

Vocabulario A

Level 2, pp. 114-118

¡AVANZA! **Goal:** Talk about your daily routine.

1 Luisa tiene una rutina. Empareja las palabras relacionadas. (*Match the related words.*)

- | | |
|--------------------|------------------|
| a. dedo | _____ jabón |
| b. apagar la luz | _____ levantarse |
| c. encender la luz | _____ acostarse |
| d. bañarse | _____ uñas |
| e. vestirse | _____ ropa |

2 Mateo se prepara para ir a la escuela. Completa las oraciones con las palabras de la caja. (*Complete the sentences with the words from the box.*)

- Mateo se peina con _____ .
- Mateo usa _____ para afeitarse.
- Él se seca con _____ .
- Usa _____ para lavarse el pelo.
- Se ducha con _____ .

champú
la toalla
jabón
crema de afeitarse
el peine

3 Di qué rutina se debe hacer antes o después de la otra. (*Say which routine should be done before or after the other.*)

modelo: levantarse / afeitarse
Hay que levantarse después de afeitarse. *or*
Hay que afeitarse después de levantarse.

- 1.** bañarse / maquillarse

- 2.** secarse / lavarse la cara

- 3.** apagar la luz / dormirse

Vocabulario B

Level 2, pp. 114-118

¡AVANZA! **Goal:** Talk about your daily routine.

1 Pon en orden lógico la rutina de Mateo. (*Put Mateo's routine in order.*)

- | | |
|----------|----------------|
| 1. _____ | a. acostarse |
| 2. _____ | b. ducharse |
| 3. _____ | c. despertarse |
| 4. _____ | d. dormirse |
| 5. _____ | e. secarse |

2 Combina las palabras de cada columna para formar frases lógicas sobre las rutinas. (*Combine the words to make logical phrases about routines.*)

cepillarse	la cara	con una toalla
peinarse	las manos	con un peine
lavarse	el cuello	con pasta
secarse	los dientes	con crema
afeitarse	el pelo	con jabón

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3 Di con qué frecuencia haces las siguientes actividades, usando **nunca**, **a veces**, **frecuentemente** o **siempre**. (*Say how often you do these activities.*)

modelo: usar un secador de pelo Nunca uso un secador de pelo.

1. tener prisa _____
2. encender la luz para leer _____
3. tener sueño _____
4. apagar la luz si no la uso _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario C

Level 2, pp. 114-118

¡AVANZA!

Goal: Talk about your daily routine.

- 1** Luisa tiene su rutina. Completa el texto de abajo con las palabras del vocabulario. *(Complete the paragraph to describe Luisa's routine.)*

A Luisa le gusta **1.** _____ a las seis cada mañana. Sale de la casa para correr durante 20 minutos y después tiene que **2.** _____. Normalmente usa una **3.** _____ para secarse el pelo, pero si tiene prisa usa **4.** _____. Necesita **5.** _____ la ropa rápidamente porque no quiere llegar tarde a la escuela.

- 2** Subraya la palabra relacionada. Luego, escribe una oración completa con las dos palabras relacionadas. *(Choose the related word and write a sentence using both.)*

- 1.** jabón (bañarse / acostarse)

- 2.** dormirse (tener prisa / tener sueño)

- 3.** toalla (secarse / entrenarse)

- 3** Tu amigo(a) tiene una entrevista de trabajo mañana, pero va a seguir una rutina normal para no estar demasiado nervioso(a). Escribe en tu diario qué va a hacer mañana antes de la entrevista. *(Describe your friend's routine tomorrow before the interview.)*



Gramática A Reflexive Verbs

Level 2, pp. 119-123

¡AVANZA! **Goal:** Use reflexive verbs to talk about routines.

1 Cada persona tiene una rutina diferente. De las palabras entre paréntesis, subraya las palabras que completan cada oración. (*Choose the correct verb form that completes the sentence.*)

1. Luisa (se maquilla / me maquillo) todas las mañanas.
2. Mateo y yo (nos entrenamos / se entrenan) en el gimnasio.
3. Diego y Mateo (se afeita / se afeitan) antes de bañarse.
4. Yo (te secas / me seco) el pelo con el secador.
5. Tú (se peina / te peinas) muy bien.

2 Tú sabes los planes de todos. Contesta las preguntas de un(a) amigo(a) sobre qué piensa hacer cada persona antes de una fiesta. (*Say what each person plans to do before the party.*)

modelo: ¿Vanesa va a ponerse la ropa nueva?
Sí, (No,) Vanesa (no) piensa ponerse la ropa nueva.

1. ¿Jorge va a arreglarse temprano?

2. ¿Va a maquillarse Luisa antes de la fiesta?

3. ¿Tú vas a lavarte el pelo más tarde?

4. ¿Ustedes van a cepillarse los dientes después de comer?

3 Escribe una oración que describa qué hace tu amigo(a) cuando se levanta. Usa verbos reflexivos. (*Write a sentence describing what your friend does when (s)he gets up.*)



Gramática B Reflexive Verbs

Level 2, pp. 119-123

¡AVANZA! **Goal:** Use reflexive verbs to talk about routines.

1 Esta familia tiene su rutina particular. Escoge el verbo que mejor complete cada oración. *(Choose the verb that best completes the sentence.)*

1. Mi mamá y mi papá _____ temprano para ir a trabajar.

- a. se levanta b. te levantas c. me levanto d. se levantan

2. Yo _____ todas las mañanas antes de ir a la escuela.

- a. me ducho b. te duchas c. se ducha d. se duchan

3. Mi mamá y yo _____ juntas antes de salir.

- a. se maquillan b. se maquilla c. me maquillo d. nos maquillamos

4. Mi hermano _____ antes de ducharse.

- a. se afeitan b. te afeitas c. se afeita d. se afeitan

2 Todos se van a arreglar para ir a la escuela. Di qué piensa hacer cada persona. *(Say what each person is planning to do.)*

modelo: Jaime tiene el jabón. Piensa lavarse la cara.

1. Luisa tiene una toalla. _____

2. Mateo y Diego tienen la pasta de dientes. _____

3. Tú tienes una camisa nueva. _____

4. Nosotros tenemos los peines. _____

5. Yo tengo sueño. _____

3 Describe qué vas a hacer mañana antes de llegar a la escuela. *(Say what you will do tomorrow to get ready for school.)*

levantarse
bañarse
cepillarse
ponerse la ropa



Gramática C Reflexive Verbs

Level 2, pp. 119-123

¡AVANZA! **Goal:** Use reflexive verbs to talk about routines.

1 Mateo y Luisa hablan de su rutina. El diálogo de abajo está desordenado. Pon su diálogo en orden. (*Put the dialogue in order.*)

- | | |
|--|------------------------|
| a. ¿Por qué? | 1. Mateo: _____ |
| b. Después me baño, me afeito, me pongo desodorante y voy a la escuela. | 2. Luisa: _____ |
| c. Y después, ¿qué haces? | 3. Mateo: _____ |
| d. Yo también hago todo eso. Me seco el pelo con el secador y me maquillo. | 4. Luisa: _____ |
| e. Porque me levanto muy temprano. | 5. Mateo: _____ |
| f. Hola, Luisa. Hoy tengo mucho sueño. | 6. Luisa: _____ |

2 Hay una fiesta mañana y muchas personas van a ir. Escribe cómo ellos piensan arreglarse antes de salir de sus casas. (*Write how each person plans to get ready.*)

afeitarse
 cepillarse
 lavarse
 maquillarse
 secarse

la cara
 el pelo
 los dientes
 las piernas
 el cuerpo

la toalla
 el espejo
 el jabón
 el cepillo
 la crema

- Celia _____
- Sergio y yo _____
- Tú _____
- Yo _____
- Cristóbal y Eligio _____

3 Tú y tu amigo(a) tienen rutinas muy diferentes. Describe tu rutina y compárala con la de tu amigo(a). Usa tres verbos reflexivos. (*Describe the differences between your routine and that of a friend, using three reflexive verbs.*)



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática A Present Progressive

Level 2, pp. 124-126

¡AVANZA!

Goal: Use the Present Progressive to say what you are doing.

1 Frecuentemente, los chicos están haciendo muchas cosas. De las palabras entre paréntesis, subraya las palabras que completan cada oración. (*Underline the correct words that finish the sentences.*)

1. Luisa y Diego (están leyendo / estás leyendo) un libro.
2. Luisa (se está entrenando / te estás entrenando) en el gimnasio.
3. Nosotros (están acostándose / estamos acostándonos) ahora.
4. Mateo y Diego (se está afeitando / se están afeitando) rápidamente.
5. Yo (estoy entrenándome / estás entrenándote) para el campeonato.

2 Di qué están haciendo estas personas. (*Say what each person is doing.*)

modelo: Dina / correr Está corriendo.

1. Nosotros / lavarse _____ .
2. Tomás y David / dormir _____ .
3. Yo / leer _____ .
4. Silvia / ducharse _____ .
5. Tú / decir _____ .

3 Escribe una oración que describa qué estás haciendo ahora. (*Write a sentence describing what you are doing now.*)

Gramática B Present Progressive

Level 2, pp. 124-126

¡AVANZA! **Goal:** Use the present progressive to say what you are doing.

1 Los chicos están haciendo muchas cosas. Escoge la forma correcta del presente progresivo. (*Choose the correct form of the present progressive.*)

1. Mis amigos ____ por teléfono.

- a. está hablando b. estás hablando c. están hablando

2. Yo ____ de la cama.

- a. estoy levantándome b. están levantándote c. estamos levantándonos

3. Luisa ____ en la cancha.

- a. se están entrenando b. se está entrenando c. te estás entrenando

4. ¿Qué ____ tú ahora?

- a. están leyendo b. está leyendo c. estás leyendo

2 Ayer la familia hizo planes para hoy, y ahora los cumple. Di qué está haciendo cada persona según lo que pensó hacer. (*Say what each person is doing now.*)

modelo: Mi abuela pensó caminar. / Ahora está caminando.

1. Mis hermanas pensaron levantarse a las ocho. _____

2. Mi primo y yo pensamos entrenarnos en la cancha. _____

3. Mi tío pensó dormir una siesta. _____

4. Tú pensaste leer un libro. _____

3 Forma oraciones para describir qué están haciendo las personas ahora. (*Write sentences saying what people are doing right now.*)

Yo
Diego y Mateo
Paula y yo

arreglarse
decir
entrenarse

el partido
la flesta
las reglas

1. _____

2. _____

3. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C Present Progressive

Level 2, pp. 124-126

¡AVANZA! **Goal:** Use the present progressive to say what you are doing.

- 1** Los chicos están haciendo cosas diferentes. Completa las oraciones con el presente progresivo del verbo entre paréntesis. (*Complete these sentences.*)
- Mateo y Diego _____ para el partido. (entrenarse)
 - Luisa y yo _____ antes de salir. (maquillarse)
 - Yo _____ ahora. (levantarse)
 - Tú _____ con mi peine. (peinarse)
 - Nosotros _____ el pelo. (secarse)
- 2** Generalmente los estudiantes siguen la misma rutina, pero a veces hacen algo raro. Describe qué están haciendo ahora que es diferente. (*Say what the students are doing now that is different.*)

modelo: Me acuesto tarde. / Ahora **me estoy acostando** temprano.

- Luisa frecuentemente lee en su cuarto.

- Celso siempre se seca el pelo con una toalla.

- Diego y yo nos entrenamos en el gimnasio.

- Generalmente mi hermana duerme en la cama.

- 3** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (*Answer with complete sentences.*)

- ¿Qué estás haciendo?

- ¿Cómo estás secándote el pelo?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 127-129
WB CD 01 track 31

A Luisa le encanta mirar telenovelas en la televisión. Todos los días, a las cuatro ve *Vivir con ángeles*, una telenovela donde actúa su actriz favorita, María Vásquez. Compara la rutina de esta actriz famosa con la rutina de Luisa. (*Compare Luisa's routine with the actress's.*)

Fuente 1 Leer

Lee un artículo de revista donde la actriz favorita de Luisa habla de su rutina. (*Read the magazine article.*)

Habla María Vásquez

Ayer, María Vásquez dijo: «*Mi trabajo es difícil. Ahora estoy haciendo muchas cosas y casi no tengo tiempo. Todos los días, también sábados y domingos, me levanto a las cinco. Me arreglo y voy al gimnasio. Después, vuelvo a casa, me ducho, me maquillo y me pongo la ropa. Empiezo a trabajar a las siete. A veces, no tengo tiempo de salir con amigos. Cuando llego a casa por la noche, estoy muy cansada. Normalmente, me acuesto a las once y media. Siempre leo un libro antes de dormirme. Ahora estoy leyendo Don Quijote de la Mancha.*»

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 32

Escucha el mensaje telefónico de Luisa a su amiga. Toma apuntes. (*Listen to Luisa's phone message and take notes.*)

Hablar

Describe qué cosas hace Luisa y qué cosas hace María Vásquez todos los días. Explica cuáles son las diferencias. (*Describe what Luisa and María do every day.*)

Modelo: Luisa y María se... También ellas... Pero Luisa...



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Escribir

Level 2, pp. 127-129
WB CD 01 track 33

Los chicos del equipo de voleibol siguen una rutina específica durante la semana y fin de semana. Lee el artículo y escucha el video por Internet. Luego, escribe cuáles son las cosas que los chicos del equipo de voleibol hacen todos los días. (*Write what do the volleyball players do everyday.*)

Fuente 1 Leer

Lee el artículo que salió en el periódico escolar. (*Read the article.*)

¿CÓMO ES LA RUTINA DE LOS JUGADORES DE NUESTRO EQUIPO DE VOLEIBOL?

Los chicos del equipo de voleibol tienen una rutina como los otros chicos pero... De lunes a viernes, los jugadores del equipo de voleibol tienen una rutina igual a la de los otros chicos: se levantan a las siete, se duchan, se ponen la ropa y llegan a la escuela a las ocho. Tienen que estudiar y sacar buenas notas. También salen con amigos. Pero la rutina de los sábados y domingos es diferente y más difícil. Ellos corren una hora el sábado y se entrenan tres horas el domingo. ¡Es cómo se mantienen en forma!

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 34

Escucha lo que dice un jugador en un video que le mandó al editor del periódico. Toma apuntes. (*Listen to what a player says in a video and take notes.*)

Escribir

¿Cuáles son las cosas que los chicos del equipo de voleibol hacen todos los días? ¿Qué hacen durante el fin de semana? (*Write about what the volleyball players do during the week and on weekends.*)

modelo: Todos los días de la semana... Los sábados y domingos...

UNIDAD 2
Lección 2 • Integración:
Escribir

Escuchar A

Level 2, pp. 134-135
WB CD 01 tracks 35-36

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out about the routine of a person.

- 1** Escucha qué dice Luisa. Luego, empareja las cosas que hace con el momento correspondiente. Algunas actividades tienen la misma respuesta. (*Listen to Luisa and match her activities with when she does them.*)

- | | | |
|------------------|-------|---------------------|
| a. Por la mañana | _____ | entrenarse |
| b. Por la tarde | _____ | dormirse |
| c. Por la noche | _____ | levantarse |
| | _____ | ponerse el uniforme |
| | _____ | ducharse |

- 2** Escucha qué dice Rubén. Luego, completa las oraciones. (*Complete the sentences based on what Rubén says.*)

1. Rubén ayuda a _____ a su hermano.
2. Rubén _____ la ropa y _____ los dientes.
3. Un día, el hermano de Rubén va a _____ .

Escuchar B

Level 2, pp. 134-135
WB CD 01 tracks 37-38

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out about the routine of a person.

1 Escucha qué dice Mateo. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Listen to Mateo and decide whether the statements are true or false.*)

- C F **1.** Mateo se levanta temprano.
 C F **2.** Mateo se afeita después de ducharse.
 C F **3.** Mateo se baña con mucho jabón.
 C F **4.** Mateo no se lava con champú.
 C F **5.** Mateo es deportista y se entrena.

2 Escucha qué dice Sandra. Luego, ordena las cosas que aprendió Tobías del 1 al 5, donde 1 es lo que aprendió primero. (*Listen to Sandra and put the activities in the order that Tobías learned them.*)

- ___ **a.** peinarse
 ___ **b.** secarse
 ___ **c.** ponerse la ropa
 ___ **d.** ducharse
 ___ **e.** cepillarse los dientes



Escuchar C

Level 2, pp. 134-135
WB CD 01 tracks 39-40

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out about people's routines.

1 Escucha qué dice la señora Martínez y toma apuntes. Luego, completa las oraciones. *(Listen to Sra. Martínez and complete the sentences.)*

1. Toda la familia _____ temprano.
2. Los padres _____ después de los hijos.
3. La madre y la hija _____ cuando los hombres _____.
4. Todos _____ el pelo rápidamente.
5. Por la noche, _____ después de apagar la luz.

2 Escucha qué dice Fernando y haz una lista de las cosas para su viaje. Luego, escribe oraciones sobre qué va a hacer con cada artículo. *(Listen to Fernando and write what he will do with each travel item.)*

cosas para arreglarse

cómo las va a usar

- | | | |
|----|-------|-------|
| 1. | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ |
| 4. | _____ | _____ |
| 5. | _____ | _____ |
| 6. | _____ | _____ |
| 7. | _____ | _____ |
| 8. | _____ | _____ |
| 9. | _____ | _____ |

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Leer A

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA! **Goal:** Read about various routines.

Mantenerse saludable

Cuatro consejos de una persona de 90 años para mantenerse saludable:

- Es bueno levantarse temprano todos los días.
- Es bueno bañarse con agua fría.
- Es bueno cepillarse los dientes tres veces al día.
- Es bueno acostarse antes de las 8:00 de la noche.

¿Comprendiste?

Lee los consejos para mantenerse saludable. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false based on the advice.*)

- C F **1.** Es importante bañarse pocas veces.
- C F **2.** Es bueno cepillarse los dientes varias veces al día.
- C F **3.** Es bueno levantarse después de las 10:00 a.m.
- C F **4.** Es necesario dormir cinco horas cada noche, nada más.

¿Qué piensas?

¿Piensas que puedes hacer estas cosas para mantenerte saludable? ¿Por qué?

UNIDAD 2
Lección 2

•
Leer A



Leer B

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA! **Goal:** Read about some routines.

Cecilia escribió lo siguiente en su diario personal:

Quiero mantenerme en forma, pero a veces es difícil. Después de levantarme por la mañana, salgo a entrenarme. ¡Estoy corriendo 3 kilómetros cada día! Después, llego a casa a bañarme y a comer algo. Éste es el problema: me encanta la comida que no es saludable. ¡Tengo que seguir una dieta balanceada!

Mi amiga Luisa está siguiendo una dieta muy buena. Ella se mantiene siempre en forma.

¿Comprendiste?

Lee el diario de Cecilia. Luego, completa las oraciones. *(Read Cecilia's diary and complete the sentences.)*

1. El problema de Cecilia es que _____
2. Cecilia _____ 3 kilómetros cada día.
3. Cecilia quiere _____
4. Cecilia tiene que _____
5. Luisa se mantiene en forma porque ella _____

¿Qué piensas?

¿Estás manteniéndote en forma? ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA! **Goal:** Read about some routines.

El equipo de fútbol de la escuela va a otra ciudad por una semana para jugar un campeonato. El entrenador escribió una carta con la rutina que tienen que seguir los jugadores.

Campeonato de fútbol en Tandil

A todos los jugadores que van a Tandil:

Vamos a un hotel. La rutina tiene que ser así:

Todos tienen que levantarse a las 6:20 de la mañana. Hay que hacer dos grupos. El primer grupo tiene que estar bañándose a las 6:30 de la mañana. Cuando este grupo se está bañando, el segundo grupo tiene que estar afeitándose y cepillándose los dientes. El segundo grupo se va a bañar a las 6:45 de la mañana. Cuando el segundo grupo se está bañando, el primer grupo va a afeitarse y cepillarse los dientes. Así, todos nos arreglamos rápidamente.

Después, todos se van a entrenar seis horas todos los días. El domingo es el partido: ¡Tenemos que ganar!

El entrenador

UNIDAD 2
Lección 2

•
Leer C

¿Comprendiste?

Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions with complete sentences.*)

- ¿Qué va a hacer el primer grupo a las 6:45 de la mañana?

- ¿Qué tienen que estar haciendo todos a las 6:20 de la mañana?

- ¿Cuánto tiempo se van a entrenar cada día?

¿Qué piensas?

¿Pensas que la rutina que está diciendo el entrenador es buena? ¿Por qué?

Escribir A

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA! **Goal:** Write about your routine.

Step 1

Los estudiantes están haciendo una lista sobre las rutinas personales. Haz tu propia lista con las cosas que haces antes de ir a la escuela. (*Make a list of things you do to get ready for school.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Step 2

Escribe un párrafo con las horas de las cosas que tienes que hacer de tu lista para llegar a tiempo a la escuela. (*Write a paragraph saying what you must do to get to school on time.*)

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have mentioned five steps in your morning routine.	You have mentioned three to four steps in your morning routine.	You have mentioned two or fewer steps in your morning routine.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA! **Goal:** Write about your routine.

Step 1

Escribe oraciones completas sobre tu rutina. Usa la información de las cajas de abajo.
(Write sentences about your routine.)

frecuentemente
a veces
nunca

por la mañana
por la tarde
por la noche

1. _____
2. _____
3. _____

Step 2

Escribe en tu diario personal tres cosas que haces todos los días, cuándo las haces y con qué frecuencia. (Write what you do, when, and how often.)

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have explained when and how often you do three daily activities.	You have explained when and how often you do two daily activities.	You have not explained when and how often you do daily activities.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA! **Goal:** Write about your routine.

Step 1

Para llegar a la escuela a tiempo, tienes que estar haciendo algunas cosas a diferentes horas. ¿Qué cosas estas haciendo? (*What are you doing at different times in order to get to school on time?*)

modelo: A las siete de la mañana estoy despertándome.

1. _____
2. _____
3. _____

Step 2

Contesta la siguiente pregunta con tres oraciones completas. (*Answer the question with three complete sentences.*)

¿Cuál es la rutina que tienes que seguir para llegar temprano a la escuela?

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have answered the question with at least three complete sentences.	You have answered the question with at least two complete sentences.	You have not answered the question with any complete sentences.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura A

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Argentina and Colombia.

- 1 Argentina** Contesta las siguientes oraciones. *(Complete the following sentences.)*
- Con más de 1.000.000 de millas cuadradas, Argentina es el país hispanohablante _____.
 - más pequeño del mundo
 - más grande del mundo.
 - más poblado del mundo
 - La Patagonia es una región _____ de Argentina.
 - del sur
 - del norte
 - del oeste
 - El artista Xul Solar hizo el arte _____.
 - blanco y negro
 - realista
 - abstracto
- 2 El gaucho y el cafetero** Completa las siguientes oraciones. *(Complete the following sentences.)*
- El gaucho argentino vive (de la tierra / del mar).
 - En Colombia se cultiva el café en (el llano / las montañas).
 - Al llano argentino se le llama (las pampas / los Andes).
 - Algunos cafeteros en Colombia viajan en (mula / caballo).
- 3 Las tiras cómicas** Las tiras cómicas representan la cultura de un país. Dibuja una tira cómica sobre la vida de un cafetero colombiano. Usa las oraciones que describen qué hace el cafetero. *(Draw a comic strip about the life of a Colombian coffeemaker. Use the sentences that describe what he does.)*
- Me acuesto temprano y me despierto entre las dos y cuatro de la mañana.
 - Me pongo la ruana o poncho y el sombrero grande.
 - Voy en mula al trabajo.

--	--	--

UNIDAD 2
Lección 2
•
Cultura A

Cultura B

Level 2, pp. 134-135

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Argentina and Colombia.

1 Argentina Completa las siguientes oraciones. *(Complete the following sentences.)*

1. El baile famoso de Argentina se llama _____ .
2. El deporte más popular de Argentina es _____ .
3. Una tira cómica famosa de Argentina es _____ .
4. La moneda argentina es _____ .

2 El gaucho y el cafetero En Argentina y en Colombia la agricultura es parte importante de la economía. Lee las oraciones y decide quién de los dos hombres las dice. *(Read the following sentences and decide who says them.)*

- _____ Vivo y trabajo en las pampas.
 _____ Me levanto temprano todos los días.
 _____ Voy al campo en mula.
 _____ Mi sueldo es la carne y la piel del ganado que vendo.

3 Copetín y Mafalda Escribe oraciones en la tabla para describir a Copetín y Mafalda. ¿De dónde son? ¿Cómo son? *(Write sentences in the chart to describe Copetín and Mafalda. Where are they from? What do they look like?)*

Mafalda	Copetín



Cultura C

Level 2, pp. 134-135



Goal: Review cultural information about Argentina and Colombia.

- 1 **Argentina es muy variada** Escribe tres actividades que puedes hacer en un barrio popular de la ciudad de Buenos Aires. Luego escribe tres actividades que puedes hacer en la región de la Patagonia. *(Write three activities you can do in a popular Buenos Aires neighborhood and three you can do in La Patagonia.)*

LA BOCA (BUENOS AIRES)	LA PATAGONIA

- 2 **Las vacaciones** Estás de vacaciones en Colombia y visitas un campo de cultivo de café. Escribe una carta de cinco oraciones a tu familia para decirles cómo pasas tu día. *(You are visiting a coffee growing field in Colombia on vacation. Write a five-sentence letter to your family describing how you pass your day.)*

- 3 **Las tiras cómicas** Las tiras cómicas representan la cultura de un país. Usa la tira cómica de Mafalda de la página 126 de tu libro y dibuja tres cuadros más para continuar la historia. *(Use the Mafalda comic strip from your book and draw three more panels. What does she do and say next?)*

--	--	--



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: Rutinas del deporte

Level 2, pp. 136-137

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about the sports that Ricardo, Silvia, and Nuria practice, write a paragraph about a sport you practice. Use the information on your organizer to write sentences and then write a paragraph that describes your sport.

Step 1

Complete the organizer including as many details as possible about your sport.

UNIDAD 2 • Comparación
Lección 2 • cultural

Deporte	Lugar
Actividades	Persona famosa

Step 2

Now take the details from the organizer and write a sentence for each topic on the organizer.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: Rutinas del deporte

Level 2, pp. 136-137

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use the phrases **es importante...**, **es bueno...**, and **es necesario...** to write about your sport.

Checklist

Be sure that...

- all the important information from your organizer is included in the paragraph;
- you use details to describe each aspect of the sport;
- you include phrases for giving advice and new vocabulary words.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details about your sport.	Your paragraph includes some details about your sport.	Your paragraph includes few details about your sport.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.



Comparación cultural: Rutinas del deporte

Level 2, pp. 136-137

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your sport and that of one of the three students from page 137. Organize your comparison by topics. First, compare the place you practice the sport, then any special events or activities, and lastly what your reactions were like.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your sport and that of the student you chose.

UNIDAD 2 • Comparación
Lección 2 cultural

	Mi deporte	El deporte de _____
Deporte		
Lugar(es)		
Actividades		
Persona famosa		

Step 2

Now use the details from the organizer to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each category. Use the phrases **es importante...**, **es bueno...**, and **es necesario...** to talk about your sport and that of the student you chose.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.