

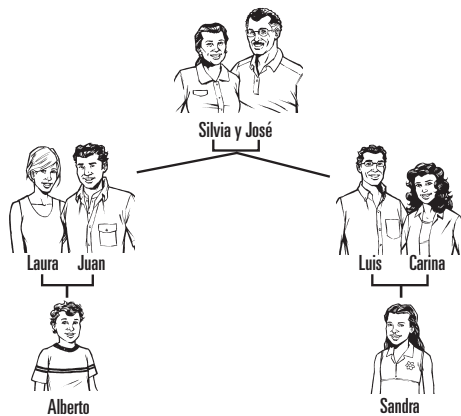
Vocabulario A

Level 2, pp. 390-394

¡AVANZA! **Goal:** Talk about extended family relationships.

1 Laura tiene muchos parientes. Marca con una cruz las oraciones lógicas.

1. Laura se casó con su novio. _____
2. El suegro de Laura es menor que ella. _____
3. La cuñada de Laura es una su hermana. _____
4. El cuñado de Laura es el hermano de su esposo. _____
5. La madrina de Laura es la esposa de su padrino. _____
6. El sobrino de Laura es su primo. _____



2 Laura se lleva muy bien con la familia de su esposo. Observa las fotos y completa las siguientes oraciones:

1. Laura se lleva bien con su _____, la madre de Juan.
2. El cuñado de Laura, _____, es generoso.
3. La sobrina de Juan, _____, es tímida.
4. La cuñada de Juan, _____, es la madrina de Alberto.
5. La suegra de Carina, _____, se entiende mal con ella.

3 Esta familia es la mía. Completa las siguientes oraciones con el vocabulario de esta lección:

1. Mi hermano se casó con su novia. Ahora ella es mi _____.
2. No me llevo bien con la madre de mi novio y en dos meses ella va a ser mi _____.
3. La hija de mi hermano, mi _____, es muy tímida.

Vocabulario B

Level 2, pp. 390-394

¡AVANZA! **Goal:** Talk about extended family relationships.

1 Francisco tiene una familia grande. Une con flechas (*draw arrows*) a cada pariente con la relación familiar.

- | | |
|------------|-------------------------------|
| a. Suegra | el esposo de su hermana. |
| b. Cuñado | persona que es como el padre. |
| c. Sobrino | la madre de su esposa. |
| d. Esposa | novia con la que se casó. |
| e. Padrino | el hijo de su hermano. |

2 Francisco sale a cenar con la familia de su esposa María. Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja:

- Francisco se encontró con un _____ de trabajo en el restaurante.
- El _____ de Francisco fue muy generoso con su hija y con el esposo suyo: pagó la cena.
- La _____ de Francisco se lleva bien con su cuñada, la esposa de él.
- Francisco habló mucho con la suegra de su esposa, su _____.
- El suegro de Francisco discutió con su _____, la suegra de Francisco.

madre
esposa
compañero
suegro
hermana

3 Contesta las siguientes preguntas con una oración completa:

1. ¿Cómo se llama tu cuñado?

2. ¿Es muy impaciente algún pariente tuyo?

3. ¿Cómo se llama la suegra de tu mamá?



Vocabulario C

Level 2, pp. 390-394

¡AVANZA!

Goal: Talk about extended family relationships.

- 1 Catalina quiere mucho a todos sus parientes. Coloca en columnas a las personas que son parientes y en otra columna, a las que no lo son.

suegra	sobrino	esposo	entrenador
cuñado	dentista	compañero	

Parientes

No parientes

- 2 La familia del esposo de Catalina es muy buena con ella. Completa las siguientes oraciones para describir cómo son:

- La suegra de Catalina es _____
- El cuñado de Catalina es _____
- El esposo de Catalina tiene dos sobrinos, y los sobrinos de su esposo y los suyos _____
- La madrina del esposo de Catalina _____
- Los suegros de Catalina _____

- 3 Escribe un texto de tres oraciones para describir cómo te llevas con tus parientes.

Gramática A Comparatives

Level 2, pp. 395-399

¡AVANZA! **Goal:** Use comparatives to compare two people or things.

1 Javier está comparando a sus parientes. Subraya la expresión correcta en las siguientes oraciones:

1. El suegro de Javier tiene más (de / que) cincuenta años.
2. La suegra de Javier es tan generosa (como / que) su suegro.
3. La esposa de Javier tiene (menos / tantos) sobrinos simpáticos como los suyos.
4. La madrina de Javier le regala tantas cosas (que / como) su madre.
5. La hermana de Javier es menos impaciente (como / que) la nuestra.

2 Todos los parientes de Javier fueron juntos (*together*) de vacaciones. Completa las oraciones con las palabras de la caja.

tanto	que	más	menor	como
-------	-----	-----	-------	------

1. En la playa, los sobrinos de Javier nadaron más lejos _____ él.
2. El sobrino mayor de Javier es más deportista que el _____ .
3. A la esposa de Javier le gusta acampar tanto _____ él.
4. La suegra de Javier es _____ tranquila que el suegro.
5. Javier nadó _____ como pudo.

3 ¿Cómo son tus parientes? Escribe tres oraciones con los comparativos. Sigue el modelo.

modelo: Mi hermana es más divertida que mi cuñada.

1. _____
2. _____
3. _____

Gramática B *Comparatives*

Level 2, pp. 395-399

¡AVANZA! **Goal:** Use comparatives to compare two people or things.

1 Patricia fue al cumpleaños de su cuñada. Completa las oraciones.

1. Sí, esta hora es mejor. La decoración es más bonita que la del año pasado. Tienes _____ de cien globos.
2. ¡No! Ésta es _____ bonita como la mía.
3. Hola, Teresa. Esta fiesta es _____ temprano que la del año pasado.
4. Bueno, decoré _____ bonito como pude. Llegaron _____ invitados que el año pasado y no tuve tiempo de terminar de decorar.

2 Observa la foto de los invitados de la fiesta de Teresa. Completa las oraciones con construcciones comparativas.



Armando

Patricia

Julio

1. Armando es _____ Patricia.
 2. Patricia es _____ Julio.
- 3** Escribe tres oraciones para describir a tus amigos. Usa las siguientes palabras:
1. tan... como / alto. _____
 2. más... que / generoso. _____
 3. tanto como / estudiar / salir. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C Comparatives

Level 2, pp. 395-399

¡AVANZA!

Goal: Use comparatives to compare two people or things.

1 ¿Qué dice Sandra sobre sus parientes? Completa las siguientes oraciones con construcciones comparativas:

1. Mi hermana _____ mi sobrina.
2. La madre de mi novio(a) _____ la mía.
3. Mis sobrinos _____ mis hermanos, que tienen menos de quince años.
4. Mi madrina _____ mi padrino.
5. Mi madre _____ mi madrina.

2 Escribe cinco oraciones para describir a algunos parientes de Fernanda. Usa la información de las cajas y las construcciones comparativas.

La cuñada de Fernanda
La suegra de Fernanda
La madrina de Fernanda

alta
generosa
paciente

el cuñado de Fernanda
el suegro de Fernanda
el padrino de Fernanda

1. _____

2. _____

3. _____

3 Escribe un correo electrónico de cuatro oraciones a un(a) amigo(a) para contarle cómo son tus amigos de la escuela. Usa construcciones comparativas.

Gramática A Superlatives

Level 2, pp. 400-402

¡AVANZA!

Goal: Use superlatives to compare three or more items.

- 1 Lucas tiene unos parientes muy especiales. Encierra en un círculo (*circle*) la palabra que mejor completa cada oración.
 1. El suegro de Lucas le regala muchas cosas. Es el (más / menos) generoso.
 2. La cuñada de Lucas no habla con gente que no conoce. Ella es la (menos / más) tímida.
 3. Nadie sacó mejores notas que el sobrino de Lucas. Es el (peor / mejor) estudiante.
 4. A la madrina de Lucas no le gusta quedarse sin hacer nada. Es la (menos / más) paciente.
 5. Mis sobrinos son más divertidos que los tuyos. Son los (menos / más) aburridos

- 2 Los parientes de Lucas son los mejores en todo. Completa la oración con **más** o **menos**.
 1. Los cuñados de Lucas son los jugadores _____ lentos.
 2. Los sobrinos de Lucas son los niños _____ lindos.
 3. Los suegros de Lucas son las personas _____ aburridas.
 4. Los primos de Lucas son los deportistas _____ rápidos.
 5. Los hermanos de Lucas son los estudiantes _____ inteligentes.

- 3 Completa las siguientes oraciones con la expresión correspondiente:
 1. Compré unas botas. A mi me gustan _____ modernas.
 2. Compré un libro. A mí me gustan _____ interesantes.
 3. Compré un disco compacto. Yo prefiero _____ caros.

Gramática B *Superlatives*

Level 2 pp. 400-402

¡AVANZA! **Goal:** Use superlatives to compare three or more items.

1 Susana tiene los parientes más buenos. Completa las oraciones con las frases de la caja.

1. El cuñado de Susana es _____ popular.
2. La suegra de Susana es _____ generosa.
3. Lo que dijo Susana es _____ importante.
4. Las primas de Susana son _____ perezosas.
5. Los hermanos de Susana son _____ inteligentes.

las menos
el más
la más
los más
lo más

2 Susana le presentó sus parientes a una amiga suya. Completa las oraciones con las palabras entre paréntesis.

1. (popular) Aquélla es mi suegra, es _____
2. (alto) Éste es mi cuñado, es _____
3. (divertido) Esos son mis padrinos, son _____
4. (lindo) Aquéllas son unas sobrinas mías, son _____
5. (sincero) Esto es lo que pienso, es _____

3 Contesta las siguientes preguntas con una oración completa. Usa las expresiones de superlativo.

1. ¿Quién es tu compañero(a) más generoso?

2. ¿Quién es tu compañero(a) menos tímido?

3. ¿Quién es tu compañero(a) más tranquilo?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C *Superlatives*

Level 2, pp. 400-402

¡AVANZA!

Goal: Use superlatives to compare three or more items.

1 ¿Qué puedes decir de tus parientes? Completa las siguientes oraciones:

1. La más simpática es _____
2. Los más divertidos son _____
3. Las más lindas son _____
4. Lo más importante para todos es _____
5. El más generoso es _____

2 ¿Qué puedes decir de tus amigos? Escribe oraciones completas con la estructura superlativa de los siguientes adjetivos:

1. Paciente: _____
2. Estudioso: _____
3. Elegante: _____
4. Interesante: _____
5. Buen compañero: _____

3 Escribe tres oraciones para describir a las personas que conoces. Usa los superlativos y el vocabulario de esta lección.

1. _____
2. _____
3. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 403-405
WB CD 04 track 11

Muchas cosas le pasan a la familia Echevarria en *Un pájaro al volar*, la telenovela favorita de Fidelina. Ella no quiere perder el próximo episodio, en que se va a saber mucho más de los personajes dentro esta familia fascinante.

Fuente 1 Leer

Lee la descripción en el periódico del episodio de la telenovela que sale hoy en la televisión.

Un pájaro al volar Canal 6, 8:00 p.m.

Hoy la familia Echevarria recibe muchas sorpresas. Armando aprende algo interesante sobre la mujer que limpia la casa. Alba encuentra a un pariente suyo que estaba perdido. También sabe que su esposo Armando no es tan bueno como ella pensaba. Y el tío Francisco, un hombre impaciente y misterioso, discute con su sobrino Armando.

Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 12

Escucha una escena del programa de televisión, en que la mujer revela un secreto. Toma apuntes.

Hablar

Describe la familia Echevarria del programa *Un pájaro al volar*. ¿Quiénes son los personajes y cómo son y cómo se llevan el uno con el otro? ¿Qué sorpresas ocurren en este episodio?

modelo: Los personajes son... En este episodio...

UNIDAD 7
Lección 2 • Integración:
Hablar



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Escribir

Level 2, pp. 403-405
WB CD 04 track 13

Susana y Mónica son muy buenas amigas. Ellas se ven todos los días y hacen muchas cosas juntas (*together*). Pensaron estudiar para un examen importante, y por eso Mónica está en su casa esperando a su amiga.

Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que Susana le manda a Mónica.

De: Susana A: Mónica
 Tema: El examen
 Hola, Mónica.
 Hoy no puedo ir a tu casa a estudiar. Tengo que ir al consultorio. Pedí una cita hace más de tres semanas y no puedo perderla. Tal vez mañana es mejor que hoy para estudiar. Es que hoy tengo el menos tiempo libre de todos los días de esta semana. Mañana podemos hacer un buen trabajo para ciencias y estudiar mucho. ¡Nosotras debemos sacar las mejores notas de la clase!
 Susana

Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 14

Escucha el mensaje que le dejó la madre de Mónica en el teléfono de su casa. Toma apuntes.

Escribir

Mónica y Susana están muy ocupadas hoy. ¿Qué tienen que hacer Susana? ¿Y Mónica? Escribe sobre sus actividades de hoy y explica qué día es el mejor para estudiar para el examen.

modelo: Susana tiene que... Mónica tiene que...

UNIDAD 7 • Integración:
Lección 2 • Escribir

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

Level 2, pp. 410-411
WB CD 04 tracks 15-16

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about family relations.

- Escucha a Rafael y toma notas. Luego, marca con una cruz las oraciones que es cierto sobre su familia.
 - Rafael tiene un hermano. _____
 - El hermano de Rafael está casado. _____
 - Rafael no tiene ninguna cuñada. _____
 - Hace dos años que Rafael tiene una cuñada. _____
 - Rafael tiene muchos sobrinos. _____
 - Rafael quiere tener sobrinos. _____
- Escucha a Carolina y toma notas. Luego, completa las oraciones con las palabras de la caja.

esposo

cuñado

sobrino

alto

- El _____ de Carolina se llama Rafael.
- El _____ de Carolina se llama Andrés.
- Rafael es más _____ que Andrés.
- La noticia es que Rafael va a tener un _____ .

Escuchar B

Level 2, pp. 410-411
WB CD 04 tracks 17-18

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about family relations.

- 1 Escucha a Natalia y toma notas. Luego, subraya la palabra que completa cada oración.
 1. Natalia se casa con su (novio / esposo).
 2. El mejor amigo de Santiago es su (suegro / cuñado).
 3. Los padres de Natalia son los mejores (abuelos / suegros).
 4. Los hijos del hermano de Natalia quieren tener (tíos / primos).
 5. Lo más importante para Natalia es que Santiago (se lleve bien / no discuta) con su familia.
- 2 Escucha a Santiago y toma notas. Luego, completa la tabla con la información que te pide.

Pariente de Natalia	¿Qué va a ser de Santiago?	¿Cómo es? o ¿Cómo son?
madre de Natalia		
padre de Natalia		
hermano de Natalia		
sobrinos de Natalia		



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escuchar C

Level 2, pp. 410-411
WB CD 04 tracks 19-20

¡AVANZA!

Goal: Listen to discussions about family relations.

- 1 Escucha a Lía. Primero, escribe el nombre de cada pariente. Luego, nota la relación que cada uno tiene con la persona indicada.

Nombre	¿Qué es de Lía?	¿Qué es de la madre de Lía?
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____

- 2 Escucha a Juan Carlos y toma notas. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Quién va a organizar la fiesta?

2. ¿Cuántos parientes tiene la madre de Juan Carlos?

3. ¿Qué quiere hacer Juan Carlos para la fiesta de su madre?

4. ¿Por qué ésta va a ser una sorpresa para todos?

5. ¿Por qué Juan Carlos piensa que Inés se va a llevar bien con su familia?

Leer A

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA! **Goal:** Read about family relations.

Lorena le escribe esta carta a su abuela.

Mi querida abuela:

Quiero contarte que la próxima semana, mi familia y yo vamos a ir a visitarte. Mi mamá está muy contenta, dice que tiene ganas de ver a su querida suegra. Leonardo va con su novia, Sandra. Ella es la chica más inteligente y hermosa que conozco. Ahora, ella no sólo va a ser mi cuñada, sino también mi mejor amiga.

Leonardo quiere tanto presentártela como quiere verte. Creo que van a casarse el próximo año.

¡Ojalá que nos esperes con tu chocolate famoso! Es el postre más rico del mundo.

Besos,

Lorena

¿Comprendiste?

Lee la carta de Lorena. Luego, empareja a la persona con la descripción que Lorena dice.

- | | |
|--------------------------------|--|
| a. La madre de Lorena | _____ va a visitar a la abuela. |
| b. Leonardo | _____ está contenta por ver a la abuela de Lorena. |
| c. Sandra | _____ es amiga y va a ser cuñada de Lorena. |
| d. La familia de Lorena | _____ van a ser esposos. |
| e. Leonardo y Sandra | _____ va a presentarle a Sandra a la abuela. |

¿Qué piensas?

Lee la carta de Lorena. Contesta a la siguiente pregunta con una oración completa:

¿Te gustan las familias muy grandes?

Leer B

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA! **Goal:** Read about family relations.

Los parientes de Adrián vienen a la ciudad de visita. Él le escribe un correo electrónico a su mejor amiga para decirle cómo es su familia.

<adrian@alomail.co.es> Escribió

Hola, Silvana.

Mis parientes llegan el sábado por avión. Ellos son de la familia de mi mamá. Hace más de dos años que no los veo. Creo que mis primos, los hijos de mis tíos, deben ser más altos que yo. La suegra de mi papá, mi abuela, se llama Sonia y es la persona más simpática de toda la familia. La hermana de mi mamá, mi tía, es la más generosa. Ellos son fantásticos.

Quiero presentártelos a todos. ¿Puedes venir a mi casa el sábado?

Adrián

Comprendiste

Lee el correo electrónico de Adrián. Luego, encierra en un círculo las palabras que mejor completan cada oración.

1. Los primos de Adrián son los hijos de sus (tíos / sobrinos).
2. La suegra de la mamá de Adrián es su abuela y la (madre / suegra) de su papá.
3. La hermana de la madre de Adrián, su tía, es la (suegra / cuñada) del padre de Adrián.
4. Todas estas personas son los (compañeros / parientes) de Adrián.

¿Qué piensas?

Lee el correo electrónico de Adrián. Contesta a la siguiente pregunta con una oración completa. Luego, explica por qué en otra oración.

1. ¿Tu madre tiene muchos(as) cuñados(as)?

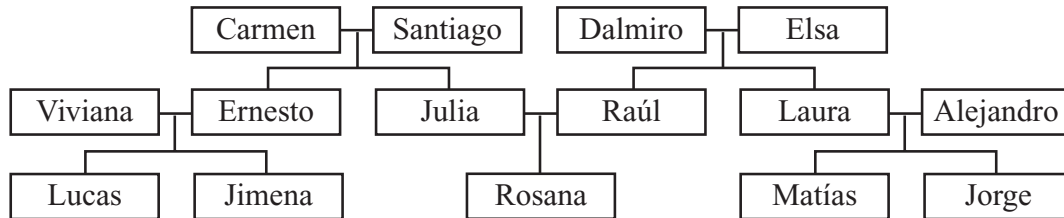
2. ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA! **Goal:** Read about family relations.

Rosana quiere saber más de sus parientes. Por eso, está haciendo este dibujo con todos sus parientes.



¿Comprendiste?

Lee el dibujo de la familia de Rosana. Luego, completa las siguientes oraciones con las relaciones familiares:

1. Carmen es la _____ de Raúl.
2. Ernesto es el _____ de Raúl.
3. Jimena es la _____ de Julia.
4. Dalmiro es el _____ de Rosana.
5. Dalmiro es el _____ de Julia.
6. Jorge es el _____ de Raúl.
7. Julia es la _____ de Laura.
8. Elsa es la _____ de Matías.

¿Qué piensas?

Lee el dibujo de la familia de Rosana. Contesta a la siguiente pregunta con una oración completa. Luego, ejemplificala en una o dos oraciones.

1. ¿Tu familia es más grande que la de Rosana?

2. Ejemplo:

Escribir A

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA! **Goal:** Write about family relations.

Step 1

Contesta a las siguientes preguntas para describir tu familia:

1. ¿Cómo se llama el cuñado de tu madre? ¿Qué relación tiene contigo?

2. ¿Qué relación tienen los suegros de tus padres contigo?

3. ¿Qué relación tiene contigo el(la) novio/a o esposo(a) de tu hermano(a)? ¿Cómo se llama?

Step 2

Escribe tres oraciones para describir tus parientes. Usa “(el / la / lo/ los / las) más / menos”.

Step 4

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included three sentences to describe your family..	You have included two sentences to describe your family.	You have included one or fewer sentences to describe your family.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escribir B

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA!

Goal: Write about family relations.

Step 1

Escribe los nombres de tus parientes o de los parientes de un(a) amigo(a) en las fotos de abajo.



Tú

Step 2

Escribe cuatro oraciones completas para describir tu familia o la familia de un(a) amigo(a):

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include four sentences to describe the family tree.	You include three sentences to describe the family tree.	You include two or fewer sentences to describe the family tree.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escribir C

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA! **Goal:** Write about family relations.

Step 1

Miriam tiene un solo hermano. Completa la siguiente tabla con las relaciones familiares de Miriam. Luego, escribe una lista de estos parientes.

Relación conmigo	Relación con mi hermano
Mi abuela, madre de mi padre	
Mi cuñada	
Mi sobrino	
Mi esposo	
Mis hijas	

Step 2

Escribe cinco oraciones para describir la familia de Miriam.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include five sentences to describe the family.	You include three to four sentences to describe the family.	You include two or fewer sentences to describe the family..
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.



Cultura A

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA! **Goal:** Review the culture of the Dominican Republic.

1 Una universidad antigua Escoge una de las opciones y responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se llama la universidad más antigua de las Américas? _____
 - a. La Universidad Libre de Santo Domingo
 - b. La Universidad Autónoma de Santo Domingo
 - c. La Universidad Autónoma de la República Dominicana

2. ¿En qué año fue fundada? _____
 - a. 1738
 - b. 1492
 - c. 1538

3. ¿Cuántas escuelas tenía originalmente? _____
 - a. 4
 - b. 2
 - c. 6

2 La artista y la escritora Escoge la palabra del paréntesis que completa cada oración.

1. Belkis Ramírez es (una artista / una escritora).
2. Belkis Ramírez hace grabados sobre (plástico / madera).
3. La escritora de *El cuento del cafecito* se llama (Julia Álvarez / Belkis Ramírez).
4. Julia Álvarez y su esposo tienen (un cafetal / una tienda de ropa).

3 Los padrinos Contesta estas preguntas con oraciones completas.

1. ¿Quiénes son los testigos en una boda paraguaya?

2. ¿Y en una boda de los Estados Unidos, generalmente?

3. ¿Cuándo se convierten en compadres los padrinos de un(a) niño(a)?

UNIDAD 7 • Cultura A
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura B

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA!

Goal: Review the culture of the Dominican Republic.

1 Una universidad antigua Completa las siguientes oraciones.

1. La Universidad Autónoma de Santo Domingo se fundó en el año _____ .
2. Las cuatro escuelas originales fueron teología, derecho, _____ y _____ .
3. La UASD es la universidad más _____ y más antigua de la República Dominicana.
4. En la UASD los estudiantes pueden participar en deportes y _____ .

2 La artista y la escritora Lee las oraciones y decide quién lo dice, Belkis Ramírez o Julia Álvarez.

Mi esposo y yo tenemos un cafetal en la República Dominicana.

Hago esculturas y grabados sobre madera. _____

Hice ilustraciones para *El cuento del cafecito*.

Escribí *El cuento del cafecito* y otros libros. _____

3 Los padrinos Haz dos listas. En la primera escribe dos responsabilidades de los padrinos de boda y en la segunda escribe dos responsabilidades de los padrinos de bautizo. Después escribe cuatro oraciones comparando los dos.

LOS PADRINOS DE BODA

LOS PADRINOS DE BAUTIZO

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura C

Level 2, pp. 410-411

¡AVANZA! **Goal:** Review the culture of the Dominican Republic.

1 Los padrinos Contesta las siguientes preguntas sobre los padrinos en Latinoamérica.

1. ¿Qué papel tienen los padrinos en una boda de Latinoamérica?

2. ¿Quiénes son los padrinos de los novios generalmente?

3. ¿Cuáles son las responsabilidades de los padrinos de un niño?

2 Una universidad antigua Escribe un anuncio para estudiantes nuevos que quieren ir a la universidad Autónoma de Santo Domingo. Habla de su historia, de qué pueden estudiar allí y de por qué tienen que ir. Usa las palabras de la caja.

fundada antigua escuelas asignaturas actividades

3 La artista y la escritora Mira la ilustración de Belkis Ramírez de la página 402. Inventa una historia sobre esta familia. Describe quiénes son, qué hacen y por qué.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: Una persona importante para mí

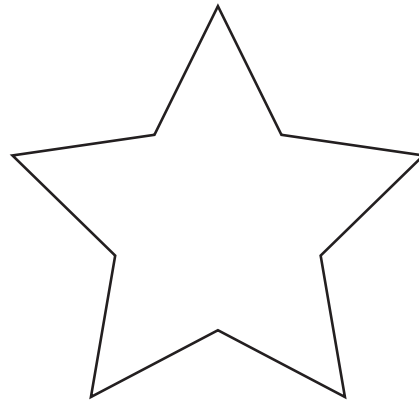
Level 2, pp. 412-413

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about people who are special to Anahí, Eduardo, and Pedro, write a paragraph about a person who is important to you. Use the information on your star to write sentences, and then write a paragraph that describes your special person.

Step 1

Complete the star describing as many details as you can about your special person. At each point, write a fact about the person: name, relationship to you, personality, work or hobby, and importance to you.



Step 2

Now take the details from your star and write a sentence for each fact on the star.



Comparación cultural: Una persona importante para mí

Level 2, pp. 412-413

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use the superlatives **el (la) más...**, **el (la) menos...**, and **el (la) mejor...** as needed to write about your special person.

Checklist

Be sure that...

- all the details about your special person from your star are included in the paragraph;
- you use details to describe your special person;
- you include superlatives and new vocabulary words.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details about your special person.	Your paragraph includes some details about your special person.	Your paragraph includes few details about your special person.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: Una persona importante para mí

Level 2, pp. 412-413

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your special person and that of one of the three students from page 413. Organize your comparison by topics. First, compare what their relationship is and what their personality is like, then what their job or hobbies are, and finally compare why each person is important.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your special person and that of the student you chose.

	Mi persona especial	La persona de _____
Relación		
Personalidad		
Trabajo / pasatiempos		
Es importante porque...		

Step 2

Now use the details from the chart to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each topic. Use comparatives (**más que, menos que, tanto como**) and superlatives (**el (la) más..., el (la) menos..., el (la) mejor...**) to describe your special person and that of the student you chose.
