

## Vocabulario A

Level 2, pp. 422-426

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss environmental problems and solutions.

- 1** Susana y sus amigos protegen la naturaleza. Subraya la palabra que mejor completa cada oración.
- Susana y sus amigos son (recursos / voluntarios).
  - Susana quiere respirar aire puro: no quiere una ciudad con (smog / árboles).
  - Los amigos de Susana reciclan (las selvas / la basura).
  - Susana quiere comprar (un vehículo híbrido / incendios forestales) para usar recursos naturales.
  - Los amigos de Susana quieren proteger los bosques de (la capa de ozono / la deforestación).
- 2** Susana es muy responsable con el medio ambiente. Completa las oraciones con las palabras de la caja.

el reciclaje	la capa de ozono	los recursos naturales
el cartón	el mundo	el vidrio

- Susana conoce los peligros de la destrucción de \_\_\_\_\_ .
  - Es importante conservar \_\_\_\_\_ porque no dañan el medio ambiente.
  - «Yo recojo la basura; \_\_\_\_\_ es importante», dice Susana.
  - «Yo protejo la naturaleza; \_\_\_\_\_ es responsabilidad de todos», dice Susana.
  - Los consumidores deben reciclar \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .
- 3** Completa las siguientes oraciones sobre el medio ambiente.
- Todos tenemos que proteger \_\_\_\_\_
  - Dos cosas que dañan el medio ambiente pueden ser \_\_\_\_\_
  - Es responsabilidad de todos \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Vocabulario B

Level 2, pp. 422-426

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss environmental problems and solutions

**1** Luis tiene un grupo de amigos, todos protegen el medio ambiente. Une con una flecha las palabras relacionadas.

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| <b>a.</b> basura               | bosques            |
| <b>b.</b> selva                | reciclar           |
| <b>c.</b> incendios forestales | deforestación      |
| <b>d.</b> smog                 | vehículos híbridos |

**2** Los amigos de Luis trabajan todos los días para proteger el medio ambiente. Completa las siguientes oraciones con las palabras de esta lección.

- Luis y sus amigos trabajan de \_\_\_\_\_ .
- Los chicos quieren proteger \_\_\_\_\_ .
- Todos saben que la destrucción de \_\_\_\_\_ es peligrosa para la vida.
- Yo protejo las especies \_\_\_\_\_ .
- Yo recojo basura de vidrio y de cartón. Esta basura se puede \_\_\_\_\_ .

**3** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

- 1.** ¿Qué haces para proteger el medio ambiente?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2.** ¿Qué sabes sobre la contaminación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3.** ¿Qué sabes sobre los incendios forestales?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Vocabulario C

Level 2, pp. 422-426

**¡AVANZA!** **Goal:** Discuss environmental problems and solutions.

**1** Ernesto quiere proteger el medio ambiente. Completa las oraciones con la palabra correspondiente.

1. Ernesto trabaja de \_\_\_\_\_ en el parque.
2. Ernesto quiere comprar \_\_\_\_\_ para conservar recursos naturales.
3. Ernesto quiere proteger las especies en \_\_\_\_\_ .
4. Ernesto quiere proteger los bosques de la \_\_\_\_\_ .
5. Los incendios forestales terminan con todos \_\_\_\_\_ de la selva.
6. Hay que \_\_\_\_\_ el vidrio y el cartón.

**2** ¿Proteges tú el medio ambiente? Completa las oraciones con las cosas que haces. Usa el vocabulario de esta lección.

1. Yo recojo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Yo protejo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Yo trabajo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Yo no daño \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escribe tres oraciones con las cosas que debemos hacer para proteger la naturaleza.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Gramática A *Other Impersonal Expressions*

Level 2, pp. 427-431

**¡AVANZA!** **Goal:** Use impersonal expressions to talk about the environment

- 1** La naturaleza es muy importante para todos. Encierra en un círculo la forma verbal correcta.

  1. Es cierto que yo (recicle / reciclo) toda la basura que puedo.
  2. No es verdad que nosotros no (pensemos / pensamos) en los problemas de la contaminación.
  3. Es cierto que los chicos (sean / son) personas muy responsables.
  4. No es cierto que tú (dañes / dañas) el medio ambiente.
  5. Es verdad que Víctor (quiera / quiere) formar un grupo de voluntarios.
  
- 2** Completa las siguientes oraciones con los verbos entre paréntesis. Usa el imperativo.

  1. (preferir) Es cierto que yo \_\_\_\_\_ reciclar la basura.
  2. (dañar) No es cierto que nosotros \_\_\_\_\_ la capa de ozono.
  3. (conocer) Es verdad que mis amigos \_\_\_\_\_ especies en peligro de extinción.
  
- 3** Todos somos responsables de proteger el mundo. Completa el diálogo entre estos amigos.

**Javier:** Muchas personas no hacen nada para el medio ambiente, pero nosotros protegemos la naturaleza.

**Ana:** Sí, es cierto que nosotros \_\_\_\_\_ la naturaleza.

**Javier:** También, yo trabajo de voluntario en un grupo de la escuela.

**Ana:** Sí, es verdad que tú \_\_\_\_\_ de voluntario.

**Javier:** Ustedes recogen la basura, ¿no?

**Ana:** No, no es cierto que nosotros \_\_\_\_\_ la basura. Pero es verdad que \_\_\_\_\_ ayudar a proteger el medio ambiente.

**Javier:** Sí, sé que quieren ayudar.

## Gramática B *Other Impersonal Expressions*

Level 2, pp. 427-431

**¡AVANZA!** **Goal:** Use impersonal expressions to talk about the environment

- 1** Todos protegemos el medio ambiente. Completa las oraciones con el verbo correspondiente.
- Es cierto que tú \_\_\_\_\_ de voluntario.
    - trabajes
    - trabajas
    - trabaje
    - trabaja
  - Es verdad que nosotros \_\_\_\_\_ la naturaleza.
    - protejamos
    - protegen
    - protejan
    - protegemos
  - No es cierto que Mario \_\_\_\_\_ demasiados recursos naturales.
    - usa
    - use
    - usas
    - usen
  - No es verdad que yo \_\_\_\_\_ un vehículo híbrido.
    - tengas
    - tengo
    - tenga
    - tiene
  - Es cierto que nosotros \_\_\_\_\_ la basura del parque.
    - recogemos
    - recojamos
    - recoge
    - recoja
- 2** Todos tenemos muchas cosas que hacer por nuestro mundo. Completa las oraciones con los verbos **recoger**, **reciclar** y **pensar**.
- Es cierto que los chicos \_\_\_\_\_ toda la basura que encuentran.
  - No es verdad que nosotros no \_\_\_\_\_ la basura del parque.
  - No es cierto que yo no \_\_\_\_\_ en los problemas de la contaminación.
  - Es cierto que tú \_\_\_\_\_ el cartón y el vidrio.
  - Es verdad que las personas \_\_\_\_\_ en la capa de ozono.
- 3** Escribe tres oraciones para decir cosas que son ciertas y cosas que no lo son. Usa **es cierto que** y **no es cierto que**.
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_



## Gramática C *Other Impersonal Expressions*

Level 2, pp. 427-431

¡AVANZA!

**Goal:** Use impersonal expressions to talk about the environment

- 1 Cecilia trabaja de voluntaria en el parque. Completa el siguiente texto con los verbos entre paréntesis.

No es cierto que Cecilia sólo (trabajar) **1.** \_\_\_\_\_ los sábados. Es verdad que ella, a veces, (estar) **2.** \_\_\_\_\_ un poco cansada, pero ella va al parque casi todos los días. Es verdad que nosotros también (recoger) **3.** \_\_\_\_\_ la basura, pero ella trabaja más. No es cierto que yo no la (ver) **4.** \_\_\_\_\_ trabajando hasta tarde y tampoco es cierto que ella se (ir) **5.** \_\_\_\_\_ sin terminar.

- 2 ¿Cuántas cosas sabes del medio ambiente? Completa las oraciones con las cosas que tú sabes.

1. Es verdad que \_\_\_\_\_
2. No es verdad que \_\_\_\_\_
3. No es cierto que \_\_\_\_\_
4. Es cierto que \_\_\_\_\_
5. No es verdad que \_\_\_\_\_

- 3 Escribe un texto de tres oraciones completas sobre el medio ambiente con cosas que son ciertas y cosas que no lo son. Usa **es verdad que** y **no es verdad que**.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Gramática A *Future Tense of Regular Verbs*

Level 2, pp. 432-434

**¡AVANZA!** **Goal:** Use future tense of regular verbs to talk about the environment

**1** Hoy, Mario y sus amigos no hacen algunas cosas que sí harán en el futuro. Coloca al lado de las oraciones de la primera columna, la oración que le corresponde de la segunda columna.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Los chicos no conservan los recursos naturales. _____</p> <p>2. Tú no reciclas la basura. _____</p> <p>3. Yo no pienso en los problemas de la contaminación. _____</p> <p>4. Nadie respira aire puro. _____</p> <p>5. Marta no aprende nada sobre las especies en peligro de extinción. _____</p> | <p>a. En el futuro, la reciclarás.</p> <p>b. En el futuro, todos lo respirarán.</p> <p>c. En el futuro, todos los conservarán.</p> <p>d. En el futuro, aprenderá más.</p> <p>e. En el futuro, pensaré en ellos.</p> |
|---|---|

**2** La próxima semana iremos a limpiar el parque. Subraya el verbo que mejor completa cada oración.

1. Yo \_\_\_\_\_ al parque a recoger basura. (ir)
2. Marta y Pedro también \_\_\_\_\_ el parque. (limpiar)
3. Pedro y yo \_\_\_\_\_ en el parque a las ocho de la mañana. (estar)
4. Sandra \_\_\_\_\_ a las nueve. (llegar)
5. Tú \_\_\_\_\_ a los otros voluntarios. (conocer)

**3** ¿Qué harás la próxima semana? Completa las siguientes oraciones con verbos en futuro.

1. Yo \_\_\_\_\_ de voluntario.
2. Mi hermano no \_\_\_\_\_ más la capa de ozono.
3. Tú \_\_\_\_\_ la basura de cartón y vidrio.





Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Gramática B *Future Tense of Regular Verbs*

Level 2, pp. 432-434

¡AVANZA!

**Goal:** Use future tense of regular verbs to talk about the environment

**1** Lucas y sus amigos quieren hacer más cosas en el futuro para proteger el medio ambiente. Une con flechas las personas con lo que hará cada una.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| a. Lucas          | escribiré artículos en el periódico.      |
| b. Lucas y yo     | filmará documentales sobre la naturaleza. |
| c. Lucas y Lorena | traerás más chicos al grupo.              |
| d. Yo             | trabajarán para proteger las selvas.      |
| e. Tú             | organizaremos grupos de voluntarios.      |

**2** Todos somos responsables de proteger la naturaleza. ¿Qué haremos por ella? Escribe oraciones completas con las palabras dadas. Usa el futuro.

1. Yo / reciclar la basura.

\_\_\_\_\_

2. Tú / trabajar de voluntario.

\_\_\_\_\_

3. Nosotros / encontrar más voluntarios.

\_\_\_\_\_

4. Carmen / hablar con las personas.

\_\_\_\_\_

5. Carmen y Diego / limpiar los parques.

\_\_\_\_\_

**3** Escribe tres oraciones completas con las cosas que tú o tus amigos harán en el futuro para proteger la naturaleza. Sigue el modelo.

**modelo:** Yo compraré un vehículo híbrido.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_





## Gramática C *Future Tense of Regular Verbs*

Level 2, pp. 432-434

¡AVANZA!

**Goal:** Use future tense of regular verbs to talk about the environment.

- 1** Hoy, Mario y sus amigos no hacen algunas cosas que sí harán en el futuro. Coloca al lado de las oraciones de la primera columna, la oración que le corresponde de la segunda columna.

¿Qué haremos para proteger nuestro mundo? Completa las oraciones con el verbo entre paréntesis.

1. Yolanda \_\_\_\_\_ grupos de voluntarios. (organizar)
2. Yolanda y yo \_\_\_\_\_ artículos sobre las especies en peligro de extinción. (escribir)
3. Yo \_\_\_\_\_ toda la basura. (reciclar)
4. Armando y Yolanda \_\_\_\_\_ a los parques para limpiarlos. (ir)
5. Tú \_\_\_\_\_ a las personas cómo reciclar. (explicar)

- 2** ¿Qué haremos en el futuro por el medio ambiente? Escribe oraciones con lo que hará cada persona.

1. Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mis amigos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. El grupo de voluntarios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3** Escribe un párrafo de tres oraciones con las cosas que harás en el futuro.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Integración: Hablar

Level 2, pp. 435-437  
WB CD 04 track 21

Tú quieres ser responsable, pero a tu amigo no le interesa mucho el medio ambiente. Vas a usar la información que lees y escuchas para transformar su opinión.

### Fuente 1 Leer

Lee el anuncio en el periódico sobre una película que estrenarán.



## ¡Nuestro mundo querido!

«No es cierto que nuestro mundo sea nuestro basurero.» Con estas palabras fuertes empieza el primer documental del director venezolano Iván Jiménez que él estrenará este viernes a las 20:00 en el Teatro Imperial.

La nueva película nos presentará los problemas más serios del medio ambiente hoy, pero desde un punto de vista optimista. Por un lado, es verdad que hay mucha contaminación, deforestación y otras formas de destrucción por causa de las acciones humanas. Por otro lado, hay gente que trabaja de voluntario, hay programas de reciclaje y cada individuo del mundo puede aprender a ser responsable. Éste es el mensaje de Jiménez.

No es cierto que hoy protejamos bien el planeta, pero una cosa es cierta: después de salir del cine el viernes, ¡hasta los consumidores menos responsables reciclarán sus boletos de entrada!

### Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 22

Escucha al director mientras habla de su experiencia haciendo la película. Toma apuntes.

---

---

### Hablar

Explícale a tu amigo por qué es importante que vayan a ver el documental. ¿Sobre qué es? ¿Qué investigó Jiménez para hacerlo? ¿Qué pasará si mucha gente va a verlo?

**modelo:** Presentarán un documental... El director...



Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Integración: Escribir

Level 2, pp. 435-437  
WB CD 04 track 23

Encuentras un volante en el parque, y luego el mismo día escucharás un reportaje en la radio sobre el mismo tema: el medio ambiente.

### Fuente 1 Leer

Lee el volante.

### ¿QUIERES AYUDARNOS A PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE?

Es cierto que todos nosotros queremos respirar aire puro, queremos calles limpias y una ciudad sin contaminación. Estas tres cosas serán muy difíciles si las personas dañan el medio ambiente.

Necesitamos tu ayuda en algunas cosas muy fáciles. Por favor:

- pon la basura en su lugar
- recicla
- monta en bicicleta, camina o usa transporte público
- llámanos para trabajar de voluntario sólo una hora cada semana

No es verdad que sea difícil proteger la naturaleza. ¿Ayudarás?  
Mundo Limpio tel. 55-22-00

Usamos 100% papel reciclado. Por favor recicla este papel.

### Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 24

Escucha las noticias en la radio. Toma apuntes sobre lo que está pasando en la ciudad y qué pasará.

---



---



---



---

### Escribir

Ahora, describe las cosas que la gente está haciendo en la ciudad para conservar y cómo será diferente el próximo año.

Modelo: Mucha gente está ayudando a limpiar la ciudad. Por ejemplo...

---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Escuchar A

Level 2, pp. 442-443  
WB CD 04 tracks 25-26

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to people talk about how they protect the environment.

- 1** Escucha a Cristina. Marca con una cruz las cosas que dice Cristina que hace cada persona.  
Cristina trabaja de voluntaria. \_\_\_\_\_  
Cristina recoge la basura dentro del parque. \_\_\_\_\_  
Los amigos de Cristina recogen la basura de fuera del parque. \_\_\_\_\_  
Las personas no son responsables. \_\_\_\_\_  
Las personas ponen la basura en los basureros. \_\_\_\_\_  
Cristina piensa en el futuro \_\_\_\_\_  
Cristina piensa en la responsabilidad \_\_\_\_\_
- 2** Escucha a Eduardo. Luego, completa las oraciones con las palabras de la caja.
  1. Los amigos de Eduardo recogen \_\_\_\_\_ .
  2. Las personas no protegen \_\_\_\_\_ .
  3. Las personas no saben qué cosas dañan \_\_\_\_\_ .
  4. Una señora cree que la basura no es \_\_\_\_\_ .

## Escuchar B

Level 2, pp. 442-443  
WB CD 04 tracks 27-28

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to people talk about how they protect the environment.

- 1** Escucha a Natalia. Luego, une con flechas la persona con el tema del que hablará.
  - a. Luisa especies en peligro de extinción
  - b. Maribel uso de recursos naturales
  - c. Armando reciclaje
  - d. Vilma deforestación
  - e. Maximiliano la destrucción de la capa de ozono
  
- 2** Escucha a Maximiliano. Luego, completa las oraciones.
  1. Las especies en peligro de extinción son \_\_\_\_\_ .
  2. Mañana no veremos algunos \_\_\_\_\_ .
  3. Hay árboles que también están \_\_\_\_\_ .
  4. Los árboles morirán por \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ causada por el hombre.



Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Escuchar C

Level 2, pp. 442-443  
WB CD 04 tracks 29-30

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to people talk about how they protect the environment.

**1** Escucha a Marcelo y toma notas. Luego, escribe cinco oraciones completas que empiecen con las frases de abajo.

1. Marcelo y sus amigos...
2. Este fin de semana los voluntarios...
3. La basura más reciclada...
4. El reciclaje...
5. Después de recoger la basura, los chicos...

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**2** Escucha a Graciela y toma notas. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Por qué Graciela tiene que llevar la basura a la puerta del parque?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hace el grupo de Graciela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué hace el otro grupo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué es mejor hacer el trabajo en equipo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Leer A

Level 2, pp. 442-443

¡AVANZA!

**Goal:** Read about how to protect the environment.

Los voluntarios que trabajan en el parque necesitan más chicos. Por eso, escriben este anuncio en el periódico.

### ¿QUIERES AYUDARNOS A PROTEGER NUESTRO MUNDO?

Somos un grupo de voluntarios que trabaja en el parque. Limpiamos el parque todos los sábados porque la gente no es responsable y no pone su basura en los basureros.

***Es cierto que hay personas más responsables, pero no son muchas.***

No es verdad que este trabajo sea fácil. Es difícil, pero si somos muchos podemos hacerlo mejor y más rápido.

El sábado a las ocho estaremos en el parque. Búscanos y ayúdanos a hacer un lugar más limpio.

### ¿Comprendiste?

Lee el anuncio en el periódico. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.

- C F **1.** Los voluntarios trabajan en el bosque.
- C F **2.** Los voluntarios limpian los sábados.
- C F **3.** Las personas responsables son pocas.
- C F **4.** El trabajo es menos difícil si son muchos voluntarios.
- C F **5.** Este sábado, los chicos no pueden ir.

### ¿Qué piensas?

¿Piensas que muchas personas no son responsables?

---



---



---



## Leer B

Level 2, pp. 442-443

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about how to protect the environment.

Los chicos que protegen el parque pusieron este cartel en la entrada.

### ***Protege nuestro parque***

*Es cierto que nuestro parque es hermoso pero es muy difícil conservarlo así. La basura contamina el parque y el medio ambiente.*

*Los voluntarios «Amigos de la naturaleza» llevan la basura a reciclar. No es cierto que esto sea poco trabajo, porque, antes de hacer esto, tienen que recoger la basura que tú dejas en el suelo.*

*Por favor, pon la basura en los basureros. Nosotros la recogeremos todos los martes, jueves y domingos.*

### **¿Comprendiste?**

Lee el cartel que pusieron los chicos. Luego, marca con una X las cosas que tienen que hacer las personas que visitan el parque.

1. Poner la basura en los basureros. \_\_\_\_\_
2. Reciclar la basura. \_\_\_\_\_
3. Contaminar el medio ambiente. \_\_\_\_\_
4. Recoger la basura que dejan las personas. \_\_\_\_\_
5. Conservar el parque hermoso. \_\_\_\_\_
6. Hacer mucho trabajo de voluntario. \_\_\_\_\_

### **¿Qué piensas?**

¿Piensas que si todos ayudan es más fácil conservar los parques limpios? ¿Por qué?

---



---



---



---



## Leer C

Level 2, pp. 442-443

¡AVANZA!

**Goal:** Read about how to protect the environment.

Roberto escribe artículos en el periódico sobre la naturaleza.

### ¡Queremos aire puro!

Es cierto que todos quieren vivir en un mundo mejor y respirar aire puro. Pero son muy pocos los que ayudan a conservar el aire sin contaminación. El uso de los coches causa, en gran parte, el smog de la ciudad. Las personas no ponen la basura en los basureros y no reciclan. Otras personas dañan el medio ambiente usando productos que contaminan. Hay también otros problemas como la deforestación de los bosques y los incendios forestales.

La contaminación es un problema de todos. Es cierto que no todos quieren trabajar de voluntarios para proteger la naturaleza, pero al menos tienen que ayudar a los que sí trabajan por el medio ambiente. ¿Cómo? Es fácil. Pon la basura en el basurero y recicla lo que puedes. Usa productos naturales que no causan contaminación. Y puedes hacer muchas otras cosas más. Sé responsable...

### ¿Comprendiste?

Lee el artículo de Roberto. Luego, completa las siguientes oraciones:

1. Todos quieren \_\_\_\_\_
2. Hay pocas personas que \_\_\_\_\_
3. Otros problemas para el medio ambiente son \_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

¿Piensas que el problema de la contaminación será más serio en el futuro? ¿Por qué?

---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Escribir A

Level 2, pp. 442-443

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about protecting the environment.

### Step 1

Escribe una lista de tres palabras o frases para describir problemas para el medio ambiente.


### Step 2

Usa la lista para escribir tres oraciones de las cosas que tenemos que hacer para proteger el medio ambiente de los problemas que escribiste en la tabla. ¿Qué harás tú para proteger el medio ambiente?

---



---



---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have stated three things that are necessary to protect the environment.	You have stated two things that are necessary to protect the environment.	You have not stated what is necessary to protect the environment.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

## Escribir B

Level 2, pp. 442-443

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about protecting the environment.

### Step 1

Vas a escribir un párrafo sobre cómo proteger el medio ambiente. Primero escribe una lista de cuatro conceptos importantes sobre el medio ambiente.

---



---



---



---

### Step 2

Con los conceptos de arriba, escribe un texto de cuatro oraciones para explicar qué podemos hacer en el futuro para proteger más el medio ambiente. Usa el futuro y **(no) es cierto que**.

---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You include four sentences to explain how to protect the environment.	You include two to three sentences to explain how to protect the environment.	You include one or fewer sentences to explain how to protect the environment.
<b>Communication</b>	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

## Escribir C

Level 2, pp. 442-443

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about protecting the environment.

### Step 1

Vas a escribir un artículo sobre el medio ambiente. Primero, escribe una lista de cinco cosas que podemos hacer en el futuro para proteger la naturaleza.

---



---



---



---

### Step 2

Usando las ideas de arriba, escribe un artículo de cinco oraciones para el periódico escolar. Habla sobre qué podemos hacer en el futuro para proteger la naturaleza.

---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You include five sentences to tell how to protect the environment.	You include three to four sentences to tell how to protect the environment.	You include two or fewer sentences to tell how to protect the environment.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are organized and easy to follow.	Parts of your sentences are organized and easy to follow.	Your sentences are disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.



# Cultura A

Level 2, pp. 442-443

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about Ecuador.

**1 Ecuador** Responde a las siguientes preguntas con una de las tres opciones.

1. ¿Cuál es la moneda de Ecuador? \_\_\_\_\_
  - a. el peso ecuatoriano
  - b. el dólar estadounidense
  - c. la peseta ecuatoriana
2. ¿En qué mes se celebran las artes en Ecuador? \_\_\_\_\_
  - a. junio
  - b. diciembre
  - c. agosto
3. ¿Cómo se llama la Fiesta del Sol? \_\_\_\_\_
  - a. Inti Raymi
  - b. Galápagos
  - c. Quechua
4. ¿Qué tipo de arte es *Taita Sol* por Oswaldo Viteri? \_\_\_\_\_
  - a. escultura
  - b. retrato
  - c. collage

**2 Los animales en peligro de extinción** Une con una línea el animal en peligro de extinción de la izquierda con sus característica a la derecha.

Las tortugas gigantes

Vive en las selvas de Centroamérica y Sudamérica.

El jaguar

Pueden vivir más de 100 años.

El oso de anteojos

La organización FUDENA trabaja para su protección.

**3 Conserva el medio ambiente** Describe tres maneras en que las personas y las organizaciones pueden ayudar a los animales en peligro de extinción y proteger el medio ambiente.

---



---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Cultura B

Level 2, pp. 442-443

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Ecuador.

**1 La cultura en Ecuador** Escoge de las palabras en paréntesis y completa las oraciones.

1. Los ecuatorianos hablan español y (quechua / inglés).
2. Oswaldo Viteri incluye (joyas de oro / muñecos de trapo) en sus collages.
3. En la Fiesta del Sol el líder de los bailes se pone una máscara con dos caras, una que representa el día y otra que representa (el sol / la noche).
4. En Quito, agosto es el mes de (las artes / las ciencias).

**2 Los animales en peligro de extinción** Contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué animales hay en las islas Galápagos?

---



---

2. ¿Qué animales están en peligro por la deforestación y la caza?

---



---

3. ¿Qué organización trabaja para proteger al oso de anteojos?

---



---

**3 La Estación Científica Charles Darwin** Quieres trabajar de voluntario(a) a la Estación Científica Charles Darwin. Escríbeles una carta y explícales cómo quieres ayudarles.

---



---



---



---



---





Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Cultura C

Level 2, pp. 442-443

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Ecuador.

**1 Ecuador** Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué artesanía usa el artista Oswaldo Viteri en sus collages? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué pájaro observó Charles Darwin en las islas Galápagos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué se celebra cada junio en Ecuador? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Los animales** Eres periodista en una revista científica. Escribe un artículo para describir los animales particulares de Ecuador y Venezuela.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Visita Ecuador** Escribe un anuncio para animar (*encourage*) a los turistas a visitar Ecuador. Incluye información sobre las celebraciones, su naturaleza y los lugares que pueden visitar.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.