

Vocabulario A

Level 2, pp. 254-258

¡AVANZA! **Goal:** Discuss different foods and flavors.

1 Mabel va al supermercado a comprar verduras frescas. Marca con una “x” las cosas que son verduras.

1. ____ la lechuga

6. ____ la sal

2. ____ el aceite

7. ____ el limón

3. ____ la pimienta

8. ____ las zanahorias

4. ____ la cebolla

9. ____ las espinacas

5. ____ el vinagre

10. ____ el azúcar

2 En la cocina de Maribel hay sabores diferentes. Completa su descripción con las palabras de la caja.

¡Hola! Me llamo Maribel y me gustan las cosas **1.** _____ ,

por eso como pizza. **2.** ¡Qué _____ ! También me

gustan las cosas **3.** _____ , por eso como chocolate.

¡Qué **4.** _____ !

No me gustan las cosas **5.** _____ , por eso no

como ensalada con mucho limón. Me gustan las cosas **6.**

_____ , por eso mis comidas tienen mucha pimienta.

Pero a mi hermano no le gustan y dice: **7.** ¡ _____ !

saladas
agrias
deliciosa
picantes
sabroso
dulces
qué asco

3 ¿Qué hace María para preparar la cena? Mira los dibujos y escribe una oración completa para cada uno.

1.



2.



1. _____

2. _____



Vocabulario B

Level 2, pp. 254-258

¡AVANZA! **Goal:** Discuss different foods and flavors.

1 Vamos a preparar algunas recetas. Une con flechas las comidas y los ingredientes.

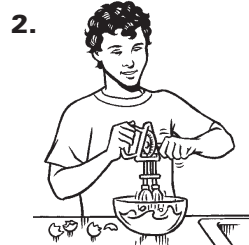
Comida

1. un sándwich
2. una cena con verduras
3. una ensalada
4. una tortilla
5. un postre

Ingredientes

- a. pollo, arroz, espinacas frescas y zanahorias
- b. cebolla, huevos y patatas
- c. limón, fresas y azúcar
- d. lechuga, aceite, vinagre y sal
- e. pan, jamón, mostaza y mayonesa

2 ¿Qué hace José María para preparar la comida? Mira los dibujos y escribe qué hace en oraciones completas.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 A cada persona le gusta algo diferente. Completa las siguientes oraciones con lo que come cada uno según el sabor que le gusta.

modelo: Inés / salado: **Inés come tortilla de patatas.**

1. Luis / agrio: _____
2. Ana / dulce: _____
3. Paula / picante: _____
4. Ernesto / comida caliente: _____
5. José Luis / fruta sabrosa: _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario C

Level 2, pp. 254-258

UNIDAD 5
Lección 1 • Vocabulario C

¡AVANZA!

Goal: Discuss different foods and flavors.

1. Escribe las palabras correspondientes para las definiciones.
 1. Plato de verduras frescas, con lechuga o espinacas: _____
 2. Fritas son mis favoritas, pero también me gustan en las tortillas: _____
 3. Verdura anaranjada para ensaladas: _____
 4. Si te gustan las cosas dulces, te gusta esto: _____
2. ¡En esta cocina hay acción! Con la información de la tabla, escribe qué tienes que hacer cuando cocinas para preparar la comida.

batir	el agua
freír	la cebolla
hervir	la ensalada
mezclar	la tortilla
probar	los huevos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. ¿Cuál es tu merienda favorita? ¿Qué haces para prepararla?



Gramática A *Usted/Ustedes Commands*

Level 2, pp. 259-263

¡AVANZA!

Goal: Use **usted/ustedes** commands to give instructions and make recommendations.

- 1 El tío de Marcos tiene un restaurante. Él le dice a los camareros las cosas que tienen que hacer. Subraya el mandato (*command*) formal.
- Raúl, (ayude / ayuda) a este camarero.
 - Raúl y Saúl, (lleven / llevan) la cuenta.
 - Manuela, (dé / da) un poco de sal a este señor.
 - Manuela y Roberta, (empiezan / empiecen) a servir las mesas.
 - Manuela y Saúl, (van / vayan) a buscar otro plato.
 - Raúl y Manuela, no (están / estén) nerviosos; todo va a salir bien.
- 2 El señor Gómez tiene que decirle a los camareros qué hacer. Escribe una oración completa. Usa el mandato correspondiente.
- Manfredo / batir los huevos. _____
 - Alana y José / probar la sopa. _____
 - Manfredo y Alana / añadir más sal. _____
 - Clara / no mezclar los ingredientes. _____
 - Mauro / ser más activo. _____
 - Adriana / saber que cerramos tarde. _____
- 3 Gisela y Alberto van a preparar un postre. Escribe estas oraciones con mandatos para decirles qué tienen que hacer.
- Compran plátanos en el supermercado. _____
 - Alberto saca la leche del refrigerador. _____
 - Gisela hierva la leche. _____
 - Prueban el postre. _____
 - Añaden más azúcar si el postre no está dulce. _____
- _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática B *Usted/Ustedes Commands*

Level 2, pp. 259-263

UNIDAD 5
Lección 1 • Gramática B

¡AVANZA! **Goal:** Use **usted/ustedes** commands to give instructions and make recommendations.

1 La mamá de Miriam cocina. Miriam le lee la receta. Completa las instrucciones de abajo con la forma correcta del verbo entre paréntesis. Usa mandatos (*commands*).

1. Primero _____ las patatas. (cortar)
2. Ahora, _____ bien los huevos. (batir)
3. _____ más sal. (no añadir)
4. Luego _____ las patatas. (hervir)
5. _____ la tortilla. (probar)
6. Y _____ caliente la comida. (servir)

2 La maestra de español lleva a los estudiantes de la clase a un restaurante. Ella da instrucciones y les recomienda qué hacer. Escribe oraciones completas. Sigue el modelo.

modelo estar tranquilos en el autobús: **Estén** tranquilos en el autobús.

1. buscar una mesa grande: _____
2. empezar con la tortilla de patatas: _____
3. probar el pollo picante: _____
4. pedir el pescado a la sal: _____
5. no pagar con tarjeta de crédito: _____

3 Escribe cinco oraciones completas para dar unas recomendaciones de cocina al señor Calabaza, a Nicolás y a Andrés. Usa mandatos y la información de la tabla de abajo.

Señor Calabaza	mezclar	los ingredientes
Nicolás y Andrés	añadir	la sal
	buscar	el aceite

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Gramática C *Usted/Ustedes Commands*

Level 2, pp. 259-263

¡AVANZA! **Goal:** Use **usted/ustedes** commands to give instructions and make recommendations.

1 Un chef le dice a tu mamá cómo preparar un sándwich. Usa la forma de mandato (*command*) de los verbos de la caja para completar la receta.

Primero **1.** _____ el pan. Después, **2.** _____
la mayonesa y el jamón. **3.** _____ la lechuga y el tomate.
Ahora, **4.** _____ sal a las verduras. Por fin,
5. ¡ _____ este sándwich delicioso!

- | |
|--------|
| poner |
| cortar |
| servir |
| buscar |
| lavar |

2 La mamá de Luz les explicó una receta a sus hijos por teléfono. Escribe los siguientes pasos en una oración completa. Usa la forma de mandato (*command*) de los verbos. Sigue el modelo:

modelo: Tienen que usar fresas frescas. **Use** las fresas frescas.

- Tienen que lavar las fresas. _____
- Tienen que cortar las fresas. _____
- No tienen que añadir azúcar. _____
- Sí, tienen que añadir leche. _____
- Tienen que cocinar todo. _____
- No tienen que hervir la leche. _____
- Tienen que servir este postre caliente. _____

3 Gerardo y Mirella no saben adónde ir a comer una pizza. Escribe cinco oraciones para recomendarles el mejor lugar en tu barrio. Empieza así: **Para la mejor pizza, ...**



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática A *Pronoun Placement with Commands*

Level 2, pp. 264-266

UNIDAD 5
Lección 1 • Gramática A

¡AVANZA!

Goal: Give instructions to people using pronouns with **usted** and **ustedes** commands.

1 Un camarero le dice a otro qué cosas quiere la gente. Subraya la oración correcta para pedir las cosas.

1. Esa chica quiere más sal: (pásela usted. / la pasa usted.)
2. Este señor quiere una ensalada: (la prepara usted. / prepárela usted.)
3. Esos chicos no quieren mostaza en su comida: (no la añada. / no la añade.)
4. Esa señora dice que su comida no está buena: (la prueba. / pruébela.)
5. Este chico no quiere la lechuga cortada: (no la corta. / no la corte.)

2 Tienes que decirle a unos amigos cómo hacer una receta. Escribe oraciones con el pronombre correspondiente.

modelo: Añadan sal. **Añádanla.**

1. Lleven a mí al supermercado. _____
2. Compren verduras y frutas frescas. _____
3. No corten la cebolla. _____
4. Mezclen los ingredientes. _____
5. No añadan mostaza. _____
6. Prueben las fresas. _____
7. Sirvan el almuerzo. _____
8. No den de comer al perro. _____

3 Estás en un restaurante. En una oración completa le dices al chef cómo preparar la sopa.

1. _____



Gramática B Pronoun Placement with Commands

Level 2, pp. 264-266

¡AVANZA! **Goal:** Give instructions to people using pronouns with **usted** and **ustedes** commands.

1 Pablo tiene un restaurante. Él le dice a los chefs qué hacer. Completa el diálogo con mandatos (*commands*). Usa los verbos **comprar**, **añadir**, **probar** y **buscar**.

Camarero 1: Don Manuel, no encontramos el aceite.

Don Manuel: Pues, _____. ¿Qué pasa con los tomates?

Camarero 2: Don Manuel, no hay más tomates.

Don Manuel: Entonces, _____. ¿Qué pasa con esa ensalada?

Camarero 3: Don Manuel, a esa persona no le gusta la sal en la ensalada.

Don Manuel: Entonces, _____. ¿Y cómo está la sopa?
_____ antes de servirla.

2 Tú y unos amigos cocinan. En tres oraciones pídeles qué hacer. Sigue el modelo.

modelo: Norberto y Federica / sacar las verduras
Sáquenlas.

1. Josefa y Norberto / cortar el limón

2. Norberto, Joaquín y Federica / poner la mesa

3. Josefa / servir calientes los postres

3 Diles a los chefs qué hacer. Escribe un diálogo de cuatro oraciones. Usa **le**, **lo**, **las**, **los** con los mandatos y las expresiones: **ahora** y **no... todavía**. Sigue el modelo.

modelo: **Esteban:** ¿Añado la cebolla al pollo?

Tú: No, no **la** añada **todavía**.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C *Pronoun Placement with Commands*

Level 2, pp. 264-266

UNIDAD 5
Lección 1 • Gramática C

¡AVANZA! **Goal:** Give instructions to people using pronouns with **usted** and **ustedes** commands.

- 1** Pablo quiere tu ayuda con una receta. Escribe oraciones con el mandato y el pronombre correspondiente.

modelo: Ustedes / verduras frescas (comprar) **Cómprenlas.**

- 1.** Usted / los ingredientes (buscar)

- 2.** Ustedes / los huevos (no freír)

- 3.** Ustedes / el aceite (mezclar)

- 4.** Usted / la sal (no añadir)

- 5.** Ustedes / las verduras (hervir)

- 2** Dile a María qué hacer con los ingredientes. Usa los mandatos y los pronombres.

modelo: Las verduras: **cómprenlas.**

- 1.** La cebolla _____

- 2.** Los huevos _____

- 3.** La pimienta _____

- 4.** La tortilla de las patatas _____

- 5.** El ajo _____

- 3** La amiga de tu mamá quiere darle una fiesta de cumpleaños y servir su comida favorita. Te pide la receta. Dile cómo preparar y servir el pollo al ajo con cuatro oraciones completas. Usa los pronombres con los mandatos.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

UNIDAD 5 • Integración:
Lección 1 Hablar

Integración: Hablar

Level 2, pp. 267-269
WB CD 03 track 01

A Martina le gusta cocinar y seguir recetas, pero a veces ella cambia (*changes*) las recetas e inventa platos únicos. ¿Cómo cambia una receta para huevos con verduras?

Fuente 1 Leer

Lee una receta para huevos con verduras.



Deliciosos huevos con verduras

Para esta receta necesitan seis huevos, dos cebollas, aceite, dos zanahorias y patatas. Si quieren, pueden añadir otros ingredientes.

- *Primero, laven las patatas, las cebollas y las zanahorias y córtelas muy pequeñas.*
- *En un bol grande, batan los huevos rápidamente; no los batan lentamente.*
- *Luego, frían las verduras con aceite y sal. Añadan el huevo y mezclen todo bien. Cocínenlo quince minutos.*

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 14

Escucha el mensaje telefónico que le dejó Martina a su amigo Gustavo. Toma apuntes.

Hablar

¿Qué ingredientes diferentes le añade Martina a la receta que sale en la revista? ¿Cómo sabemos?

modelo: Martina añade... También...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Escribir

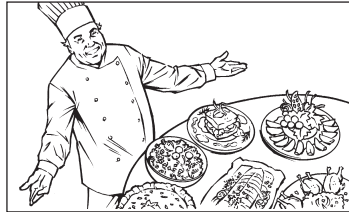
Level 2, pp. 267-269
WB CD 03 track 03

UNIDAD 5
Lección 1 • Integración:
Escribir

Leonardo quiere participar en una competencia de cocina este fin de semana. Está nervioso porque no es un chef profesional. En tu opinión y basado en la información sobre la competencia, ¿piensas que Leonardo debe participar o no?

Fuente 1 Leer

Lee la publicidad de la competencia de cocina que sale en el periódico.



ESCUELA DE COCINA LÓPEZ *¿Sabes cocinar?*

Entonces, ¡pueden ganar un gran premio con sus mejores recetas!

Este sábado, tenemos una competencia en la Escuela de Cocina López. Estamos en la planta baja del Centro Comercial Macarena. Traigan sus recetas y prepárenlas aquí. Nosotros les damos todos los ingredientes. El premio es tomar clases de cocina con el famoso chef José Miguel López y los ingredientes necesarios, ¡por todo un año! ¡Busquen sus recetas y tráiganlas ya!

Fuente 2 Escuchar WB CD 03 track 04

Escucha el el anuncio en la radio sobre la competencia. Toma apuntes.

Escribir

Hay muy buenas razones para competir, pero Leonardo no quiere. Explica por qué Leonardo debe competir.

modelo: Leonardo debe competir porque... Además, puede ganar...



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

UNIDAD 5 • Escuchar A
Lección 1

Escuchar A

Level 2, pp. 274-275
WB CD 03 tracks 05-06

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about food.

- 1** Escucha a Lorenzo. Encierra en un círculo las cosas que tiene que comprar en el supermercado.

fresas

cebollas

mostaza

lechuga

zanahorias

huevos

limón

leche

azúcar

aceite

pimienta

sal

vinagre

mayonesa

- 2** Escucha la conversación entre Daniela y su mamá. Contesta las preguntas.

1. ¿Por qué no puede ir Daniela al supermercado?

2. ¿Por qué no puede ir la mamá de Daniela al supermercado?

3. ¿Por qué no puede ir Lorenzo al supermercado?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar B

Level 2, pp. 274-275
WB CD 03 tracks 07-08

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about food.

1 Escucha la conversación de Luciana y Lucas. Luego, subraya una vez lo que come Luciana y dos veces lo que come Lucas.

1. Ensalada de tomate con ajo
2. Ensalada de lechuga
3. Mostaza
4. Plátano
5. Fresas frescas
6. Una tortilla de patatas
7. Chocolate

2 Escucha lo que dice Norma. Luego, completa las siguientes oraciones.

1. Para la tortilla, mezclen _____ .
2. Para la ensalada, corten _____ y después añádanles _____ .



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

UNIDAD 5 • Escuchar C
Lección 1

Escuchar C

Level 2, pp. 274-275
WB CD 03 tracks 09-10

¡AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about food.

1 Escucha la conversación telefónica entre Malena y Juan Carlos. Toma apuntes. Luego, completa las oraciones.

1. Malena tiene que _____ .
2. A Malena y a su hermano les gustan las comidas _____ .
3. A Malena y a su hermano no les gustan las comidas _____ .
4. Si no quieren una comida agria no le _____ .
5. Si no quieren una comida picante no le _____ .

2 Escucha lo que dice Dante y toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Por qué tienen que preparar la comida Dante y su hermano?

2. ¿Qué quiere decir Dante con «¡no sabemos ni freír un huevo!»?

3. ¿Por qué sabe mucho de cocina Juan Carlos?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Leer A

Level 2, pp. 274-275

UNIDAD 5
Lección 1
•
Leer A

¡AVANZA! **Goal:** Read about food.

Olga le da a la mamá de su amiga una receta de su plato preferido.

Señora:

Ésta es mi receta de pollo en salsa de espinacas. Necesita:

cebolla	tomate	ajo	aceite
sal	espinacas	pollo	el jugo de un limón

Éstos son los ingredientes. Vaya al supermercado y cómprelos allí. Las verduras tienen que estar frescas. Después:

1. Lave el pollo y las verduras y córtelo todo.
2. Póngales sal y el jugo de limón.
3. Mézclelo todo menos los tomates.
4. Fríalo en aceite.
5. Añádale el ajo y los tomates.
6. Mézclelo todo otra vez.
7. Sírvalo caliente con arroz y una ensalada fresca.

¿Comprendiste?

Lee la receta de Olga. Luego, contesta **cierto** o **falso**.

- C F 1. Tiene que ir al supermercado a comprar los ingredientes.
- C F 2. Primero hay que mezclar los ingredientes.
- C F 3. La receta de Olga fríe todos los ingredientes.
- C F 4. La receta de pollo necesita espinacas, cebolla, pimienta y sal.

¿Qué piensas?

¿Crees que el pollo de Olga va a ser delicioso? ¿Por qué?



Leer B

Level 2, pp. 274-275

¡AVANZA! **Goal:** Read about food.

Verónica deja en la mesa una nota para sus hermanos.

Hola, chicos. Hoy cocino yo. Por favor, vayan al supermercado porque yo no puedo. Necesitamos lechuga y tomate para una ensalada, leche, huevos y azúcar para un postre. Compren también ajo, mostaza y pimienta porque quiero cocinar algo picante. Compren verduras frescas para hacer un arroz, ¡pero no prueben nada! Necesito todos los ingredientes para hacer la cena. Si quieren algo dulce, pueden comprar chocolate. Yo llamo a mamá más tarde para pedirle la receta del flan. Si quieren alguna cosa más, llámenme a mi teléfono celular y hablamos. ¡Nos vemos para cenar!

¿Comprendiste?

Lee la nota de Verónica y luego contesta estas preguntas.

1. ¿Por qué tienen que ir al supermercado los hermanos de Verónica?

2. ¿Qué ingredientes necesita Verónica?

3. ¿Qué va a preparar Verónica para cenar?

4. ¿Por qué quiere llamar Verónica a su mamá?

¿Qué piensas?

¿Qué te gusta comer para cenar? Escribe un menú de tres platos.

Leer C

Level 2, pp. 274-275

¡AVANZA! **Goal:** Read about food.

Javier escribe una crítica de un restaurante nuevo para el periódico de su escuela.

Ayer fui a cenar al restaurante nuevo La Costa Brava. Probé muchos platos para poder escribir una buena crítica. Como me gustan mucho las cosas picantes, primero pedí pan con ajo y aceite. ¡Estaba delicioso! Después probé la tortilla de patatas. Estaba demasiado salada; la receta no era muy buena. Luego pedí carne frita con patatas y mayonesa. La mayonesa estaba agria, entonces no la comí. Además, la carne estaba fría. ¡Qué asco! Por suerte, el postre estaba muy sabroso. Pedí una tarta de chocolate con fresas. Estaba dulce, pero no demasiado dulce y las fresas eran frescas. Me encanta el dulce. Fue un buen final para una experiencia no muy buena.

¿Comprendiste?

Lee la crítica de Javier. Luego, contesta estas preguntas con oraciones completas.

- ¿Qué platos pidió Javier en el restaurante?

- ¿Le gustó la tortilla de patatas? ¿Por qué?

- ¿Qué sabores le gustan a Javier? ¿Cuál no le gusta?

- ¿Por qué crees que no fue una buena experiencia?

¿Qué piensas?

- ¿Cuál es tu sabor favorito? ¿Por qué?

- ¿Te gustan los alimentos agrios o picantes? Da ejemplos.

Escribir A

¡AVANZA! **Goal:** Write about food.

Step 1

Tu amiga María te pide la receta para cocinar un arroz con verduras. Haz una lista de cuatro ingredientes necesarios para cocinarlo. Luego haz una lista de las cosas que tiene que hacer para preparar el arroz con verduras. Sigue el modelo.

Ingredientes <small>modelo: arroz</small>	
1.	3.
2.	4.
¿Qué tiene que hacer? <small>modelo: lavar</small>	
1.	3.
2.	4.

Step 2

Con oraciones completas, escribe cuatro pasos para cocinar arroz con verduras. Usa los mandatos de **usted** o **ustedes** y los pronombres **lo**, **la**, **los** o **las**. Sigue el modelo.

- Primero: _____
- Segundo: _____
- Tercero: _____
- Cuarto: _____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included all the information in your instructions.	You have included some information in your instructions.	You have included little information in your instructions.
Communication	Most of your instructions are clear.	Some of your instructions are clear.	Your instructions are not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 2, pp. 274-275

¡AVANZA! Goal: Write about food.

Step 1

Escribe una lista de cuatro ingredientes de tu comida preferida.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

La comida es: _____

Step 2

Con la información de arriba, escríbele cuatro oraciones al chef del restaurante donde comes. Dile dos cosas que tiene que hacer y dos cosas que no tiene que hacer. Usa mandatos (*commands*) y pronombres.

modelo: Señor, no me gustan las comidas con sal. **No la ponga** en mi sopa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included all the information in your instructions.	You have included some information in your instructions.	You have included little information in your instructions.
Communication	Most of your sentences are clear.	Parts of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

UNIDAD 5
Lección 1

• Escribir C

Escribir C

Level 2, pp. 274-275

¡AVANZA! **Goal:** Write about food.

Step 1

Completa la tabla con las comidas que tienen estos sabores.

Salado	Dulce	Agrio	Picante

Step 2

Con la información de arriba, escribe oraciones sobre cuatro combinaciones de alimentos. Di cuáles te gustan y cuáles no. Explica por qué. Sigue el modelo.

modelo: No me gusta mezclar la sopa con plátanos porque la sopa es salada y los plátanos son dulces. ¡Qué asco!

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have written about four food combinations.	You have written about three food combinations.	You have written about two or fewer food combinations.
Communication	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
Accuracy	Your sentences have few mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have some mistakes in grammar and vocabulary.	Your sentences have many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura A

Level 2, pp. 274-275

UNIDAD 5
Lección 1 · Cultura A

¡AVANZA!

Goal: Review the importance of food and culture in Spain.

1 España Completa las oraciones con la palabra correcta.

1. La capital de España es (Barcelona / Madrid).
2. Los idiomas de España son el español, el catalán, el vasco y el (griego / gallego).
3. (Picasso / Gaudí) fue un arquitecto famoso de Barcelona.
4. La tortilla española tiene (harina de maíz / patatas y huevos).
5. Una naturaleza muerta es una pintura de (objetos / personas).

2 Tapas Escribe el nombre de cuatro tapas y luego di si te gustan o no.

modelo: Los pulpos: (No) me gustan los pulpos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3 Una visita a España Estás en España con unos amigos. Ustedes van a una churrería y después a un restaurante de tapas. Describe qué hicieron y qué pidieron en cada lugar.

modelo: Primero, mis amigos y yo fuimos a una churrería. Yo pedí...

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Cultura B

Level 2, pp. 274-275



Goal: Review the importance of food and culture in Spain.

1 España Escoge una de las dos opciones para completar las siguientes oraciones.

1. España y once países más tienen esta moneda. ____
a. la peseta **b.** el euro
2. Una tapa típica española hecha con mayonesa es ____ .
a. la ensaladilla rusa **b.** los churros
3. El artista español El Greco pintó la ciudad de ____ .
a. Toledo **b.** Madrid
4. La tortilla española está hecha con ____ .
a. patatas y huevos **b.** harina o maíz
5. Antonio Gaudí construyó muchos edificios ____ en Barcelona.
a. modernos **b.** tradicionales

2 Tapas José Luis y Beatriz son españoles y discuten sobre las tapas. Escoge una de las palabras en paréntesis para terminar el diálogo entre ellos.

José Luis: Para el desayuno me gustan mucho (los churros / la tortilla española). A ti también te gustan, ¿no?

Beatriz: Sí, y me gusta beber (el chocolate / la leche) porque es muy rico. Y ¿qué tapas prefieres? ¿Los calamares?

José Luis: No, los calamares no, pero me gustan las zanahorias y por eso me gusta (la ensaladilla rusa / el jamón).

Beatriz: A mí me gustan los huevos y la cebolla de la (tortilla de patatas / ensaladilla rusa).

3 La pintura española Escribe cuatro oraciones para comparar a los artistas El Greco y Ángel Planells. ¿De dónde son? ¿Qué pintaron? ¿Cómo son sus pinturas?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura C

Level 2, pp. 274-275

UNIDAD 5
Lección 1
•
Cultura C

¡AVANZA!

Goal: Review the importance of food and culture in Spain.

1 España Completa las siguientes oraciones sobre España.

1. El arquitecto Antonio Gaudí y el artista Ángel Planells son de la región de _____ .
2. Pueden comprar los churros o porras en _____ .
3. El artista El Greco vivía en la ciudad de _____ por muchos años.
4. En España se habla el español, el catalán, el gallego y el _____ .
5. Neruda es un poeta que escribió muchas _____ .

2 Tapas Haz una lista de tres tapas españolas y luego escribe los ingredientes que lleva cada una.

3 Oda a... Escribe una oda a tu plato favorito como las de Pablo Neruda. Incluye el nombre del plato, por qué te gusta y cuándo lo comes. ¡No olvides el título!
