



Vocabulario A

Level 2, pp. 366-370

¡AVANZA!

Goal: Discuss school-related issues.

1 Verónica escribe en el periódico escolar. Subraya la palabra que mejor completa cada oración.

1. Verónica escribió un (artículo / escritor) para el periódico.
2. Verónica encontró una (vida / información) muy importante.
3. Verónica le hizo una (editora / entrevista) al director de la escuela.
4. Verónica publicó la (opinión / cuestión) de los estudiantes en su artículo.
5. Verónica escribió un (titular / periódico) interesante para las noticias de ayer.

2 Verónica y sus compañeros del periódico escolar tienen mucho trabajo esta semana. Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja:

1. El _____ tomó unas fotos muy interesantes.
2. La _____ puso las fotos debajo del titular.
3. El _____ entrevistó al equipo de béisbol.
4. La _____ escribió un artículo muy interesante.

periodista
fotógrafo
escritora
editora

3 Contesta las preguntas con oraciones completas, usando vocabulario de la lección:

1. ¿Piensas que hay presión de grupo en la escuela? ¿Por qué?

UNIDAD 7 • Vocabulario A
Lección 1

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Vocabulario B

Level 2, pp. 366-370

¡AVANZA! **Goal:** Discuss school-related issues.

- 1** El periódico escolar tiene muchas funciones. Escribe la letra de la actividad que corresponde con la persona.
- | | |
|--------------------|--|
| 1. ____ fotógrafo | a. escribir artículos |
| 2. ____ periodista | b. organizar las cosas que se publican |
| 3. ____ editor | c. tomar fotos para publicar |
| 4. ____ escritor | d. investigar y entrevistar |
- 2** Leandro trabajó mucho para publicar el periódico de esta semana. Completa las oraciones con las palabras que corresponden.
- No siempre estamos _____ con las opiniones de otras personas.
(publicados / de acuerdo / presentados)
 - _____ es una cuestión importante y por otro lado, es difícil presentarla. (no sólo / por un lado / por eso)
 - Publicamos no sólo entrevistas, _____ anuncios. (de acuerdo / sino también / por un lado)
 - Antes de publicar una noticia, nosotros _____ la información.
(investigamos / entrevistamos / describimos)
 - Nos gusta leer _____ interesantes. (las cuestiones / las opiniones / los titulares)
- 3** Contesta a las siguientes preguntas con oraciones completas.
- ¿Qué parte de un periódico miras primero?

 - ¿Qué prefieres leer en un periódico?



Vocabulario C

Level 2, pp. 366-370

¡AVANZA! **Goal:** Discuss school-related issues.

- 1 El periódico escolar necesita varias cosas para funcionar. Coloca (*place*) en una columna a las personas que participan en el periódico y en otra columna, las partes de un periódico.

editor	titulares	fotógrafo	periodista
escritor	artículos	anuncios	noticias

Personas

Partes del periódico

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |

- 2 Graciela tiene muchas cosas que hacer para el periódico escolar. Completa las siguientes oraciones con el vocabulario de la lección.

- Por un lado, a Graciela le gusta escribir, _____

- Graciela no sólo escribe los artículos _____

- Hay pocos chicos en el periódico escolar. _____

- Nadie quiere editar. _____

- 3 Tu escuela va a extender el día escolar. Explica tu opinión sobre esta noticia con tres oraciones.

Gramática A *Subjunctive with Impersonal Expressions*

Level 2, pp. 371-375

¡AVANZA! **Goal:** Use the subjunctive with impersonal expressions.

- 1** Emiliano tiene que escribir algunos artículos para el periódico escolar. Subraya el verbo que mejor completa cada oración.

 1. Es necesario que Emiliano (investiga / investigue) sobre la información del artículo.
 2. Es malo que Emiliano (publica / publique) un artículo sin investigar.
 3. Es importante que Emiliano (explique / explicando) todos lados.
 4. Es preferible que Emiliano (escriba / escribe) sobre algo que les interesa a todos.
 5. Es bueno que (hay / haya) titulares interesantes.

- 2** Los compañeros de Emiliano tienen que terminar el periódico mañana. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

 1. Es necesario que ustedes _____ temprano. (terminar)
 2. Es preferible que yo _____ los artículos antes de las seis de la tarde. (editar)
 3. Es malo que Emiliano no _____ su artículo antes de las tres de la tarde. (empezar)
 4. Es bueno que los fotógrafos _____ fotos profesionales. (tomar)
 5. No sólo es importante que _____ fotos, sino también que _____ buenos titulares. (haber)

- 3** Completa las siguientes oraciones, según tu opinión.

 1. Es bueno que _____
 2. Es malo que _____

Gramática B *Subjunctive with Impersonal Expressions*

Level 2, pp. 371-375

¡AVANZA! **Goal:** Use the subjunctive with impersonal expressions.

1 Patricia es la editora del periódico escolar. Completa las oraciones con el verbo correspondiente.

1. Es importante que el fotógrafo _____ las fotos que le pedí.
 a. tome b. tomes c. toma d. tomas
2. Es necesario que tú me _____ a editar.
 a. ayudes b. ayudas c. ayude d. ayuda
3. Es bueno que yo _____ terminar todo el trabajo hoy.
 a. puedas b. puedo c. puedes d. pueda
4. Es malo que los chicos no _____ sus artículos hoy.
 a. escriben b. escriban c. escriba d. escribo
5. Es preferible que _____ más opiniones en el periódico.
 a. hay b. había c. haya d. haber

2 Escribe tres opiniones en oraciones completas sobre las cosas que pasan en el periódico escolar.

Es bueno
Es malo
Es preferible

Patricia
los escritores
nosotros

editar
terminar
explicar

1. _____
2. _____
3. _____

3 Escribe tres oraciones para describir unas opiniones sobre la vida escolar.

1. En mi opinión, es preferible que _____
2. En mi opinión, es importante que _____
3. En mi opinión, es malo que _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C *Subjunctive with Impersonal Expressions*

Level 2, pp. 371-375

¡AVANZA! **Goal:** Use the subjunctive with impersonal expressions.

- 1** Jimena y sus compañeros publican el periódico escolar. Completa el siguiente texto con los verbos entre paréntesis. Conjúgalos según la persona.

Es importante que nosotros **1.** _____ que muchos chicos leen este periódico. Por eso, es importante que **2.** _____ todo tipo de opiniones. No es necesario que tú **3.** _____ de acuerdo, lo importante es que todos los estudiantes **4.** _____ opiniones como las de ellos. Es malo que el periódico **5.** _____ una sola opinión y no hable de las demás. Es bueno que nosotros **6.** _____ para todos los estudiantes y no sólo para algunos.

encontrar
saber
estar
escribir
haber
expresar

- 2** ¿Qué opiniones tienes sobre la vida escolar? Completa las siguientes oraciones según lo que piensas, usando el vocabulario de esta lección.

1. Es necesario que la escuela _____
2. Es importante que la tarea _____
3. Es preferible que los maestros _____
4. Es bueno que nosotros estudiantes _____
5. Es malo que no _____

- 3** Lees un titular en el periódico escolar que dice «No se va a servir almuerzo el próximo año.» Responde con tres opiniones, usando expresiones impersonales.



Gramática A *Por and Para*

Level 2, pp. 376-378

¡AVANZA!

Goal: Distinguish the uses of **por** and **para**.

- 1 Raúl publica artículos muy interesantes en el periódico escolar. Encierra en un círculo (*circle*) **por** o **para** según corresponde.
 1. Raúl va a publicar su primer artículo; (por / para) eso, está nervioso.
 2. Raúl me llamó (por / para) teléfono (por / para) pedirme una entrevista.
 3. Raúl va (por / para) la escuela en la mañana temprano (por / para) tener tiempo de editar el periódico.
 4. Trabajó en la edición (por / para) una semana completa.

- 2 Reescribe las siguientes oraciones con la información entre paréntesis y las palabras **por** o **para**.
 1. Raúl escribe artículos. (el periódico escolar) _____
 2. Graciela dice «gracias». (la comida) _____
 3. Simón va a venir. (la noche) _____
 4. Sandra tiene la tarea. (la maestra) _____
 5. Miguel estudia. (sacar buenas notas) _____

- 3 Escribe oraciones completas sobre las cosas que hicieron estas personas. Usa las palabras de las cajas con **por** o **para**.

Tania
Álex y Elena
Nosotros
Yo

caminar
salir
llamarme
escribir

teléfono
periódico
calle
escuela

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

UNIDAD 7 • Gramática A
Lección 1

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B *Por and Para*

Level 2, pp. 376-378

¡AVANZA! **Goal:** Distinguish the uses of **por** and **para**.

- 1 Une con flechas las dos partes de una oración.
 - a. Cecilia va para _____ organizar bien en el periódico.
 - b. Marcos me llamó por _____ los estudiantes.
 - c. Sebastián escribió una invitación para _____ la casa de la editora.
 - d. Miriam tomó el tiempo necesario para _____ ser tan atentos.
 - e. Lorenzo da las gracias a todos por _____ teléfono.

- 2 Los chicos del periódico publicaron algunos artículos sobre los problemas de los estudiantes. Completa el siguiente texto con **por** o **para**.

Publicamos este artículo **1.** _____ poder entender mejor algunos problemas de los estudiantes. Investigamos

2. _____ dos semanas hasta que encontramos toda la información. **3.** _____ eso, sabemos que hay algunos problemas pero que todo puede mejorar.

4. _____ mañana, tenemos una entrevista con el director **5.** _____ hablar de estos temas.

- 3 Completa las siguientes oraciones sobre las cosas que tú haces. Usa **por** o **para**.
 1. Yo compro regalos _____
 2. Yo hago muchas cosas _____
 3. Yo corro _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C *Por and Para*

Level 2, pp. 376-378

¡AVANZA!

Goal: Distinguish the uses of **por** and **para**.

1 Los chicos del periódico escolar investigan, escriben, editan y hacen muchas cosas más. Usa **por** y **para**.

1. Investigamos sobre algunos problemas de la comunidad escolar _____ escribir un artículo.
2. Hablamos _____ mensajero instantáneo con los entrevistados para pedirles una entrevista.
3. Escribimos _____ dar noticias para todos los estudiantes.
4. _____ eso, buscamos la información correcta para escribir la verdad.
5. _____ nosotros, lo más importante es escribir para hacer un buen periódico.

2 En el periódico escolar pasan muchas cosas. Completa las oraciones. Usa **por** y **para**.

1. El editor _____
2. Los escritores _____
3. La fotógrafa _____
4. Los entrevistados _____
5. Un periodista _____

3 Escribe tres oraciones para describir las cosas que pasan en el periódico escolar de tu escuela. Usa **por** y **para**.

1. _____

2. _____

3. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 379-381
WB CD 04 track 01

Un periódico muy importante necesita personas para trabajar. Para el periódico, es preferible que estas personas sean jóvenes y con ideas nuevas, pero también es necesario que sepan cómo trabajar para un periódico.

Fuente 1 Leer

Lee el anuncio en el periódico que necesita personas para trabajar.

Necesitamos personas para trabajar en el periódico

Necesitamos **personas jóvenes**, con ganas de aprender y trabajar en un periódico.

Necesitamos **periodistas**; es importante que sepan entrevistar a personas interesantes.

Necesitamos **fotógrafos**; es preferible que tengan experiencia y una cámara digital.

Necesitamos **editores**; es importante que sepan de la gramática y que puedan escribir artículos de opinión.

Por favor, llama al 555-5555.

Fuente 2 Escuchar WB CD 04 track 02

Escucha el mensaje que dejó Mateo para el periódico. Toma apuntes.

Hablar

Si a las personas del periódico les interesa lo que dice Mateo, ¿para qué trabajo de los que salen en el anuncio pueden llamarlo? Explica.

modelo: Mateo puede ser... porque...



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Escribir

Level 2, pp. 379-381
WB CD 04 track 03

Nancy es periodista para su periódico escolar. Genaro, el editor, le dice que es importante que entreviste a Abel Martínez, una persona importante. ¿Va a poder entrevistarlo Nancy? ¿Cuándo?

Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que Genaro le escribió a Nancy.

De: Genaro A: Nancy
 Tema: Entrevista
 Hola, Nancy:
 Es necesario que le hagas la entrevista hoy a Abel Martínez. Va a estar en la ciudad por dos semanas y no queremos perder la oportunidad de publicar una entrevista con él. Puedes encontrarlo en el hotel de la calle Palermo.
 Es necesario que publiquemos esta entrevista porque es una persona importante en la comunidad.
 Genaro

Fuente 2 Escuchar *WB CD 04 track 04*

Escucha el mensaje que Abel Martínez le dejó a Nancy. Toma apuntes.

Escribir

Explica por qué es necesario que Nancy entreviste a Abel Martínez. Según su mensaje a Nancy, ¿cuándo puede tener la entrevista?

Modelo: Es necesario... Nancy lo puede entrevistar...

UNIDAD 7 • Integración:
Lección 1 • Escribir

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

Level 2, pp. 386-387
WB CD 04 tracks 05-06

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about a school newspaper.

- 1** Escucha a Ana y toma notas. Luego, lee cada oración y contesta **Cierto o Falso**.
- C F **1.** A Ana no le gusta la gente que trabaja en el periódico.
- C F **2.** A Ana no le gusta cuando uno tiene opiniones con las que no está de acuerdo.
- C F **3.** Los chicos del periódico entienden las opiniones de las otras personas.
- C F **4.** A veces, los chicos del periódico no están de acuerdo con las opiniones de las otras personas.
- C F **5.** Es importante que todos puedan decir su punto de vista.
- 2** Escucha a César y toma notas. Luego, completa las oraciones con la palabra que corresponda entre paréntesis.
- 1.** César es el _____ del periódico escolar. (fotógrafo / editor)
- 2.** Ana es la _____ del periódico escolar. (escritora / editora)
- 3.** Para Ana, es importante que haya _____ en el periódico.
(una buena idea / la amistad)
- 4.** Los chicos que están en _____ trabajan como una familia.
(el periódico / la escuela)

Escuchar B

Level 2, pp. 386-387
WB CD 04 tracks 07-08

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about a school newspaper.

1 Escucha a Martín y toma notas. Une con flechas (*draw arrows*) a las personas con lo que hacen para el periódico escolar.

- | | |
|-------------|------------|
| a. Laura | escritora |
| b. Verónica | periodista |
| c. Mauro | fotógrafa |
| d. Martín | editor |

2 Escucha a Mauro y toma notas. Luego, completa las siguientes oraciones.

1. Mauro cree que es necesario que un escritor _____

2. Un escritor no puede escribir _____ sin decir la verdad.
3. Mauro también escribe _____ .
4. Si la gente no está de acuerdo, es bueno que _____

Escuchar C

Level 2, pp. 386-387
WB CD 04 tracks 09-10

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about a school newspaper.

- 1 Escucha a Graciela y toma notas. Luego, completa la siguiente tabla con la información que te pide.

Sobre qué son los artículos	Para quiénes son los artículos
cómo vivir saludable	
deportes	
estilos de ropa	
comida	

- 2 Escucha la conversación de Ernesto y Valentina. Toma notas. Luego, contesta a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Sobre qué es el artículo que salió hoy en el periódico?

2. ¿Quién busca este tipo de artículo y para qué?

3. ¿Por qué la madre de Valentina necesita una dieta?

4. ¿Cómo es la dieta que necesita la madre de Valentina?

5. ¿Qué más debe hacer con la dieta?

Leer A

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Read about a school newspaper.

Los chicos del periódico escolar publicaron este anuncio.

Buscamos chicos para el periódico escolar

Este anuncio es para todos los chicos a los que les gustaría trabajar para el periódico escolar.

- *Necesitamos un editor o editora con buenas ideas y ganas de trabajar.*
- *Necesitamos un fotógrafo o fotógrafa con cámara digital.*
- *Necesitamos periodistas para investigar sobre muchos tópicos y entrevistar a personas.*
- *Necesitamos escritores buenos y rápidos.*

Por favor, si quieres trabajar para el periódico escolar, habla con Jorge (123-4567).

¿Comprendiste?

Lee el anuncio en el periódico escolar. Luego, marca con una cruz las características de las personas que necesitan los chicos del periódico.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ganas de trabajar | <input type="checkbox"/> Escribir bien |
| <input type="checkbox"/> Inteligente | <input type="checkbox"/> Poder investigar |
| <input type="checkbox"/> Buenas ideas | <input type="checkbox"/> Poder hacer entrevistas |
| <input type="checkbox"/> Controversial | <input type="checkbox"/> Activo |
| <input type="checkbox"/> Escribir rápido | <input type="checkbox"/> Elegante |

¿Qué piensas?

Lee el anuncio en el periódico escolar. Luego, contesta la siguiente pregunta con una oración completa.

¿Te gustaría trabajar para un periódico como periodista?

¿Por qué?

Leer B

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Read about a school newspaper.

Andrea les hizo esta entrevista a los chicos del equipo de béisbol para el periódico escolar.

Un equipo ganador

El viernes pasado, entrevistamos a los chicos del equipo de béisbol de la escuela. Éstas son las cosas que dijeron:

Periodista: Buenas tardes, chicos. ¿Es difícil para alguien estar en el equipo?

Ramón: Sí, para mí es un poco difícil. Es que hago muchas actividades todos los días y estoy muy cansado cuando juego. Es necesario que los jugadores tengan unos días libres.

Periodista: ¿Es muy importante para ustedes estar en el equipo?

Santiago: Sí, para mí es muy importante que todos estemos en el equipo, pero es más importante que seamos amigos.

Periodista: ¿Qué quieren hacer para el próximo campeonato?

Víctor: Es preferible que juguemos contentos. No sólo es bueno que ganemos, sino también es importante que sea divertido.

Periodista: Estoy de acuerdo contigo. No importa si pierden. Es necesario que nuestro equipo esté feliz. Gracias a todos.

¿Comprendiste?

Lee la entrevista. Luego, completa la tabla con lo que piensa cada uno.

Nombre	¿Qué piensa?
Ramón	
Santiago	
Víctor	

¿Qué piensas?

Lee la entrevista. Luego, contesta la siguiente pregunta con una oración completa, y explica por qué en otra oración.

1. Para ti, ¿es más importante que tu equipo gane todos los partidos? ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Read about a school newspaper.

Simón escribió para el periódico escolar este artículo sobre la amistad.

La amistad

¿Podemos ser amigos de personas diferentes de nosotros?

En nuestras amistades, no es importante que todos estemos de acuerdo o que pensemos igual. Es más necesario que entendamos que todos pensamos diferente y aceptemos a nuestros amigos como ellos son.

Mi mejor amigo se va a vivir a otra ciudad.

Es muy bueno que dos amigos pasen tiempo juntos. Pero, a veces, los amigos ya no se ven todos los días. ¿Quiere decir que ya no son amigos? La respuesta es un gran NO. La amistad es algo que siempre está con nosotros.

¿Quieres ser mi amigo?

La amistad no es algo que les pedimos a otras personas o que otras personas nos piden. La amistad es algo que construimos todos los días, poco a poco, porque dos personas quieren hacerlo. No tiene precio, pero es preciosa.

¿Comprendiste?

Coloca en cada columna diferentes tres oraciones para explicar cada punto del artículo.

¿Amigos de personas diferentes de mí?	Mi mejor amigo se va a vivir a otra ciudad	¿Quieres ser mi amigo?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

¿Qué piensas?

Contesta la siguiente pregunta con una oración completa, y luego explica tu respuesta.

¿Es necesario que dos chicos pasen juntos mucho tiempo para ser buenos amigos? Explica.

Escribir A

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Write an advertisement for a school newspaper.

Step 1

Escribe una lista de las cosas que hace la gente de un grupo de música:

1. _____
2. _____
3. _____

Step 2

Escribe un anuncio de tres oraciones en el periódico escolar para buscar alguien para tu grupo de música.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included three sentences in your ad.	You have included two sentences in your ad.	You have included one sentence in your ad.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Write about the parts of a school newspaper.

Step 1

Escribe una lista de las partes de un periódico:

1. _____
2. _____
3. _____

Step 2

Escribe tres oraciones completas usando la información de arriba para decir qué debe tener un periódico escolar.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You mention three parts of a newspaper.	You mention two parts of a newspaper.	You mention one part of a newspaper.
Communication	Most of your response is clear.	Parts of your response are clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Write your opinions about school life.

Step 1

Escribe cuatro cosas que son importantes para ti en la vida escolar.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Step 2

Tienes que escribir un artículo de opinión corto para el periódico escolar. Con la información de arriba, escribe cuatro oraciones sobre las cosas que más te importan en la vida escolar, y explica por qué.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You write four sentences that include all of your ideas.	You write three sentences that include some of your ideas.	You write two or fewer sentences that include none of your ideas.
Communication	Most of your response is organized and easy to follow.	Parts of your response are organized and easy to follow.	Your response is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Review the culture of the Dominican Republic.

1 La República Dominicana Une con una línea la respuesta de la izquierda con su significado a la derecha.

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1. Santo Domingo | idioma oficial |
| 2. El español | moneda dominicana |
| 3. Charlie Simón | artista dominicano |
| 4. El peso | capital de la República Dominicana |

2 Los sitios turísticos Lee las ideas de un turista y dile qué debe hacer.

el Faro a Colón	Santo Domingo	Los Tres Ojos
los camarones con tayota	la Ciudad Colonial	

- «Quiero visitar un monumento importante.»
Debes ir a _____.
- «Quiero ver edificios antiguos e históricos.»
Visita _____.
- «Quiero explorar la naturaleza en un bote.»
Debes ir a _____.
- «Quiero conocer la capital de la República Dominicana.»
Vé a _____.
- «Quiero comer una comida típica dominicana.»
Prueba _____.

3 El arte taíno Contesta estas preguntas con oraciones completas.

- ¿Dónde vivían los taínos?

- ¿Qué representan las pictografías taínas?

- ¿A qué artista le influye la cultura taína?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura B

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Review the culture of the Dominican Republic.

1 La República Dominicana Usa las palabras de la caja para completar las oraciones.

las bellas playas
el primer lugar

símbolos taínos
los camarones con tayota

- _____ son un plato típico dominicano.
- Los turistas visitan _____ del Caribe.
- La República Dominicana fue _____ de las Américas al que llegaron los españoles.
- El arte de Charlie Simón tiene _____ .

2 Tarjeta postal Completa esta tarjeta postal que envió Paula a su amiga.

¡Hola Mariana! Me encanta la República Dominicana. Vi a muchas personas que practicaban esquí acuático en **1.** _____ .
Aprendí sobre la historia del país y sobre **2.** _____ ,
el grupo indígena que vivía aquí. También probé comidas típicas muy ricas, como los camarones con tayota, **3.** _____ y
4. _____ . ¡Tienes que venir!

3 Soy turista Escribe sobre cómo pasaste un día en Santo Domingo. Mira el horario y describe qué hiciste y los sitios que visitaste.

11:00a.m.-1:30p.m.	Ir a Los Tres Ojos
2:00p.m.-5:00p.m.	Almorzar y explorar la Ciudad Colonial
6:00p.m.-7:30p.m.	Ver el Faro a Colón



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura C

Level 2, pp. 386-387

¡AVANZA! **Goal:** Review the culture of the Dominican Republic.

1 La República Dominicana Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde llegaron primero los exploradores españoles? _____

2. ¿Qué hay en la Ciudad Colonial? _____

3. ¿Cómo es la cultura dominicana? _____

4. ¿Qué deportes acuáticos son populares en la República Dominicana?

2 Hay que viajar Escribe una anuncio para los turistas que quieren visitar la República Dominicana. Puedes empezar así: **Si te interesa la historia...** o **Si te gustan los deportes acuáticos...**

3 Los sitios turísticos Escribe en la tabla dos sitios turísticos de la República Dominicana y dos de los Estados Unidos. Luego escribe cuatro oraciones para compararlos.

La República Dominicana	Los Estados Unidos

