

## Vocabulario A

Level 2, pp. 222-226

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about ancient and modern cities.

- 1 Coloca las cosas antiguas en una columna y las modernas en la otra. (*Put the words in the correct column.*)

ruinas	calendario azteca	acera
semáforo	rascacielos	pirámides

### Cosas antiguas

### Cosas modernas

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

- 2 Escribe la palabra apropiada que completa el párrafo sobre México. (*Complete the paragraph with words from the box.*)

ciudades	los toltecas	excavaciones
ruinas	herramientas	civilizaciones

Los aztecas y 1. \_\_\_\_\_ fueron dos 2. \_\_\_\_\_ antiguas de México. Sin la ayuda de 3. \_\_\_\_\_ modernas, estos grupos construyeron grandes 4. \_\_\_\_\_, como Tula y Tenochtitlán. Gracias a las 5. \_\_\_\_\_ que hacen los arqueólogos de esos lugares, podemos estudiar sus 6. \_\_\_\_\_, como los templos, las pirámides y los monumentos. Todos nos enseñan mucho sobre el pasado de México.

- 3 Contesta la siguiente pregunta. Usa **doblar a la derecha/izquierda** y **seguir derecho**. (*Answer the question about directions.*)

1. ¿Cómo llegas desde tu salón de clases hasta la cafetería?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Vocabulario B

Level 2, pp. 222-226

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about ancient and modern cities.

- 1** Completa las oraciones con la palabra más lógica. (*Complete the sentences.*)
- Las religiones antiguas tenían \_\_\_\_\_. (rascacielos / templos / tumbas)
  - Las civilizaciones antiguas contaban los días con un \_\_\_\_\_.  
(monumento / barrio / calendario)
  - Las civilizaciones modernas tienen ciudades con \_\_\_\_\_.  
(agricultura / rascacielos / ruinas)
  - Un ejemplo de civilizaciones antiguas son \_\_\_\_\_.  
(las herramientas / unas estatuas/ los toltecas)
  - \_\_\_\_\_ cuidaban las plantas, pero también cazaban animales.  
(Los objetos / Los templos / Los agricultores)
- 2** ¿Qué soy? Lee estas adivinanzas y escribe la palabra del vocabulario que las contesta mejor. (*Answer the riddles with vocabulary words.*)
- Con colores verde, amarillo y rojo, te digo si vas y te digo si no.  
\_\_\_\_\_
  - Yo puedo ser alto y puedo ser bajo; me visita la gente para hacer su trabajo.  
\_\_\_\_\_
  - Me ves en los mapas bien estudiados; me mantengo en forma con mis cuatro lados.  
\_\_\_\_\_
  - Te ayudo a saber la fecha, el mes; busca un número, como uno, dos, tres.  
\_\_\_\_\_
  - Dentro de nosotros vive la gente; una ciudad hacemos organizadamente.  
\_\_\_\_\_
- 3** Escribe dos oraciones completas para describir cómo llegas desde tu casa hasta la plaza más cercana. (*Describe how to get from your house to the nearest plaza.*)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Vocabulario C

Level 2, pp. 222-226

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about ancient and modern cities.

- 1** Juan le escribe una nota a su mamá sobre su viaje a México. Completa el texto con las palabras de la caja. (*Complete the text about Juan's trip.*)

herramientas	construir	avanzada	objetos
rascacielos	excavaciones	calendario	plazas
tumba	templos	ruinas antiguas	barrios

Fuimos a México y visitamos **1.** las \_\_\_\_\_ donde se encontraron unas **2.** \_\_\_\_\_. ¡No sé cómo hicieron para **3.** \_\_\_\_\_ edificios tan complicados! Es verdad que tenían **4.** \_\_\_\_\_, pero no la tecnología **5.** \_\_\_\_\_ de hoy. ¿Sabes que tenían un **6.** \_\_\_\_\_ para contar los días del año? Habían muchos **7.** \_\_\_\_\_ donde practicaban su religión. Algunos son tan altos que parecen **8.** \_\_\_\_\_. Uno de ellos era una **9.** \_\_\_\_\_ de un emperador, decorada con **10.** \_\_\_\_\_ religiosos. También visitamos las partes modernas de la ciudad; sus **11.** \_\_\_\_\_ y **12.** \_\_\_\_\_. Al final, estábamos muy cansados.

- 2** Completa las oraciones las civilizaciones antiguas. (*Complete the sentences.*)

- Las pirámides son \_\_\_\_\_
- Las civilizaciones antiguas \_\_\_\_\_
- Las ruinas nos enseñan \_\_\_\_\_

- 3** Contesta las preguntas con oraciones completas. (*Answer with complete sentences.*)

- ¿Cómo llegas desde tu casa hasta la tienda más cerca de tu casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo llegas desde tu casa hasta la escuela más cerca de tu casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Gramática A Preterite of **-car**, **-gar**, and **-zar** Verbs

Level 2, pp. 227-231

¡AVANZA!

**Goal:** Use the preterite of **-car**, **-gar**, and **-zar** verbs to say what you did.

- 1 Jaime describe su viaje a México. De los dos verbos entre paréntesis, encierra en un círculo el que mejor completa la oración. *(Circle the correct verb.)*
  1. Yo (llego / llegué) al aeropuerto y tomé un autobús hasta el hotel.
  2. Fui a ver unos templos y (saqué / saco) muchas fotos.
  3. Dos días después (empecé / empiezo) la excursión a Tulum.
  4. Allí yo (busco / busqué) las ruinas que quería ver.
  
- 2 La visita a México me dio hermosos recuerdos. Usa el verbo entre paréntesis para completar cada frase en el pretérito. *(Complete the sentences in the preterite.)*
  1. Yo \_\_\_\_\_ a México en verano. (llegar)
  2. \_\_\_\_\_ en un restaurante cerca de la catedral. (almorzar)
  3. Luego, \_\_\_\_\_ la avenida para subir al autobús. (cruzar)
  4. \_\_\_\_\_ el boleto y fui a Chichen Itzá. (pagar)
  
- 3 Escribe oraciones completas en el pretérito con la información. Usa el modelo. *(Write complete sentences in the preterite.)*

**modelo:** (yo) / almorzar / antes de visitar / ruinas antiguas  
Yo almorcé antes de visitar las ruinas antiguas.

  1. (yo) / practicar el español / largas horas / visitar Tulum  
\_\_\_\_\_
  2. (tú) / empezar / lista de monumentos / visitar / México  
\_\_\_\_\_
  3. (nosotros) / pagar / por el viaje a las ruinas antiguas  
\_\_\_\_\_
  4. (ustedes) / almorzar / en un hotel / dos cuadras de la plaza  
\_\_\_\_\_

**Gramática B** Preterite of **-car, -gar, and -zar** Verbs

Level 2, pp. 227-231

¡AVANZA!

**Goal:** Use the preterite of **-car, -gar, and -zar** verbs to say what you did.

**1** Mi familia y yo viajamos a México el año pasado. Completa cada oración para describir qué hicimos. *(Complete the sentences with the preterite.)*

1. Yo \_\_\_\_\_ al Aeropuerto Internacional Benito Juárez. (llegar)
2. Mi hermano menor \_\_\_\_\_ una pequeña pirámide de papel. (construir)
3. Mi hermana y yo \_\_\_\_\_ toda la ciudad. (cruzar)
4. Mis padres \_\_\_\_\_ el mapa antes de llegar. (leer)
5. Yo \_\_\_\_\_ mi español con unos mexicanos en la plaza. (practicar)

**2** ¿Qué pasó en el almuerzo? Escribe tres oraciones con la información de la caja. *(Write three sentences using the cues in the box.)*

Yo	buscar	temprano
Carina y Pablo	pagar	un restaurante
Carina, Pablo y yo	almorzar	la cuenta

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**3** Contesta las preguntas con oraciones completas. *(Answer with complete sentences.)*

1. ¿Pagaste tú la cuenta la última vez que comiste en un restaurante?

\_\_\_\_\_

2. ¿Sacaste muchas fotos en las últimas vacaciones?

\_\_\_\_\_

## Gramática C *Preterite of -car, -gar, and -zar Verbs*

Level 2, pp. 227-231

¡AVANZA!

**Goal:** Use the preterite of **-car**, **-gar**, and **-zar** verbs to say what you did.

- 1 Completa el texto con los verbos de la caja en el pretérito. (*Complete the text.*)

El año pasado, regresé a México. Yo **1.** \_\_\_\_\_ el viaje con una visita a unos lugares antiguos. **2.** \_\_\_\_\_ templos y pirámides. No pude verlos todos porque no tuve tiempo. Después, **3.** \_\_\_\_\_ a la ciudad moderna en autobús. Yo **4.** \_\_\_\_\_ una gran avenida para llegar hasta un barrio histórico. Allí, yo **5.** \_\_\_\_\_ con mi amigo Martín en un restaurante que estaba en un edificio antiguo. Los españoles lo **6.** \_\_\_\_\_ en el siglo XVIII.

cruzar  
almorzar  
comenzar  
llegar  
buscar  
construir

- 2 Completa las oraciones con las cosas que hicieron los amigos en un viaje a Mazatlán. Usa el pretérito. (*Write sentences about what these friends did in Mazatlán.*)

1. (yo) / jugar al ulama / juego de pelota muy antiguo

\_\_\_\_\_

2. (nosotros) / buscar / monumentos y edificios antiguos / zona histórica

\_\_\_\_\_

3. Dora y Javier / leer / historia de México / la playa

\_\_\_\_\_

4. (yo) / pescar / océano Pacífico

\_\_\_\_\_

- 3 Escribe un texto de cinco oraciones sobre lo que hiciste tú en las últimas vacaciones. Usa el pretérito de los verbos **pagar**, **cruzar**, **llegar**, **almorzar**, **tocar** y **buscar**. (*Write five sentences about what you did on vacation.*)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Gramática A** *More Verbs with Irregular Preterite Stems* **Level 2, pp. 232-234**

**¡AVANZA!** **Goal:** Use irregular preterite verbs.

**1** Laura fue de viaje a México con unos amigos. Une con flechas las personas con lo que hicieron. (*Match the people with their activities.*)

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Laura             | a. quisimos ver las ruinas.                     |
| 2. Laura y Alejandro | b. dijiste que cruzaste la avenida con cuidado. |
| 3. Laura y yo        | c. trajo el mapa para llegar a la plaza.        |
| 4. Yo                | d. vine al restaurante.                         |
| 5. Tú                | e. quisieron un taxi para ir a los monumentos.  |

**2** Las vacaciones fueron muy divertidas. Usa el pretérito del verbo entre paréntesis para completar las oraciones. (*Complete the sentences with the preterite.*)

- Tú \_\_\_\_\_ conmigo a las excavaciones. (venir)
- Lucas y yo no \_\_\_\_\_ ir a la catedral. (querer)
- Lucas no \_\_\_\_\_ nada todo el viaje. (decir)
- Armando y Carolina no \_\_\_\_\_ la cámara para sacar fotos. (traer)

**3** Tú y tus amigos viajaron a diferentes lugares. Usa las pistas para escribir cuatro oraciones en el pretérito. (*Use the cues to write sentences in the preterite.*)

- Matías / no querer / pagar la entrada al museo

\_\_\_\_\_

- Marcelo y María / venir / conmigo / la excavación

\_\_\_\_\_

- Yo / decirte / el nombre / la ciudad antigua

\_\_\_\_\_

- ¿Tú / traerme / objeto cerámica / México?

\_\_\_\_\_

**Gramática B** *More Verbs with Irregular Preterite Stems* **Level 2, pp. 232-234**

**¡AVANZA!** **Goal:** Use irregular preterite verbs.

**1** Cecilia y Rafael están perdidos en las ruinas. Completa su conversación. (*Complete the conversation with the words from the word bank.*)

**Rafael:** ¡Cecilia! ¿\_\_\_\_\_ el mapa?

**Cecilia:** No, no lo \_\_\_\_\_. Tú \_\_\_\_\_ que no los necesitábamos.

**Rafael:** ¡Ay! Pero, ¿cómo salimos de aquí?

**Cecilia:** Tenemos que regresar por donde \_\_\_\_\_.

**Rafael:** Ay, pero no sé como llegamos aquí...

**Cecilia:** Yo sí sé. Doblamos a la derecha y seguimos derecho. ¡Yo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ decirte, pero no me

\_\_\_\_\_ escuchar!

trajiste  
vinimos  
quisiste  
quise  
dijiste  
traje

**2** Los chicos hicieron un viaje. Escribe oraciones completas con el pretérito de **querer**, **traer**, y **venir**. (*Write complete sentences in the preterite.*)

1. Julio y yo / querer ir a lugares modernos / pero no poder

\_\_\_\_\_

2. Mis otros amigos / venir desde muy lejos.

\_\_\_\_\_

3. Julio / traer el calendario

\_\_\_\_\_

**3** Escribe cuatro oraciones con lo que hicieron tú y tus amigos el año pasado. Usa el pretérito de los verbos **querer**, **venir**, **traer** y **decir**. Sigue el modelo. (*Write four sentences using verbs in the preterite.*)

**modelo:** Yo quise ir hasta el piso más alto de un rascacielos pero no llegué.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



**Gramática C** *More Verbs with Irregular Preterite Stems* **Level 2, pp. 232-234**

**¡AVANZA!** **Goal:** Use irregular preterite verbs.

- 1** Usa los verbos de la caja para completar las siguientes oraciones en el pretérito. *(Complete the sentences in the preterite.)*

querer	venir	traer	decir
--------	-------	-------	-------

1. Mis primos \_\_\_\_\_ ayer de México para visitarme.  
Me \_\_\_\_\_ muchos regalos.
  2. Tú no me \_\_\_\_\_ que ibas de vacaciones mañana.
  3. Yo \_\_\_\_\_ vender unos objetos antiguos a un señor por \$500,  
pero él no me \_\_\_\_\_ pagar tanto.
  4. Nosotros \_\_\_\_\_ tomar fotos de la excavación pero no  
\_\_\_\_\_ la cámara.
  5. Luis me \_\_\_\_\_ que quería usar mis herramientas,  
pero nunca \_\_\_\_\_ por ellas.
- 2** Las vacaciones de Armando y sus amigos fueron muy interesantes. Completa las oraciones con lo que hicieron. Usa los verbos entre paréntesis. *(Complete the sentences.)*
1. Armando (querer) \_\_\_\_\_
  2. Norma y Santiago (venir) \_\_\_\_\_
  3. Claudia y yo (traer) \_\_\_\_\_
  4. Usted (decir) \_\_\_\_\_
  5. Tú (venir) \_\_\_\_\_
- 3** Dile a un(a) amigo(a) qué hiciste ayer. Usa verbos irregulares en el pretérito. *(Tell a friend what you did yesterday using irregular preterite verbs.)*
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Integración: Hablar

Level 2, pp. 236-237  
WB CD 02 track 31

En el cine de la ciudad donde vives hay dos películas interesantes. Uno es sobre las civilizaciones antiguas y otra sobre el hombre moderno. Lee la crítica y escucha la información, y luego di cuáles son las diferencias. (*Read the movie review and listen to the information, then talk about what the differences are.*)

### Fuente 1 Leer

Lee la crítica sobre la película *Los hombres en tiempos antiguos*. (*Read the review.*)

#### LOS HOMBRES EN TIEMPOS ANTIGUOS

Esta película es sobre las civilizaciones antiguas. Nos enseña que muchas de estas civilizaciones eran muy avanzadas. Construyeron estatuas, tumbas y pirámides enormes. Contaban los días del año con los calendarios y viajaban a pie. En esta película puedes ver excavaciones, ruinas y objetos antiguos. Es muy interesante. La recomendamos.

Calificación: ★ ★ ★ ★ ★

### Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 32

Escucha el mensaje sobre la nueva película *Ciudades y rascacielos* y toma apuntes. (*Listen to the message on the movie theater information line and take notes.*)

---

---

---

---

### Hablar

Explica cuáles son las diferencias entre el hombre antiguo y el hombre moderno.

modelo: Los hombre antiguos... pero los hombres modernos...



Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Integración: Escribir

Level 2, pp. 236-237  
WB CD 02 track 33

Mariela está de vacaciones en la Ciudad de México y quiere hacer una excursión por la ciudad. Quiere ver muchas cosas, pero no tiene mucho tiempo. Lee el folleto sobre algunos lugares y escucha el mensaje telefónico de su amiga. Luego explica qué lugares va a poder ver en un día. (*Mariela is on vacation in Mexico City and wants to see as many sites as possible in one day. Read the brochure and listen to her friend's phone message, then explain which places Mariela will be able to see in one day.*)

### Fuente 1 Leer

Lee este folleto sobre sitios turísticos en México. (*Read the Mexico travel brochure.*)

### México Lindo: Excursiones turísticas

Primer día: Ciudad de México

- Visita la catedral más conocida de la ciudad: La basílica de la Virgen de Guadalupe.
- Para ver objetos y ruinas de las civilizaciones antiguas, incluso los toltecas, los aztecas, los zapotecas y los maya, tienes que ir al Museo Nacional de Antropología en el Parque de Chapultepec.
- Toma un autobús (viaje: una hora) para ver las ruinas de Teotihuacán. Allí puedes ver templos, palacios y pirámides antiguas.

### Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 34

Escucha un mensaje telefónico de Lola, la amiga de Mariela. Toma apuntes. (*Listen to a phone message from Mariela's friend. Take notes.*)

---

---

### Escribir

Escribe lo que Mariela puede hacer y ver en un día. ¿Adónde debe ir? Describe lo que puede hacer y no hacer y por qué. (*Write about what Mariela can see and do in a day. Where should she go and not go and why?*)

**modelo:** Primero, Mariela puede... Después,... porque...

---

---

---

---

## Escuchar A

Level 2, pp. 242-243  
WB CD 02 tracks 35-36

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about modern and ancient things.

- 1** Escucha a Carolina. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Mark the following sentences true or false.*)
- C F **1.** Carolina y su familia quisieron entrar a una tumba.
- C F **2.** Su amiga Francesca sacó una pintura antigua.
- C F **3.** Carolina buscó unas estatuas.
- C F **4.** Francesca le trajo los objetos a la guía.
- C F **5.** La guía les dijo a Carolina y Francesca que deben ser agricultoras.
- 2** Escucha a Raúl. Luego, completa las siguientes oraciones. (*Complete the sentences based on Raul's story.*)
- 1.** Las personas sacaban herramientas cuando Raúl \_\_\_\_\_ a la excavación.
- 2.** Él \_\_\_\_\_ participar, y \_\_\_\_\_ objetos interesantes.
- 3.** Contó de su excursión, pero no \_\_\_\_\_ los objetos a la clase.

## Escuchar B

Level 2, pp. 242-243  
WB CD 02 tracks 37-38

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about modern and ancient things.

- 1** Escucha la conversación de Lorenzo y Carla. Luego, marca con una cruz las cosas que hizo Lorenzo. (*Place an X next to the things Lorenzo did.*)

- \_\_\_ Almorzó en la ciudad.
- \_\_\_ Pagó mucho por un recuerdo.
- \_\_\_ Le dijo a su papá cómo los aztecas construyeron las pirámides.
- \_\_\_ Trajo una cámara para tomar fotos.
- \_\_\_ Empezó a caminar por plazas y avenidas.
- \_\_\_ Llegó a una excavación de ruinas.

- 2** Escucha a Cristina. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions about Cristina's trip.*)

1. ¿Qué quiso hacer Cristina primero?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo supo Cristina llegar a las ruinas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué hizo ella después de pasar tiempo en las ruinas?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué recuerdos trajo de su viaje?

\_\_\_\_\_

## Escuchar C

Level 2, pp. 242-243  
WB CD 02 tracks 39-40

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to discussions about modern and ancient things.

**1** Escucha la conversación de Lucía y Fernando. Toma apuntes. Luego, completa las siguientes oraciones. (*Complete the sentences.*)

1. La mamá de Lucía recomendó un libro que ella \_\_\_\_\_ .
2. Lucía \_\_\_\_\_ ese libro ayer.
3. Lucía leyó que las religiones tenían \_\_\_\_\_ .
4. Las civilizaciones antiguas \_\_\_\_\_ y pirámides.
5. Fernando piensa que \_\_\_\_\_ forma parte de todas las culturas.

**2** Escucha a Sonia y toma apuntes. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions with complete sentences.*)

1. ¿Qué vio Sonia en la librería ayer?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hay en las fotos que indica una cultura avanzada?

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué no compró Sonia el libro?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo llegó a la Biblioteca Nacional?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué hizo Sonia en la Biblioteca?

\_\_\_\_\_

## Leer A

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about ancient and modern things.

Raúl fue de viaje a México. Lee la carta que él le escribió a Marcos para contarle qué hizo. *(Read about Raul's vacation.)*

*Hola Marcos:*

*Aquí estoy, todavía en México. La semana pasada fui a lugares realmente interesantes.*

*Fui a las ruinas de civilizaciones del pasado. Conoci sus herramientas y sus monumentos. Las pirámides me encantaron.*

*Ayer llegué a la ciudad. Vi rascacielos, plazas y barrios muy bonitos. Quise entrar al Museo de Bellas Artes pero estaba cerrado.*

*Regreso la próxima semana. Nos vemos pronto.*

*Saludos, Raúl*

### ¿Comprendiste?

Lee la carta de Raúl. Luego, escribe en una columna las cosas antiguas que él vio y en la otra, las modernas. *(List what Raúl saw in México.)*

#### Lo antiguo

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### Lo moderno

5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que es interesante conocer lugares donde vivieron civilizaciones antiguas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Leer B

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about ancient and modern things.

La maestra de historia pidió a los estudiantes un trabajo sobre civilizaciones antiguas. Éste es el trabajo de Miriam.

### **Las civilizaciones antiguas**

Las civilizaciones antiguas vivieron hace mucho tiempo. Su comida fueron animales pero también practicaron la agricultura. Algunas civilizaciones tuvieron herramientas casi como las modernas. También tuvieron un calendario muy avanzado. Contaron el tiempo con total precisión.

Su religión también fue muy interesante. Sus dioses fueron muchos y de distintas características. Construyeron grandes templos para los dioses. También construyeron pirámides para practicar su religión. Los monumentos, esculturas y pinturas cuentan su historia y enseñan que fueron civilizaciones muy avanzadas.

### **¿Comprendiste?**

Lee el trabajo de Miriam. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Read Miriam's work and answer the questions.*)

1. ¿Cómo encontraron su comida?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Por qué dice que los calendarios antiguos fueron avanzados?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Por qué dice que la religión de las civilizaciones antiguas fue muy interesante?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué edificios religiosos construyeron las civilizaciones antiguas?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Por qué sabemos que a las civilizaciones antiguas les importó el arte?  
\_\_\_\_\_

### **¿Qué piensas?**

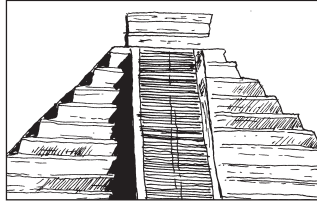
1. ¿Piensas que todas las civilizaciones antiguas fueron diferentes unas de otras? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Leer C

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about ancient and modern things.



Las civilizaciones antiguas de México y Centroamérica nos regalaron monumentos y edificios muy interesantes. El tiempo los transformó en ruinas pero ellas todavía nos dicen quiénes fueron y qué hicieron aquellos hombres.

- Los templos nos dicen quiénes fueron sus dioses y cómo fueron sus religiones. Los objetos, las estatuas y las pinturas que encontramos en las excavaciones nos cuentan muchas historias.
- Las pirámides nos dicen cómo construyeron sus edificios. Sin herramientas modernas, las personas antiguas trajeron piedras desde muy lejos y construyeron edificios altos con toda precisión.
- Los calendarios nos dicen cómo contaron sus días. Sin telescopios, los astrónomos aztecas y mayas pudieron crear (*create*) los calendarios mas exactos del mundo (*world*) antiguo.

### ¿Comprendiste?

Lee la publicidad sobre civilizaciones antiguas. Luego, contesta las siguientes preguntas.  
(*Read the ad and answer the questions.*)

1. ¿En qué condición se encuentran los monumentos antiguos? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo sabemos de sus religiones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué sabemos sobre cómo construyeron sus edificios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Fueron avanzados sus calendarios? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

1. ¿Te interesa conocer más sobre las personas de civilizaciones antiguas? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Escribir A

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about ancient and modern topics.

### Step 1

Escribe una lista de cosas antiguas y modernas. (*List ancient and modern things.*)

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Ahora, clasifica tu lista en la tabla. (*Classify your list.*)

Lo moderno	Lo antiguo
1.	1.
2.	2.

### Step 2

Describe qué hicieron las civilizaciones antiguas y qué hicieron las civilizaciones más modernas. Luego, di si fuiste a un lugar moderno o antiguo y qué hiciste. Usa el pretérito y las palabras de la tabla. (*Describe what ancient and modern civilizations did. Use words from the chart.*)

---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included the preterite tense and all the words from the chart.	You have included some preterite verbs and words from the chart.	You have not included any preterite verbs or words from the chart.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

## Escribir B

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about ancient and modern topics.

### Step 1

Completa la tabla. Nombra cosas modernas, antiguas, y de las dos. (*List ancient and modern things.*)

Civilizaciones antiguas	Civilizaciones modernas	Civilizaciones antiguas y modernas

### Step 2

Escribe tres oraciones con la información de la tabla. Usa el pretérito. (*Write three sentences using information from the chart. Use the preterite.*)

---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included the preterite tense and most of the words from the chart.	You have included preterite tense and some words from the chart.	You have not included the preterite tense or any words from the chart.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

## Escribir C

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about ancient and modern topics.

### Step 1

Observa el mapa. En la tabla, escribe direcciones que puedes tomar para llegar de un lugar a otro. *(In the chart list directions you can take from one place to another.)*

	Barrio Norte ↑↑		<b>Siguiendo direcciones</b>	
rascacielos ←			<b>Hay que...</b>	
			1.	3.
Restaurante ←	Catedral ↑↑		2.	4.
	Plaza			

### Step 2

Usando la tabla y el mapa, describe cómo llegaste desde la plaza hasta los otros lugares y qué hiciste en cada lugar. *(Say how you got to each place and what you did there.)*

---



---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have fully described how you arrived at each place.	You have partially described how you arrived at each place.	You have not described how you arrived at each place.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

## Cultura A

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about México and Ecuador.

**1 México** Indica si las siguientes oraciones sobre México son **ciertas** o **falsas**.  
(Circle true or false.)

- C F **1.** La Guelaguetza es una ceremonia indígena de Oaxaca
- C F **2.** La moneda mexicana es el dólar mexicano.
- C F **3.** La comida típica mexicana incluye tamales, tacos y enchiladas.
- C F **4.** El día de la independencia de México es el 10 de septiembre.

**2 Los idiomas indígenas** Lee las siguientes palabras y decide si son originalmente de náhuatl o de quechua. (Write the origin of the following words.)

**modelo:** **Chocolate:** Es de náhuatl.

**Chile** \_\_\_\_\_

**Llama** \_\_\_\_\_

**Papa** \_\_\_\_\_

**Tomate** \_\_\_\_\_

**Guagua** \_\_\_\_\_

**3 Un deporte antiguo** Las antiguas civilizaciones mexicanas jugaban un juego de pelota. ¿Cómo se jugaba? Contesta las preguntas con oraciones completas. (Answer in complete sentences.)

- 1.** ¿Con qué golpeaban la pelota los jugadores? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2.** ¿Qué tenían algunas canchas en las paredes? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3.** ¿Qué partes del cuerpo no podían usar los jugadores para golpear la pelota?
- \_\_\_\_\_
- 4.** ¿Cómo se llama el juego de pelota que las personas juegan hoy en Sinaloa, México?
- \_\_\_\_\_



# Cultura B

Level 2, pp. 242-243

¡AVANZA!

**Goal:** Review cultural information about México and Ecuador.

**1 México** Corrige los errores en las siguientes oraciones. Sigue el modelo. *(Correct the errors in the following statements.)*

**modelo:** Los tostones son un plato típico de México.  
No, un plato típico de México son los tamales.

- Las palabras «guagua» y «pampa» vienen de náhuatl. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- La palabra «guelaguetza» significa «fiesta». \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Frida Kahlo fue una escritora mexicana famosa. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 Civilizaciones antiguas** Completa las siguientes oraciones con una palabra de la caja. *(Complete the following sentences.)*

Yamor	Oaxaca	la Guelaguetza	Otavaló
-------	--------	----------------	---------

- \_\_\_\_\_ fue el centro de civilizaciones antiguas como los zapotecas.
- Los indígenas de \_\_\_\_\_ de Ecuador vivían antes del imperio inca.
- Los oaxaqueños celebran \_\_\_\_\_ todos los años.
- Los otavaleños celebran al final de cada verano la fiesta del \_\_\_\_\_.

**3 Un deporte antiguo** Describe las reglas de ulama y la historia del deporte en México. Compara ulama con un deporte de Estados Unidos. *(Describe the rules of **ulama** and its history. Compare it to a sport from the U.S.)*

---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Cultura C

Level 2, pp. 242-243

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about México and Ecuador.

- 1** Completa las siguientes oraciones. (*Complete the following sentences.*)
- Quechua es el idioma indígena mas común en \_\_\_\_\_ .
  - La palabra «guagua» es una palabra quechua que significa \_\_\_\_\_ .
  - En México el juego de la pelota tiene una historia de más de \_\_\_\_\_ .
  - En Sinaloa todavía se juega una versión del juego antiguo que se llama \_\_\_\_\_ .
- 2** **Las culturas indígenas** Describe estas culturas indígenas de México y de Ecuador. Di de qué región de cada país son y describe sus artesanías y celebraciones tradicionales. (*Complete this chart.*)

LOS ZAPOTECAS	LOS OTAVALEÑOS
<b>Son de:</b>	<b>Son de:</b>
<b>Artesanías:</b>	<b>Artesanías:</b>
<b>Celebración:</b>	<b>Celebración:</b>

- 3** **Un mercado de Otavalo** Eres un(a) vendedor(a) otavaleño. Escribe un párrafo breve sobre qué vendes y qué haces en el mercado. (*You are a vendor at the market in Otavalo. Write a short paragraph about what you sell and do there.*)

**modelo:** Yo soy un(a) venedor(a) de Otavalo. En el mercado, yo vendo...

---



---



---



---



---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Comparación cultural: Lo antiguo y lo moderno en mi ciudad

Level 2, pp. 244-245

### Lectura y escritura

After reading the paragraphs about the descriptions of the cities where Martin, Elena, y Raúl live, write a paragraph about where you live. Use the information on your T-table to write sentences, and then write a paragraph that describes your city or town.

#### Step 1

Complete the T-table describing as many details as you can about your city or town.

Mi ciudad en el presente	Mi ciudad en el pasado

#### Step 2

Now take the details from the T-table and write a sentence for each topic in the table.

---



---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.





Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Comparación cultural: Lo antiguo y lo moderno en mi ciudad

Level 2, pp. 244-245

### Lectura y escritura (continued)

#### Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use verbs such as **ser**, **vivir**, and **construir** in the preterite or imperfect tense to write about your city or town.

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Checklist

Be sure that...

- all the details about your city or town from your T-table are included in the paragraph;
- you use details to describe each aspect of your city;
- you include new vocabulary words and verbs in the preterite and imperfect tense.

#### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes many details about your city or town.	Your paragraph includes some details about your city or town.	Your paragraph includes few details about your city or town.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.



# Comparación cultural: Lo antiguo y lo moderno en mi ciudad

Level 2, pp. 244-245

## Compara con tu mundo

Now write a comparison about your city or town and that of one of the three students from page 245. Organize your comparison by topics. First, compare the places in the city, then the architecture and lastly the history of the area.

### Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your city or town and that of the student you chose.

	Mi ciudad	La ciudad de _____
Lugar(es)		
Arquitectura		
Historia		

### Step 2

Now use the details from the chart to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each topic. Use verbs such as **ser**, **vivir**, and **construir** in the preterite or imperfect tense to describe your city or town and that of the student you chose.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.