

Vocabulario A

Level 2, pp. 334-338

¡AVANZA! **Goal:** Talk about communicating via email and telephone.

1 ¿Cómo hablas por teléfono? Ordena el siguiente diálogo.

- ____ Está bien, yo la voy a llamar ahora. ¡Gracias! Adiós.
 ____ ¿Bueno? No, Mariana no está. ¿Quién es?
 ____ Adiós, Rafael.
 ____ Soy Rafael. ¿Puedo dejarle un mensaje?
 ____ Hola, Rafael. Sí, puedes dejarle un mensaje. Pero es mejor llamarla a su teléfono celular.
 ____ ¿Bueno? ¿Está Mariana?

2 Hoy es el estreno de la película de Manuel. Carmen se lo dice a todos con su computadora. Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

estreno	fin de semana	invitación
ropa elegante	corbatin	teclado
estar en línea	ratón	

- ¿Recibiste la _____ al _____ de la película?
- Yo tengo mensajero instantáneo para _____ siempre.
- Mi computadora tiene un _____ muy bueno para escribir y un _____ de color azul para hacer clic.
- Este _____ me voy a poner _____ para la gala de Manuel. Tengo un nuevo traje y _____ negro.

3 Contesta esta pregunta con una oración completa.

- ¿Qué haces en la computadora para mandar un correo electrónico?

Vocabulario B

Level 2, pp. 334-338

¡AVANZA! **Goal:** Talk about communicating via email and telephone.

1 Luis quiere invitar a todos al estreno de su película. Completa la oración con las palabras correctas entre paréntesis.

1. Si no estás en tu casa, te llamo al _____. (mensajero instantáneo / teléfono celular / correo electrónico)
2. Con _____, siempre estoy en línea. (el estreno / el icono / el mensajero instantáneo)
3. Escribo rápido porque tengo _____ muy moderno. (un teclado / un icono / un ratón)
4. Estoy nervioso por _____ de la película. (el icono / la crítica / la gala)
5. Me voy a poner ropa elegante para _____. (la corbata / la invitación / la gala)

2 Antonio quiere invitar a Norma al estreno de una película y la llama por teléfono. Completa el diálogo con las palabras de la caja.

Antonio: Hola, ¿_____ Norma?

Mamá de Norma: ¡_____! Un momento.

Norma: ¿_____?

Antonio: Hola, Norma. Quiero invitarte al cine. ¿Quieres venir?

Norma: Sí, ¡_____!

Antonio: ¿_____ tu hermana? tal vez quiere venir también.

Norma: No, no está, pero la voy a llamar a su _____ y si no contesta le _____. Nos vemos por la noche.

3 Escribe tres oraciones sobre las cosas que haces con tu computadora.

1. _____
2. _____
3. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario C

Level 2, pp. 334-338

¡AVANZA!

Goal: Talk about communicating via email and telephone.

1 Esta noche es el estreno de la película y todavía hay que invitar a mucha gente. Completa las oraciones con las palabras correspondientes.

1. Voy a mandar una _____ a mis amigos para el _____ de la película.
2. Les puedo mandar un correo electrónico a su _____ .
3. También puedo usar el _____ porque es más rápido.
4. Después de la película hay una _____. Pero, ¿qué me voy a poner?
¡No tengo _____ !
5. La película ya estrenó en México y recibió buenas _____
6. Sé que nos va a gustar la película: ¡ _____ !
7. Mi amigo Ramón me dijo que no puede venir. ¡ _____ !

2 ¿Qué cosas dices cuando hablas por teléfono? Completa las siguientes oraciones con lo que dices:

1. Cuando contestas el teléfono, dices: _____
2. Cuando preguntas por tu amigo(a), dices: _____

3. Cuando tu amigo(a) no está, dices: _____

4. Cuando termina la conversación, dices: _____

3 Escribe una invitación de cuatro oraciones para el estreno de una película de cine.

UNIDAD 6
Lección 2 • Vocabulario C



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática A Present Subjunctive with *ojalá*

Level 2, pp 339-343

¡AVANZA! **Goal:** Use present subjunctive with **ojalá** to talk about wishes.

- 1 Luisa quiere que les pasen algunas cosas a sus amigos. Une las personas con lo que Luisa quiere para ellas.
 - a. Ojalá que María _____ saques buenas notas.
 - b. Ojalá que Santiago y Juan _____ almuerce con Julio porque él le gusta mucho.
 - c. Ojalá que nosotros _____ escriban un buen guión.
 - d. Ojalá que tú _____ encuentre la pulsera que perdí.
 - e. Ojalá que yo _____ hagamos un viaje.

- 2 Lucas desea muchas cosas para el próximo año. Completa oraciones con los verbos de la caja.

1. Ojalá que nosotros _____ buenas notas.
2. Ojalá que tú _____ regalos muy lindos.
3. Ojalá que María _____ su película.
4. Ojalá que Santiago y Carmen _____ nuevos amigos.
5. Ojalá que Virginia _____ a su actor preferido.

estrene
conozca
recibas
tengan
saquemos

- 3 ¿Qué cosas deseas (*you wish*) para la gente que quieres? Completa las siguientes oraciones:

1. Ojalá que mi mejor amigo(a) _____

2. Ojalá que mi familia _____

3. Ojalá que yo _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática B Present Subjunctive with *ojalá*

Level 2, pp. 339-343

¡AVANZA!

Goal: Use present subjunctive with **ojalá** to talk about wishes.

1 Matías tiene un grupo de amigos por Internet. Subraya la forma verbal correcta en las siguientes oraciones:

1. Ojalá que Matías (recibe / reciba) más mensajes esta semana.
2. Ojalá que Carolina (llame / llama) por teléfono.
3. Ojalá que Jimena (empiece / empieza) a filmar su película.
4. Ojalá que tú me (escribes / escribas) un correo electrónico.
5. Ojalá que nosotros nos (encontramos / encontremos) pronto.

2 Escribe tres oraciones para describir algunas cosas que Jorge quiere que pasen. Usa **ojalá que** y la información de las cajas.

Susana
Patricia y Juan
Tú y yo

hacer
sacar
recibir

buenas notas
nuevos amigos
regalos fantásticos

1. _____
2. _____
3. _____

3 Escribe tres cosas que quieres para la gente importante de tu vida. Sigue el modelo.

modelo: Ojalá que mi hermano compre su coche.

1. _____
2. _____
3. _____



Gramática C Present Subjunctive with *ojalá*

Level 2, pp. 339-343

¡AVANZA! **Goal:** Use present subjunctive with **ojalá** to talk about wishes.

- 1 Luis le habla a su mamá de su amiga Vilma. Completa el texto con los verbos correspondientes de la caja.

Mi amiga Vilma está muy triste. Ojalá que ella **1.** _____
escucharme y que **2.** _____ que todos estamos tristes
a veces. es normal. Ojalá que ella **3.** _____ a estar más
contenta con sus nuevos amigos. Ella tiene un grupo de amigos de
mensajero instantáneo. Ojalá que ellos la **4.** _____ a
pensar en cosas divertidas.

ayudar
entender
querer
empezar

- 2 María quiere que les pasen cosas buenas a sus amigos. Escribe lo que puede querer María. Usa **ojalá que** y los siguientes verbos:

1. Conocer: _____
2. Tener: _____

3. Empezar: _____

4. Sacar: _____
5. Llamar: _____

- 3 Escribe tres oraciones con lo que tú deseas que te pase a ti. Usa **ojalá que**.

1. _____

2. _____

3. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática A *More Subjunctive Verbs with ojalá*

Level 2, pp. 344-346

¡AVANZA! **Goal:** Use irregular subjunctive with **ojalá** to talk about wishes.

1 Nosotros queremos que les pasen cosas buenas a nuestros amigos. Completa la oración con el verbo correcto.

- Ojalá que Viviana _____ mucho, porque está cansada. (duerme / duerma)
- Ojalá que nosotros _____ amigos para siempre. (seamos / somos)
- Ojalá que tú _____ ir a ver la película de terror. (prefieras / prefieres)
- Ojalá que yo _____ de vacaciones a Los Ángeles. (voy / vaya)

2 Ramiro quiere muchas cosas. Escribe oraciones completas con la información de abajo.

- tú / ser feliz.

- nosotros / saber cómo llegar.

- mis amigos / estar en mi cumpleaños.

- mi mamá / preferir preparar pescado.

- el equipo / pedir pelotas nuevas.

3 Completa las oraciones sobre las cosas que tú quieres. Usa los verbos de la caja.

saber	ir	dar
-------	----	-----

- Ojalá que yo _____
- Ojalá que nosotros _____
- Ojalá que mis amigos _____



Gramática B *More Subjunctive Verbs with ojalá*

Level 2, pp. 344-346

¡AVANZA! **Goal:** Use irregular subjunctive with **ojalá** to talk about wishes.

1 Lee las cosas que quiere Alejandro. Completa las oraciones con el verbo correspondiente.

1. Ojalá que mi hermano _____ el próximo director de esta película. (ser)
2. Ojalá que nosotros _____ toda la noche. (dormir)
3. Ojalá que yo _____ qué estudiar el próximo año. (saber)
4. Ojalá que Lucía y Lorenzo _____ venir a mi casa. (preferir)

2 Inés desea que sus amigos hagan algunas cosas. Escribe lo que desea usando **Ojalá que...** y el subjuntivo.

modelo: ¿Voy a recibir un regalo? ¡Ojalá que sí!
¡Ojalá que reciba un regalo!

1. ¿Vamos a saber las respuestas en el examen? ¡Ojalá que sí!

2. ¿Me vas a pedir dinero? ¡Ojalá que no!

3. ¿Van a ir conmigo ustedes al cine? ¡Ojalá que sí!

3 Escribe tres oraciones con las cosas que quieres. Usa **ojalá que** y los verbos **ir**, **dar** y **estar**.

1. _____

2. _____

3. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C *More Subjunctive Verbs with ojalá*

Level 2, pp. 344-346

¡AVANZA!

Goal: Use irregular subjunctive with **ojalá** to talk about wishes.

- 1 José Miguel quiere que pasen algunas cosas. Completa las oraciones con los verbos **cerrar, estar, ir, pedir** y **ser**.
- Ojalá que las clases _____ más fácil este año.
 - Ojalá que el restaurante _____ gazpacho.
 - Ojalá que mis amigos ya _____ en el cine.
 - Ojalá que Vanina me _____ un guión para su película.
 - Ojalá que nosotros _____ al parque con las chicas.
- 2 Vas a una gala elegante. Completa las oraciones con lo que tú deseas para la gala. Usa los verbos **servir, ir, costar** y **ser**.
- Ojalá que _____
 - Ojalá que _____
 - Ojalá que _____
 - Ojalá que _____
- 3 Escríbele una carta de fin de año a tu amigo(a) para decirle las cosas que quieres que le pasen. Usa **ojalá que**.

UNIDAD 6
Lección 2 • Gramática C



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 347-349
WB CD 03 track 31

Marcelo Ortiz es un director de cine muy joven. Él trabajó con muchas personas para filmar su primera película. Ahora, terminaron la película y llegó el día del estreno. Marcelo quiere invitar a todos sus amigos a la gala y al estreno.

Fuente 1 Leer

Lee la invitación que les mandó Marcelo a sus amigos.

De: Marcelo A: Todos mis amigos

Tema: Nueva película

Queridos amigos:

Ustedes son personas muy importantes para mí y quiero estar con todos el próximo sábado porque voy a estrenar mi nueva película *Un héroe de hoy*.

Voy a estar muy contento y emocionado si todos llegan a la gala con su ropa más elegante.

¡Ojala que vengan todos! Pero, por favor, no vayan a venir en pantalones cortos. Hace calor, pero tienen que vestirse bien.

Marcelo Ortiz

UNIDAD 6 • Integración:
Lección 2 • Hablar

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 31

Escucha lo que dice Marcelo en un programa de radio una semana antes del estreno. Toma apuntes.

Hablar

Marcelo te invitó al estreno de su película *Un héroe de hoy*. Di lo que esperas del estreno, a quién esperas ver, qué esperas de la película y cómo piensas vestirme para la gala después.

Modelo: Recibí la invitación de Marcelo ayer. Ojalá que el estreno... Ojalá que vea a...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Escribir

Level 2, pp. 347-349
WB CD 03 track 33

Teresa necesita comprar una computadora nueva. Ella no sabe mucho de computadoras, pero sus amigos saben mucho. Ella piensa que ellos pueden recomendarle qué computadora comprar.

Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que Teresa escribe a sus amigos.

De: Teresa A: Mis amigos
 Tema: La computadora
 Hola compañeros:
 Necesito pedirles un favor. Quiero comprar una computadora nueva y, como algunos de ustedes saben mucho de las computadoras, pensé que pueden recomendarme alguna. Con mi computadora vieja no puedo usar el mensajero instantáneo. Hago clic en el icono del mensajero instantáneo y la pantalla se pone negra. No entiendo nada. Si alguien puede ayudarme, por favor, llámame pronto.
 Teresa

UNIDAD 6
Lección 2 • Integración:
Escribir

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 34

Escucha la publicidad de una tienda de computadoras en la radio. Toma apuntes.

Escribir

Contesta el correo electrónico de Teresa. Explica cuál computadora quieres recomendarle a ella.

Modelo: Teresa, te recomiendo... porque...

Escuchar A

Level 2, pp. 354-355
WB CD 03 tracks 35-36

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about wishes and movies.

- 1 Escucha a Gustavo. Encierra en un círculo la manera en que él invitó a sus amigos.

teléfono celular	carta	teléfono
mensajero instantáneo	en persona	invitación escrita
se lo dijo otro amigo	correo electrónico	

- 2 Escucha a Clara. Luego, completa las oraciones con las palabras correctas.

1. Clara se vistió para ir a _____ . (la casa de su amigo / la gala)
2. Clara se puso _____ . (ropa elegante / una corbata)
3. Clara va a usar _____ para invitar a sus amigos al estreno.
(el icono / el mensajero instantáneo)
4. También puede llamarlos al _____ . (teléfono celular / teclado)

Escuchar B

Level 2, pp. 354-355
WB CD 03 tracks 37-38

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about wishes and movies.

- 1** Escucha a Santiago. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**.
 - C F **1.** Santiago estrena su película hoy.
 - C F **2.** Clara todavía no llegó.
 - C F **3.** Clara se vistió con ropa elegante.
 - C F **4.** Santiago no invitó a los críticos de cine.
 - C F **5.** A Santiago no le importa si sus amigos vienen al estreno.

- 2** Escucha la conversación de Carina y Adrián. Toma notas. Luego, completa las oraciones.
 - 1.** Carina llama a Adrián para _____ .
 - 2.** Mañana en la noche es _____ de Gustavo.
 - 3.** Gustavo invitó a Adrián por _____ .
 - 4.** La película de Gustavo es de _____ .
 - 5.** Adrián dice: «Ojalá que _____ todos los amigos de Gustavo».

Escuchar C

Level 2, pp. 354-355
WB CD 03 tracks 39-40

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about wishes and movies.

- 1 Escucha la conversación telefónica que Beatriz tiene con su mamá y toma notas. Luego completa la tabla con lo que debe hacer cada chico.

Nombre	Ojalá que...
Lucas	
Luis	
Mariana	
Julia	
Armando	
Beatriz	

- 2 Escucha la conversación de Fernando y Mariana. Toma notas. Luego, contesta a las siguientes preguntas con oraciones completas:

1. ¿Cómo invita Fernando a Mariana?

2. ¿A dónde invita Fernando a Mariana?

3. ¿Por qué está triste Fernando?

4. ¿Por qué esta película es muy importante para Fernando?

5. ¿Por qué no puede ir Mariana?

Leer A

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Read about movies, hopes, and wishes.

La directora de esta película escribió una invitación para el estreno de su película.

QUISIERA INVITARLO AL ESTRENO DE MI NUEVA PELÍCULA:
EL CAMINO DEL AMOR. EL ESTRENO VA A SER EN EL CINE
 EMPERADOR, EL PRÓXIMO VIERNES, A LAS OCHO DE LA NOCHE.
 EL ARGUMENTO NO ES DIFÍCIL PERO ES MUY INTERESANTE. LO
 ESCRIBIÓ EL FAMOSO JAIME ESCOBO. TAMBIÉN TENEMOS DOS
 ESTRELLAS DE CINE QUIENES SON MARCIA JIMÉNEZ Y FRANCISCO
 DEL SOTO.

ESTOY MUY CONTENTA DE SER LA DIRECTORA DE ESTA PELÍCULA,
 Y ESTOY MUY EMOCIONADA POR SU ESTRENO.

OJALÁ QUE PUEDA VENIR Y VER MI PELÍCULA MUY HERMOSA.

Mabel Rodríguez

UNIDAD 6
Lección 2

Leer A

¿Comprendiste?

Lee la invitación de Mabel. Luego, une con flechas las palabras que se relacionan.

- | | |
|-----------------------|-----------|
| a. Mabel Rodríguez | guionista |
| b. Jaime Escobo | actor |
| c. Marcia Jiménez | directora |
| d. Francisco del Soto | cine |
| e. Emperador | actriz |

¿Qué piensas?

¿Piensas que la persona invitada va a ir al estreno de la película? ¿Por qué?

Leer B

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Read about movies, hopes, and wishes.

Todos los fines de año, el maestro de Raúl escribe una tarjeta para los chicos.

A todos mis estudiantes:
 Otro año que ya pasa... ¡Vivimos tantas cosas!
 Pero un nuevo año viene y con él muchas sorpresas para todos.
Ojalá que el próximo año les dé a todos sólo cosas buenas. Que todos tengan éxito y alegría.
Ojalá que nadie esté triste y todos encuentren las cosas que desean.
Ojalá que todos estén juntos nuevamente y sean tan buenos amigos como hasta ahora.
 Su maestro,
 Raúl Cárdenas

Leer B

UNIDAD 6
Lección 2

¿Comprendiste?

Lee la tarjeta del maestro. Luego escribe oraciones con lo que va a pasar si lo que quiere el maestro se hace realidad.

- Un nuevo año _____.
- El próximo año _____.
- Nadie _____.
- Todos _____.

¿Qué piensas?

- ¿Qué deseos tienes para el próximo año?

- ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Read about movies, hopes, and wishes.

Ignacio fue al estreno de la película de ciencia ficción de un amigo. Él les cuenta a todos en un correo electrónico y les recomienda esta película.

¡Hola chicos!

El sábado pasado fui al cine a ver una película muy buena. Fue el estreno y vendieron todas las entradas. El director es mi amigo. Tiene treinta y dos años y desde los veinte quiere filmar esta película. De verdad, se la recomiendo. Ojalá que puedan ir esta semana.

Es el año 2984. Es la historia de un robot que empieza a hacer las cosas que hacen los humanos. ¡Hasta puede reír y llorar!

Ojalá que les guste el argumento y que vayan a verla. Si quieren ir, llámenme al teléfono celular. Yo voy a verla otra vez.

Ignacio

¿Comprendiste?

Lee el correo electrónico de Ignacio. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas.

- ¿Por qué fueron tantas personas el sábado al cine?

- ¿Cuánto tiempo hace que el director quiere filmar esta película?

- ¿Qué cosas humanas puede hacer el robot?

¿Qué piensas?

- ¿Te gustaría ir al estreno de esta película? ¿Por qué?

- ¿Qué tipo de película te gustaría hacer? ¿Por qué?

Escribir A

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Write about communicating with friends.

Step 1

Escribe una lista de lo que puedes usar para comunicarte con tus amigos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Step 2

Con la información de arriba, escribe tres oraciones sobre cómo te comunicas con tus amigos.

1. _____

2. _____

3. _____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your sentences include at least three means of communication.	Your sentences include two means of communication.	Your sentences include little description of how you communicate.
Communication	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escribir B

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Write about wishes for friends.

Step 1

Escribe una lista de tus deseos (*wishes*) que tienes para tus amigos. Usa **ojalá que**.

Step 2

Todos los años, tu grupo de amigos escriben tarjetas con cosas buenas que quieren para cada persona. Escribe tu tarjeta con cuatro oraciones, usando la información de arriba.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your card includes four wishes for your friends.	Your card includes three wishes for your friends.	Your card includes two wishes or fewer for your friends.
Communication	Most of your card is clear.	Parts of your card are clear.	Your card is not very clear.
Accuracy	Your card has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your card has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your card has many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escribir C

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Write an invitation to a movie premiere.

Step 1

En una lista, escribe cinco cosas que se pueden escribir en una invitación sobre una fiesta de estreno de una película.

Step 2

Escribe una invitación de cinco oraciones para el estreno de una película. Usa **ojalá que**.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your invitation has many details and expresses two wishes.	Your invitation has some details and expresses one wish.	Your invitation has little information and does not include a wish.
Communication	Most of your invitation is clear.	Parts of your invitation are clear.	Your invitation is not very clear.
Accuracy	Your invitation has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your invitation has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your invitation has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura A

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Los Angeles and the United States.

- 1 Las estrellas latinas en Estados Unidos** Une con una línea las estrellas latinas de la izquierda con su descripción de la derecha.

Patssi Valdez	actor puertorriqueño que ganó un Óscar
Wilmer Valderrama	actriz de herencia argentina y mexicana
Alexis Bledel	actor de Venezuela
José Ferrer	artista chicana de Los Ángeles

- 2 El cine hispano** Escoge la respuesta correcta para completar las siguientes oraciones.

1. El premio nacional de cine en México es (el Ariel / el Óscar).
2. La Época de Oro del cine mexicano fue en los años (60 / 40).
3. Empezaron a dar el premio «Óscar» en (1929 / 1950).
4. El nombre «Óscar» viene del (hijo / tío) de la bibliotecaria de la Academia.
5. La primera actriz hispana que ganó un Óscar fue (María Félix / Rita Moreno).

- 3 El premio Óscar** Escribe qué representan los cinco radios del carrete (*reel*) de película que son partes de la estatuilla del Óscar.



Cultura B

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Los Angeles and the United States.

1 Latinos en Estados Unidos Escribe la profesión de las siguientes personas.

1. Alexis Bledel es _____ .
2. Wilmer Valderrama es _____ .
3. Patssi Valdez es _____ .
4. Ellen Ochoa es _____ .

2 El arte chicano Haz una lista de las actividades artísticas que hizo Patssi Valdez. Luego escribe tres oraciones desde el punto de vista de la artista. ¿Qué cosas le inspiran? ¿Qué tipo de arte hizo en el pasado y qué hace ahora?

Actividades:	

3 Los premios Óscar Ganaste dos entradas a la ceremonia de los premios Óscar. Escríbele un correo electrónico a un(a) amigo(a) que quieres invitar. Explícale por qué debe venir contigo y menciona un poco de la historia de estos premios.

UNIDAD 6
Lección 2
Cultura B

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura C

Level 2, pp. 354-355

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Los Angeles and the United States.

1 **Los artistas del mundo hispano** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Quién es Patssi Valdez? _____

2. ¿Quiénes son algunos actores latinos que trabajan en Estados Unidos? _____

3. ¿Quién fue escogida como la artista oficial para la quinta edición de los Premios Grammy Latino? _____

2 **Los premios Ariel** Escribe un resumen de la historia de los premios Ariel de México. ¿Cuándo empezó? ¿Cómo es el premio? ¿Dónde tiene lugar la ceremonia?

3 **Premios del cine hispano** Vas a inventar unos premios del cine hispano. ¿Cómo va a ser el premio? ¿Dónde va a tener lugar la ceremonia? ¿A quién vas a darle un premio? ¿Por qué? Describe cómo va a ser el evento y compáralo con la ceremonia de los premios Óscar. Escribe por lo menos cinco oraciones.

UNIDAD 6
Lección 2
•
Cultura C



Comparación cultural: Aficionados al cine y a la televisión

Level 2, pp. 356-357

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about movies and television by Alex, Mariano, and Estela, write a paragraph about what you like about movies or television and what you would do if you worked in these fields. Use the information on your table to write sentences, and then write a paragraph that describes your vacation.

Step 1

Complete the table by describing what you like about movies and television (first column) and what you would like to do if you worked in these fields (second column).

UNIDAD 6 • Comparación
Lección 2 • cultural

Me gusta(n)...	Como trabajo, me gustaría...

Step 2

Now take the details from your table and write a sentence for each topic on the table.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Comparación cultural: Aficionados al cine y a la televisión

Level 2, pp. 356-357

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use words such as **guionista**, **director(a)**, **camarógrafo(a)**, **editor(a)**, and **actor/actriz** to write about what you like about movies and television and work-related interests.

Checklist

Be sure that...

- all the details about movies and television from your table are included in the paragraph;
- you use details to describe each aspect of what you like and what you would like to do;
- you include words for careers in media and other new vocabulary words.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details about movies and television and careers.	Your paragraph includes some details about movies and television and careers.	Your paragraph includes little information about movies and television and careers.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.



Comparación cultural: Aficionados al cine y a la televisión

Level 2, pp. 356-357

Compara con tu mundo

Now write a comparison about what you like about movies and television with that of one of the three students from page 357. Organize your comparison by topics. First, compare what you like about movies and television, and then what you'd like to do if you worked in these fields.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your interests in movies and television and those of the student you chose.

UNIDAD 6 • Comparación
Lección 2 • cultural

	Mis intereses	Los intereses de _____
el cine y la televisión		
trabajar en el cine o la televisión		

Step 2

Now use the details from the chart to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each topic. Use words such as **guionista**, **director(a)**, **camarógrafo(a)**, **editor(a)**, and **actor/actriz** to describe what you like and what you would like to do in movies and television and the interests of the students you chose.
