comparación cultural

### Las artesanías y el arte

¿Cómo pueden los artistas incorporar las artesanías en su arte? Al artista ecuatoriano Oswaldo Viteri le gusta usar varios colores y texturas en su arte. Él es conocido por sus collages que incluyen muñecos de trapo (*rag dolls*), una artesanía típica de **Ecuador**. El título de esta obra, *Taita Sol*, es una combinación de quechua y español. Refleja la mezcla de las dos culturas en Ecuador: la indígena y la europea. En quechua, *taita* significa «padre», y el sol era un símbolo importante de la cultura indígena.

**Compara con tu mundo** ¿Viste alguna vez arte que usa diferentes tipos de materiales? Descríbelo.



Taita Sol (1987),  
Oswaldo Viteri



## 14 Durante el verano ¿Recuerdas? Expressions of frequency p. R8

Hablar  
Escribir



¿Qué piensan hacer ustedes durante el verano? Hablen de sus planes.

**modelo:** nadar / tú

1. leer / tú
2. viajar / tus padres
3. acampar / tu familia
4. montar a caballo / tu hermano(a)
5. ir a pescar / tú

**A** ¿Nadarás durante el verano?

**B** Sí, nadaré todos los días.

6. mirar la televisión / tú y tus amigos
7. acostarse tarde / tú
8. levantarse tarde / tú

### Expansión

Think of three additional activities you will do this summer and write about them using the future tense.

## 15 ¡Conoceremos las Galápagos! ¿Recuerdas? Vacation activities pp. 60, R3

Leer  
Hablar



Ustedes irán de vacaciones a Ecuador. Lean este anuncio turístico y hablen de sus planes.

**A** Iremos a las islas Galápagos y veremos muchos animales interesantes.

**B** ¡Claro que sí! También montaremos en bicicleta.

**C** Visitaremos muchos lugares interesantes. Tomaré fotos de un...

**ISLA SANTA CRUZ  
ECOTURISMO EN  
LAS ISLAS GALÁPAGOS**

**Eco Hotel Isleño**

Descubre las islas, disfruta de la naturaleza en un viaje único. Ve las atracciones de las islas Galápagos por día. Descansa y relaja en nuestro alojamiento por noche.

Descubre las islas

- excursiones diarias guiadas a las islas protegidas en barco: Bartolomé, Seymour, Santa Fe y más opciones
- observación de aves
- programa de buceo
- ciclismo de montaña
- caminatas

Descansa en nuestro hotel

- 21 habitaciones cómodas con aire acondicionado
- piscina y jacuzzi
- restaurante cuatro estrellas
- paquetes de 4 a 8 días

**¡TU VIAJE AQUÍ SERÁ INOLVIDABLE!**

**Más práctica** Cuaderno pp. 350–352 Cuaderno para hispanohablantes pp. 351–354

**PARA  
Y  
PIENSA**

**¿Comprendiste?** Escribe estas oraciones en el futuro.

1. Trabajo mucho para conservar los recursos naturales.
2. Mi familia y yo vamos al parque para recoger basura.
3. Muchas personas nos ven en la televisión.

 **Get Help Online**  
ClassZone.com

# Todo junto

¡AVANZA!

**Goal: Show what you know** Listen as Sr. Andrade talks to Nicolás about his company. Then talk about environmental solutions for the Earth's future. *Actividades 16–20*

## Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

**Cuando lees**

**Compare and judge** Make a table to compare Nicolás's accusations (left column) and Sr. Andrade's defense (right column). Be the judge and decide who wins.

**Cuando escuchas**

**Listen for the argument style** Consider how Nicolás and Sr. Andrade make their arguments. What words and tones do they use? Who is more convincing?



### Escena 1 Resumen

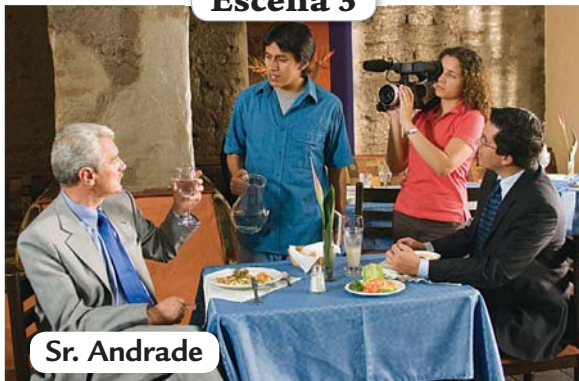
Renata y Nicolás están filmando un documental sobre cómo las compañías dañan el medio ambiente. Una policía les dice que no pueden filmar en la esquina.



### Escena 2 Resumen

Los jóvenes entran en la oficina para entrevistar al señor Andrade. La recepcionista les dice que él tiene una cita en un restaurante.

### Escena 3



Sr. Andrade

*Nicolás pretends to be a waiter while Renata operates the camera.*

**Nicolás:** ¿Quiere más agua, señor? (*Sr. Andrade nods.*) ¡Un momento, señor! Antes de beber, usted debe saber que esta agua viene de la selva y que hay mucha contaminación en esa selva. ¿Todavía tiene sed?

**Sr. Andrade:** ¿Perdón?

**Nicolás:** Pues, su compañía es responsable por esa contaminación. Señor Andrade, es cierto que su compañía daña muchos bosques cada año, ¿no?

**Sr. Andrade:** ¡No! No es verdad que hagamos eso. Somos responsables.

**Nicolás:** Sí, es cierto que ustedes son responsables. Son responsables por el smog que vemos en el aire y por la destrucción de la capa de ozono. ¿Cuándo respiraremos aire puro otra vez, señor Andrade?

**Sr. Andrade:** Escuche... ¿usted, cómo se llama?

**Nicolás:** Yo soy Nicolás Callejas Montalvo.

**Sr. Andrade:** Escuche, Nicolás, yo sé que está enojado por la contaminación del medio ambiente. Yo también. Hace dos años que soy presidente de esta compañía, y hoy en día las cosas son muy diferentes. Por ejemplo, este año comenzó nuestro nuevo programa de reciclaje. Así protegemos más el aire, el agua y los bosques. Por favor, pasen por mi oficina mañana. Allí hablaremos y yo responderé a todas sus preguntas. ¿Qué les parece?

**Renata:** ¡Allí estaremos!



VIDEO  
DVD



AUDIO

## 16 *Comprensión de los episodios* ¡A corregir!

Escuchar  
Leer



Corrige los errores en estas oraciones.

1. Nicolás dice que apenas hay contaminación en la selva.
2. Nicolás dice que los consumidores dañan muchos bosques.
3. El señor Andrade está de acuerdo con lo que dice Nicolás.
4. Nicolás piensa que la compañía del señor Andrade es responsable por los incendios forestales.
5. Nicolás está enfermo por la contaminación del medio ambiente.
6. Ahora la compañía tiene un programa de voluntarios.
7. El señor Andrade dice que quieren dañar el mundo.
8. Nicolás, Renata y el señor Andrade hablarán más el próximo domingo.

## 17 *Comprensión de los episodios* ¿Qué opinan?

Escuchar  
Leer



Contrasta las dos perspectivas, escribiendo detalles de los tres episodios. Escribe por lo menos tres frases para cada uno.

1. Nicolás y Renata piensan que...
2. El señor Andrade explica que...

## 18 *Candidato para presidente*

Hablar



### STRATEGY Hablar

**Use a problem-solution chart for brainstorming** To prepare for the interview, organize your candidate's ideas into a two-column chart. On the left, list the environmental problems. On the right, list solutions corresponding to each problem. Use the written information to guide the interview.

Uno de ustedes quiere ser el presidente y los otros en el grupo son periodistas. Primero, hagan una lista de las ideas importantes del candidato sobre el medio ambiente y los planes para el futuro. Luego hagan una entrevista para la televisión usando verbos en el futuro.

**Pistas:** investigar problemas, proteger el medio ambiente, empezar un programa de reciclaje

**modelo:** **Periodista A:** ¿Cómo protegerá usted el medio ambiente?

**Candidato(a):** Es importante que nosotros protejamos nuestro mundo. Reciclaremos y conservaremos más en este país.

**Periodista B:** ¿Investigará usted los problemas del smog?

### Expansión

Write a summary of the candidate's positions.

# 19 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Lee los consejos en una página web y escucha el anuncio. Luego dales consejos a las personas en tu casa sobre lo que pueden hacer para conservar.

## Fuente 1 Página web ecológica



## Fuente 2 Anuncio



### Listen and take notes

- ¿Qué problema hay en el mundo?
- ¿Qué puedes reciclar?
- ¿Qué puedes hacer si recibes un regalo?

**modelo:** Es cierto que hay mucho que podemos hacer para conservar. Primero...

# 20 Nuestro mundo

Escribir



Escribe un artículo sobre el medio ambiente para el periódico. Describe tres problemas y ofrece soluciones para cada problema.

**modelo:** Hoy vivimos en un mundo bello con recursos naturales e importantes. Sin embargo, el futuro será diferente si no protegemos la naturaleza. Es necesario que...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your article is detailed, with lesson vocabulary, future verbs, and impersonal expressions.	Your article includes some details and vocabulary words, future verbs, and impersonal expressions.	Your article has few details, vocabulary words, future verbs, and impersonal expressions.
<b>Communication</b>	Most of your article is organized and easy to follow.	Parts of your article are organized and easy to follow.	Your article is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your article has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your article has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your article has many mistakes in grammar and vocabulary.

### Expansión

Exchange papers with a partner and compare your problems and solutions. Make suggestions on how to improve each of your articles.

Más práctica

Cuaderno pp. 353–354 Cuaderno para hispanohablantes pp. 355–356

PARA  
Y  
PIENSA

**¿Comprendiste?** Completa las oraciones.

1. No es verdad que todos \_\_\_\_ (reciclar).
2. Mañana nosotros \_\_\_\_ (recoger) todo el vidrio y el papel en la casa.



Get Help Online  
ClassZone.com

**¡AVANZA!**

**Goal:** Read about a community service organization in Ecuador. Then discuss the kinds of volunteer work offered and those that interest you.



# Sitio web: *Fundación Bello Ecuador*

Lee este sitio web sobre una organización que ofrece oportunidades para trabajar de voluntario.

**STRATEGY Leer**

**Make a mind map** Create a mind map showing the objective and the programs of the Fundación Bello Ecuador. Add as many details as you can with circles and lines.



<http://www.fbe.org.ec>



[Información y programas](#)
[Cómo ayudarnos](#)
[Formulario<sup>1</sup> para programas](#)
[Galería de fotos](#)
[Contáctenos](#)

Fundación Bello Ecuador (FBE) es una organización privada sin fines lucrativos<sup>2</sup>. Contamos con<sup>3</sup> donaciones y voluntarios para realizar<sup>4</sup> nuestros programas.

Nuestro objetivo es mejorar<sup>5</sup> la vida para toda la gente ecuatoriana. Trabajamos con varias organizaciones sociales en proyectos de educación, de desarrollo<sup>6</sup> rural, social, cultural y económico y de conservación del medio ambiente.

Entrenamiento en temas ecológicos

Información general sobre Ecuador

**¡Nuevo!** Participa en proyecto cultural y económico en los Andes y aprende sobre las culturas y artesanías indígenas.

**Haz clic aquí para más información**

<sup>1</sup> application form

<sup>2</sup> **sin...** non-profit

<sup>3</sup> **Contamos...** We count on

<sup>4</sup> to fulfill, make happen

<sup>5</sup> to improve

<sup>6</sup> development





http://www.fbe.org.ec



# Programas De Voluntarios En Ecuador

**Información  
y programas**

**Cómo ayudarnos**

**Formulario para  
programas**

**Galería de  
fotos**

**Contáctenos**

## Otros enlaces <sup>7</sup>

Clases de quechua  
y otros idiomas <sup>8</sup>  
indígenas

Entrenamiento <sup>9</sup> en  
temas ecológicos

Información general  
sobre Ecuador

**iNuevo!** Participa  
en proyecto  
cultural y  
económico en los  
Andes y aprende  
sobre las culturas  
y artesanías  
indígenas.

**Haz clic aquí  
para más  
información**

## Aquí hay algunos de los trabajos que ofrecemos

**Programas de reforestación y conservación de plantas amazónicas:** Trabaja en las selvas y jardines botánicos.

**Investigaciones biológicas y programas de protección de especies en peligro de extinción:** Ayuda a investigar los problemas de los animales de la selva amazónica o en las Galápagos. También ayuda a buscarles soluciones.

**Programas de educación sobre el medio ambiente:** Da clases de biología, ecología, conservación y reciclaje a niños y adultos de varias comunidades.

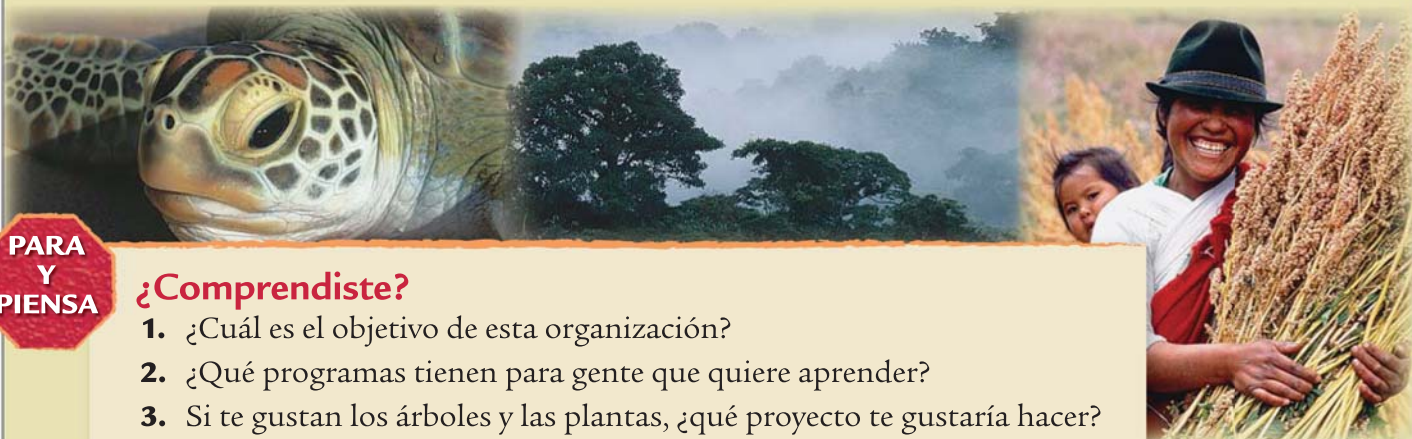
**Programas de desarrollo rural:** Trabaja en el campo para la construcción de escuelas y el desarrollo de la infraestructura y el sistema de agricultura.

**Programas de salud:** Trabaja en clínicas y hospitales o en programas de educación sobre la salud.

<sup>7</sup> links

<sup>8</sup> languages

<sup>9</sup> Training



**PARA  
Y  
PIENSA**

## ¿Comprendiste?

1. ¿Cuál es el objetivo de esta organización?
2. ¿Qué programas tienen para gente que quiere aprender?
3. Si te gustan los árboles y las plantas, ¿qué proyecto te gustaría hacer?  
¿Y si te gustan los animales?
4. Si a alguien le interesa enseñar, ¿cuáles de los programas le gustarían?

## ¿Y tú?

¿Te gustaría trabajar de voluntario(a) en Ecuador? ¿Qué te gustaría hacer?



## Los parques nacionales de Ecuador

Ecuador tiene 33 reservas y parques nacionales. Estos parques tienen un área total de 12,7 millones de acres—18 por ciento del área total de Ecuador. El parque más famoso es el archipiélago de Colón, o las Islas Galápagos. Pero el parque más grande es el parque Yasuní, en la región amazónica, que tiene 2,4 millones de acres. El Yasuní también tiene muchos tipos de fauna: unas 500 especies de pájaros; más de 200 especies de anfibios y reptiles, incluyendo 62 serpientes y 43 ranas (*frogs*) de árbol, y 81 especies de murciélagos (*bats*).

Busca información y escribe un reporte sobre los animales de la región amazónica. ¿Por qué piensas que allí viven tantos (*so many*) animales? ¿Cómo es el clima (*climate*)? ¿Qué tipos de flora encuentras allí? ¿Qué efectos causan los seres humanos (*human beings*) en la región?



Una rana de árbol

### Los parques nacionales y las reservas de Ecuador



### Proyecto 1 *La geografía*

Aunque el parque nacional Yasuní está en la región amazónica, el río Amazonas no pasa por Ecuador. Mira el mapa y escribe los nombres de tres ríos de la región amazónica. Después explica dónde empiezan, por dónde pasan y dónde terminan estos ríos.

### Proyecto 2 *La educación física*

Mucha gente va a los parques nacionales de Ecuador para dar caminatas por las montañas y los volcanes. Busca un parque de Ecuador con montañas o volcanes y planea un viaje allí. ¿Qué deportes o actividades vas a hacer? ¿Qué debes llevar contigo? ¿Cómo debes prepararte físicamente?

El río Tigre

### Proyecto 3 *La salud*

La selva amazónica es muy importante para la conversión de dióxido de carbono a oxígeno. Sin embargo, la gente ha cortado (*have cut*) tantos árboles que el área de la selva hoy es mucho más pequeña que antes. Escribe tres párrafos sobre los efectos de la destrucción de la selva en la salud del ser humano.



## Vocabulario

### The Environment and Conservation

#### Natural Resources

el aire puro	<i>clean air</i>
el árbol	<i>tree</i>
el bosque	<i>forest; woods</i>
la naturaleza	<i>nature</i>
el petróleo	<i>oil</i>
los recursos naturales	<i>natural resources</i>
la selva	<i>jungle</i>

#### Recycling

el basurero	<i>trash can</i>
el cartón	<i>cardboard</i>
el (la) consumidor(a)	<i>consumer</i>
el reciclaje	<i>recycling</i>
los vehículos híbridos	<i>hybrid vehicles</i>
el vidrio	<i>glass</i>

#### Environmental Responsibilities

conservar	<i>to conserve</i>
proteger	<i>to protect</i>
reciclar	<i>to recycle</i>
recoger	<i>to pick up</i>
la responsabilidad	<i>responsibility</i>
responsable	<i>responsible</i>

#### Environmental Issues

la capa de ozono	<i>ozone layer</i>
la contaminación	<i>contamination; pollution</i>
dañar	<i>to damage</i>
la deforestación	<i>deforestation</i>
la destrucción	<i>destruction</i>
las especies en peligro de extinción	<i>endangered species</i>

los incendios forestales	<i>forest fires</i>
el medio ambiente	<i>environment</i>
el mundo	<i>world</i>
respirar	<i>to breathe</i>
el smog	<i>smog</i>

#### Expressing Truth and Doubt

Es cierto que...	<i>It is true that . . .</i>
Es verdad que...	<i>It is true that . . .</i>
No es cierto que...	<i>It is not true that . . .</i>
No es verdad que...	<i>It is not true that . . .</i>

#### Community Service

trabajar de voluntario(a)	<i>to volunteer</i>
el (la) voluntario(a)	<i>volunteer</i>

#### Other Words and Phrases

apenas	<i>barely</i>
poco a poco	<i>little by little</i>
sumamente	<i>extremely</i>

## Gramática

**Nota gramatical:** Spelling change of **-ger** verbs p. 426

### Other Impersonal Expressions

- Impersonal expressions with the words **cierto** and **verdad** express certainty in the **affirmative** and are followed by the **present tense**.

**Es cierto que respiramos** aire puro.  
*It's true that we breathe clean air.*

- When these expressions are made **negative**, they imply doubt or disbelief and are followed by verbs in the **subjunctive**.

**No es cierto que respiremos** aire puro.  
*It's not true that we breathe clean air.*

### Future Tense of Regular Verbs

You attach **endings** to the infinitive to form the **future tense** of regular verbs. These endings are the same for **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs.

Infinitive	Future Tense Endings	
trabajar	-é	-emos
recoger	-ás	-éis
escribir	-á	-án

¿**Recogerán** la basura en el parque mañana?  
*Will they pick up trash in the park tomorrow?*



# Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor  
ClassZone.com

## Now you can

- express what is true and not true
- discuss environmental problems and solutions
- talk about future actions or events

## Using

- spelling change of **-ger** verbs
- other impersonal expressions
- future tense of regular verbs

### To review

- future tense of regular verbs, p. 432



AUDIO

## 1 Listen and understand

La maestra presenta problemas que afectan el medio ambiente. Escoge una solución y escribe lo que podemos hacer en el futuro para ayudar.

recoger la basura	reciclar el cartón y el vidrio
tomar el autobús o el tren	proteger los bosques y las selvas
comprar vehículos híbridos	no dañar los lugares donde viven

**modelo:** 1. Nosotros...

Nosotros compraremos vehículos híbridos.

- |                |                |                       |
|----------------|----------------|-----------------------|
| 1. Nosotros... | 3. Yo...       | 5. Los voluntarios... |
| 2. La gente... | 4. Nosotros... |                       |

### To review

- spelling changes of **-ger** verbs, p. 426

## 2 Discuss environmental problems and solutions

Escribe oraciones que describen consideraciones importantes para proteger el medio ambiente.

**modelo:** (importante) La gente protege el medio ambiente.  
Es importante que la gente proteja el medio ambiente.


1. (bueno) Yo recojo el cartón para reciclarlo.
2. (necesario) Los consumidores protegen la capa de ozono.
3. (importante) Nosotros protegemos los recursos naturales.
4. (preferible) Tú recoges la basura en el parque.
5. (bueno) Ustedes protegen unas especies en peligro de extinción.
6. (importante) La gente recoge los papeles en la calle.

**To review**

- other impersonal expressions, p. 427

**3 Express what is true and not true**

Describe tu comunidad usando oraciones con **(no) es cierto que** y **(no) es verdad que**.

**modelo:** Hay  Es verdad que hay incendios forestales.

1. No hay



4. Hay




2. Recogemos  en las calles.

5. Todos reciclan



3. Protegemos



6. La contaminación del  es un problema.

**To review**

- future tense of regular verbs, p. 432

**4 Talk about future actions or events**

¿Que harán estas personas en el verano para proteger el mundo?

**modelo:** ustedes / reciclar el cartón y el vidrio  
Ustedes reciclarán el cartón y el vidrio.

1. Mis amigos y yo / trabajar de voluntario
2. Mis padres / comprar un vehículo híbrido
3. Tú / escribir un artículo sobre la deforestación
4. Los consumidores / leer sobre la destrucción de la capa de ozono
5. Nosotros / respirar aire puro
6. La gente / recoger la basura

**To review**

- Las Galápagos, Inti Raymi, p. 419
- Comparación cultural, pp. 429, 433

**5 Ecuador and Venezuela**

**Comparación cultural**

Contesta estas preguntas culturales.

1. ¿Qué animales puedes ver en las Galápagos?
2. ¿Cómo son las máscaras del festival Inti Raymi? ¿Qué representan?
3. ¿Cuáles son algunos lugares u organizaciones en Latinoamérica que protegen a las especies en peligro de extinción?
4. ¿Qué usa el artista Oswaldo Viteri en sus collages?