

Vocabulario A

Level 2, pp. 90-94

¡AVANZA! **Goal:** Talk about sporting events, athletes, and ways to stay healthy.

1 Los estudiantes organizaron un campeonato de fútbol. Marca con una X todas las palabras relacionadas con el fútbol. *(Mark the words related to soccer.)*

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. ____ jugadores | 5. ____ partido |
| 2. ____ papas fritas | 6. ____ pista |
| 3. ____ ciclismo | 7. ____ bicicleta |
| 4. ____ pelota | 8. ____ gol |

2 Observa las palabras de abajo y describe cómo son los jugadores del campeonato. *(Describe how the players are.)*

activo(a)	lento(a)	rápido(a)
atlético(a)	musculoso(a)	trabajador(a)

- Andrea levanta pesas. Es _____ .
- Jorge practica todos los días. Es _____ .
- Yo no corro bien. Soy _____ .
- María y David juegan al fútbol y al tenis. Son _____ .
- Tú vas a la escuela, trabajas, practicas, y estudias. Eres _____ .
- Ellas corren bien. Son _____ .

3 Escoge la palabra o la frase que completa la oración para decir cómo tener buena salud. *(Choose the word or phrase that best completes the sentence.)*

- Para competir en un campeonato, es bueno (estar empatado / mantenerse en forma).
- Es importante comer comida (saludable / cara).
- Si quieres participar en la Vuelta a Francia, hay que (visitar un museo / hacer ejercicio).
- Para tener buena salud, es necesario (seguir una dieta balanceada / jugar en equipo).

Vocabulario B

Level 2, pp. 90-94

¡AVANZA! **Goal:** Talk about sporting events, athletes, and ways to stay healthy.

1 Los estudiantes organizaron un campeonato de fútbol. Empareja las palabras relacionadas. *(Match the words.)*

- | | |
|---------------------|------------------------|
| a. fútbol | _____ comida saludable |
| b. locales | _____ bicicleta |
| c. dieta balanceada | _____ pelota |
| d. deportistas | _____ visitantes |
| e. ciclismo | _____ jugadores |

2 El equipo de fútbol necesita ayuda. Dales consejos a los jugadores. *(Give advice to the players to help the team.)*

modelo: Los jugadores no están muy saludables. *Es necesario hacer ejercicio.*

- El equipo está desorganizado. _____
- Los jugadores no corren rápidamente.

- Ellos siempre están cansados. _____
- Quieren jugar en el campeonato.

- Siempre beben refrescos y comen galletas.

competir en
partidos
dormir más
hacer ejercicio
jugar en equipo
mantenerse en
forma
seguir una dieta
balanceada

3 Contesta las siguientes preguntas con una oración completa. *(Answer the questions with complete sentences.)*

- ¿Juegas partidos de fútbol? ¿Cuándo?

- ¿Haces ejercicio? ¿Por qué?

- ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?



Vocabulario C

Level 2, pp. 90-94



Goal: Talk about sporting events, athletes, and ways to stay healthy.

UNIDAD 2 • Vocabulario C
Lección 1

1 Los estudiantes organizaron un campeonato de fútbol. Subraya la palabra relacionada. Luego, escribe una oración completa con las dos palabras relacionadas. (*Underline the word that relates and write a sentence using both words.*)

1. Fútbol (equipo / pista)

2. Dieta balanceada (meter un gol / comida saludable)

3. Hacer ejercicio (mantenerse en forma / ganar el partido)

2 Una deportista habla de su equipo de fútbol. Completa el párrafo con las frases apropiadas. (*Complete the paragraph with the appropriate phrases.*)

Tenemos un equipo fantástico. **1.** Las jugadoras

_____ todos los días por una hora. **2.** El equipo siempre _____ en los primeros cinco minutos. **3.** Yo _____ y estoy en forma.

4. Si nosotras _____, vamos a ganar el campeonato.

hacer ejercicio
jugar en equipo
meter un gol
seguir una dieta balanceada

3 Escribe un correo electrónico a tus amigos para invitarlos al campeonato de fútbol que hace tu escuela. (*Write an e-mail invitation to a friend to come to the soccer championship.*)

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A *Preterite verbs -er, -ir*

Level 2, pp. 95-99

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite to talk about things you did.

1 La semana pasada fue el cumpleaños de Carmen y salió con amigos a celebrar. Escoge el verbo que completa mejor cada oración. (*Choose the verb form that best completes the sentence.*)

1. El viernes pasado, mis amigos y yo ____ a celebrar mi cumpleaños.

a. salieron	b. salió	c. saliste	d. salimos
-------------	----------	------------	------------
2. Yo ____ muchos regalos.

a. recibieron	b. recibí	c. recibió	d. recibimos
---------------	-----------	------------	--------------
3. El viernes, Jorge, Felipe y yo ____ a un equipo de fútbol.

a. conocemos	b. conocieron	c. conocimos	d. salimos
--------------	---------------	--------------	------------
4. Nosotros ____ papas fritas.

a. comimos	b. comemos	c. comí	d. comieron
------------	------------	---------	-------------
5. Los chicos del equipo de fútbol ____ sus teléfonos en un papel.

a. escribiste	b. escribí	c. escribió	d. escribieron
---------------	------------	-------------	----------------

2 Unos estudiantes hablan de sus equipos favoritos. Di cómo compitieron los equipos en el campeonato ayer. (*Say how each team competed yesterday.*)

1. Los Tigres son inteligentes. _____
2. Los Águilas son divertidas. _____
3. Las Tortugas son lentas. _____
4. Los Osos son serios. _____
5. Los Leones son fuertes. _____

3 Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions with complete sentences.*)

1. ¿Qué hiciste en tu cumpleaños?

2. ¿Qué recibiste en tu cumpleaños?



Gramática B *Preterite verbs -er, -ir*

Level 2, pp. 95-99

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite to talk about things you did.

1 Sonia y Enrique hablan de lo que hicieron ayer. El diálogo de abajo está desordenado. Reescríbelo en orden lógico. (*Put the dialogue in order.*)

- | | |
|---|--|
| <p>1. Enrique: _____</p> <p>2. Sonia: _____</p> <p>3. Enrique: _____</p> <p>4. Sonia: _____</p> <p>5. Enrique: _____</p> <p>6. Sonia: _____</p> | <p>a. Comimos pollo con ensalada. Y tú, ¿qué bebiste ayer?</p> <p>b. Hola, Enrique. Ayer salí con amigos. ¿Y tú?</p> <p>c. ¿Qué comieron?</p> <p>d. Yo bebí un refresco.</p> <p>e. Hola, Sonia. ¿Qué hiciste ayer?</p> <p>f. Yo comí con mis padres en un restaurante.</p> |
|---|--|

2 Luisa vio un partido de fútbol ayer y le dice a Diego como estuvo. Completa las oraciones con la forma correcta del pretérito y un adverbio. (*Complete the sentences with the preterite of the verb and an adverb.*)

1. Rafael (correr) (rápido). _____
2. Santiago (meter) un gol (fácil). _____
3. Yo (comer) papas fritas (nervioso). _____
4. Los jugadores del otro equipo (perder) (enojado). _____

5. Nuestro equipo (recibir) el premio (feliz). _____

6. Nosotros (salir) (alegre). _____

3 Escribe una oración que describe qué hiciste en tu último cumpleaños. (*Write a sentence describing what you did on your last birthday.*)

Gramática C Preterite verbs *-er, -ir*

Level 2, pp. 95-99

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite to talk about things you did.

- 1** Unos amigos salieron ayer. Completa el texto de abajo con los verbos apropiados de la lista. *(Complete the sentences with the correct verb forms.)*

Ayer, Mateo, Diego y yo **1.** _____ con amigos.

Nosotros **2.** _____ papas fritas y

3. _____ refrescos. También

4. _____ a un equipo de fútbol que ganó un campeonato. Los chicos del equipo de fútbol

5. _____ sus teléfonos en un papel.

beber
salir
escribir
conocer
comer

- 2** Escribe oraciones completas sobre el cumpleaños de Luisa, que fue la semana pasada. Di lo que pasó, usando el pretérito y un adverbio. *(Say what happened at the party, using the preterite with and adverb.)*

yo
Dania y Rogelio
Gerardo y yo
Luisa

comer
salir
abrir
beber

refrescos
casa
regalos
galletas

alegre
lento
rápido
tranquilo

- 1.** _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 3** Escribe tres oraciones para describir qué hiciste la semana pasada (con amigos, en la escuela, en casa). *(Write three sentences describing what you did last week.)*

- 1.** _____
2. _____
3. _____



Gramática A *Demonstrative Adjectives and Pronouns* Level 2, pp. 100-102

¡AVANZA!

Goal: Use demonstrative pronouns and adjectives to describe where things are.

1 El sábado, Luisa fue de compras con amigas. Subraya la palabra que completa mejor la oración. (*Underline the word that best completes the sentence.*)

1. Me gustaron (esos / esas) camisas rojas que vi.
2. Pero compré (estas / esta) camisa azul.
3. (Esos / Esa) chaqueta marrón costó barata.
4. ¿No preferiste (aquel / aquellos) vestido blanco?
5. No, yo preferí (estos / este) jeans.

2 Unos amigos van a una tienda de artículos deportivos. Completa la misma oración con dos adjetivos demostrativos diferentes. Usa **ese(a)**, **este(a)** y **aquel(la)**. (*Complete the same sentence with different demonstrative adjectives.*)

1. (Cerca del objeto) Ayer, compré _____ pelotas de fútbol.
2. (Lejos del objeto) Ayer, compré _____ pelotas de fútbol.
3. (Lejos del objeto) También me gustó _____ bate que compraste.
4. (Muy lejos del objeto) También me gustó _____ bate que compraste.
5. (Cerca del objeto) Yo prefiero _____ raqueta de tenis.
6. (Muy lejos del objeto) Yo prefiero _____ raqueta de tenis.

3 Tu amigo y tú están en una tienda. Él está lejos de ti. Contesta sus preguntas con oraciones completas. Usa el pronombre demostrativo correspondiente. (*Answer your friend's questions, using the appropriate demonstrative pronoun.*)

1. Aquí hay jeans. ¿Cuáles te gustan?

2. ¡Qué chaqueta linda! ¿Cuál compraste?

3. ¡Mira las camisas! ¿Cuál prefieres?

Gramática B *Demonstrative Adjectives and Pronouns* **Level 2, pp. 100-102**

¡AVANZA! **Goal:** Use demonstrative pronouns and adjectives to describe where things are.

- 1 A las amigas de Luisa les encanta ir de compras. Describe la ropa que ven, usando la forma apropiada del adjetivo demostrativo. (*Describe the clothes with the correct demonstrative adjective.*)

Cerca	Lejos	Muy lejos
camisa	jeans	chaquetas
vestido	blusas	sombrero

- Ayer, Celia compró _____ camisa.
- A ellas les gustaron _____ chaquetas.
- Las chicas encontraron _____ jeans.
- Cecilia recibió como regalo _____ vestido.
- Yo prefiero _____ sombrero.
- ¿Compraste _____ blusas?

- 2 Unos amigos buscaron artículos deportivos de varias partes de la tienda. Escribe oraciones con adjetivos demostrativos para describir dónde los encontraron. (*Write sentences with demonstrative adjectives to say where the items were found.*)

- las pelotas de aquí (yo) _____
- la raqueta de allí (nosotros) _____
- el uniforme de lejos (tú) _____
- los bates de aquí (Lucas y Martín) _____
- los cascos de lejos (Amada) _____

- 3 Tú estás en una tienda con un amigo. Escribe un texto de dos líneas con lo que compraron. Usa el pronombre demostrativo correspondiente. (*Say what you bought, using demonstrative pronouns.*)

modelo: Hay muchos cascos. Éstos son verdes, pero aquéllos son blancos.



Gramática C *Demonstrative Adjectives and Pronouns* **Level 2, pp. 100-102**

¡AVANZA! **Goal:** Use demonstrative pronouns and adjectives to describe where things are.

1 Unos amigos hablan de unos artículos deportivos que compraron. Su conversación está desordenada. Pon las oraciones en orden lógico. *(Put the conversation in order.)*

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Mateo: _____ | a. Ese bate es un regalo. ¿Y ese uniforme? |
| 2. Diego: _____ | b. Hola, Diego. ¿Cuándo compraste esas pelotas? |
| 3. Mateo: _____ | c. ¡Me gusta aquella raqueta! ¿Y este bate? |
| 4. Diego: _____ | d. Ayer compré estas pelotas y encontré aquella raqueta. |
| 5. Mateo: _____ | e. Éste es el uniforme del equipo de fútbol. Es para mañana. |

2 Luisa, Diego y Mateo están de compras y dicen qué ropa quieren según su ubicación en la tienda. Escribe qué quieren con adjetivos demostrativos. *(Write what clothes Luisa, Diego, and Mateo want according to where they are in the store.)*

Pasillo 1 - Luisa	Pasillo 2 - Diego	Pasillo 3 - Mateo
pantalones	chaqueta	camisas
sombrero	zapatos	blusa

- Luisa: blusa _____
- Diego: pantalones _____
- Mateo: camisas _____
- Luisa: chaqueta _____
- Diego: zapatos _____
- Mateo: sombrero _____

3 Escribe un diálogo entre dos personas que están en una tienda, lejos la una de la otra. Usa los pronombres demostrativos. *(Write a dialogue using demonstrative pronouns.)*

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 103-105
WB CD 01 track 21

Dos equipos de fútbol jugaron un partido ayer. ¿Qué equipo ganó y por qué? (*Which team won yesterday's soccer game and why?*)

Fuente 1 Leer

Lee un artículo del periódico escolar. (*Read a school newspaper article.*)

EL CAMPEONATO DE FÚTBOL

Ayer, dos equipos jugaron un partido de fútbol muy difícil. Nos visitó el equipo de la escuela Muñoz. El equipo de nuestra escuela jugó muy bien. Nuestros jugadores están en muy buena forma porque hacen ejercicios y siguen una dieta balanceada. Además, todos nuestros jugadores ven deportes en la televisión y aprenden de otros jugadores.

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 22

Escucha lo que dice el capitán del equipo por el programa de radio de la escuela. Toma apuntes. (*Listen to the radio program and take notes.*)

Hablar

Explica cómo jugaron los dos equipos. ¿Qué equipo ganó y por qué? (*Explain how the teams played and say who won and why.*)

modelo: Ayer, el equipo de fútbol... El equipo de la escuela Muñoz...

UNIDAD 2
Lección 1 • Integración:
Hablar



Integración: Escribir

Level 2, pp. 103-105
WB CD 01 track 23

Lucas juega al fútbol en el equipo nacional de Argentina. El equipo de Lucas jugó muy bien en la Copa Mundial de fútbol. Lee el artículo de periódico y escucha a Lucas en la radio. Luego explica por qué el equipo de Argentina ganó poco antes de terminar un partido importante. (*The Argentinian soccer team won an important World Cup match.*)

Fuente 1 Leer

Lee el artículo sobre el equipo de Argentina que salió en una revista deportiva. (*Read the sports magazine article about the Argentinian soccer team.*)

Argentina ganó otra vez

Ayer, el equipo de fútbol de Argentina jugó el tercer partido de la Copa Mundial de fútbol. El partido comenzó a las 3:30 p.m. El equipo argentino entró en la cancha y metió un gol. Después, el otro equipo metió un gol también. Pero los jugadores de Argentina son muy activos y están en forma. Por eso, Lucas metió dos goles siete minutos antes de terminar y, ¡ganaron el partido!

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 24

Escucha lo que dijo Lucas en el programa de radio después de la Copa Mundial. Toma apuntes. (*Listen to what Lucas said on a radio show and take notes.*)

Escribir

Explica por qué Lucas y el equipo de Argentina ganaron poco antes del final del partido. (*Explain why Lucas and his team eventually won the match.*)

modelo: Argentina ganó porque... Lucas metió dos goles cuando...

Escuchar A

Level 2, pp. 110-111
WB CD 1 tracks 25-26

¡AVANZA! Talk about sporting events and athletes.

1 Escucha qué dice Diego. Luego, pon las oraciones sobre el partido en el orden en que pasaron. (*Put the events of the soccer game in order.*)

- | | |
|----------|--|
| 1. _____ | a. Los dos equipos estuvieron empatados |
| 2. _____ | b. El equipo de Diego recibió un premio. |
| 3. _____ | c. El equipo de Diego ganó. |
| 4. _____ | d. El equipo de Diego metió dos goles más. |
| 5. _____ | e. El otro equipo metió un gol. |

2 Escucha qué dice Ana. Luego, completa las oraciones. (*Complete the sentences based on what Ann says.*)

1. Los amigos de Ana practican ciclismo para _____.
2. Ana va a la escuela en _____.
3. Ana no quiere participar en _____.

Escuchar B

Level 2, pp. 110-111
WB CD 1 tracks 27-28

¡AVANZA! **Goal:** Talk about sporting events and athletes.

- 1** Escucha qué dice Mateo. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false according to what Mateo says.*)

- C F **1.** Este partido no fue importante.
C F **2.** El equipo de Mateo no hace mucho ejercicio.
C F **3.** El otro equipo metió un gol primero.
C F **4.** El equipo de Mateo ganó antes en la misma cancha.
C F **5.** Mateo prefiere la cancha de la otra escuela.

- 2** Escucha lo que dicen Félix y Darío. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions based on the conversation.*)

- 1.** ¿El equipo de Darío va a jugar otro partido?

- 2.** ¿El equipo de Darío gana pocas veces?

- 3.** ¿Qué cancha prefiere Darío?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escuchar C

Level 2, pp. 110-111
WB CD 1 tracks 29-30

¡AVANZA! **Goal:** Talk about sporting events and athletes.

1 Escucha qué dice Luisa y toma apuntes. Luego, completa las oraciones. *(Complete the sentences according to what Luisa says.)*

1. Los chicos del equipo de Luisa siempre juegan bien porque

_____ .

2. Ayer, el equipo de Luisa metió _____ .

3. Después del partido, los chicos _____ .

4. Luisa y sus amigos comieron _____ .

5. Por la noche, Luisa y sus amigos _____ en la televisión.

2 Escucha qué dice Noelia y toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. *(Listen to Noelia and take notes. Then, answer the questions in complete sentences.)*

1. ¿Por qué ganó el equipo de la escuela de Noelia?

2. ¿Cuántos juegos necesitan ganar para recibir el premio?

3. ¿Cuándo fue el partido?

UNIDAD 2
Lección 1
• Escuchar C

Leer A

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA! **Goal:** Read about what Luisa likes.

Cuando la mamá de Luisa llegó de trabajar, encontró esta nota encima de la mesa.

Mami:
 ¡Gracias por los zapatos que me regalaste para mi cumpleaños! Son muy bonitos. Pero esta camisa que me compraste no me gusta mucho. Prefiero la que vimos el sábado. Ayer Cecilia y yo fuimos al centro comercial y vimos los jeans que me gustan. Están baratos. ¿Puedes ir a ver estas cosas? ¡Por favor!
 Te quiero,
 Luisa

UNIDAD 2 • Leer A
 Lección 1

¿Comprendiste?

Lee la nota que Luisa le escribió a su mamá. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (Read Luisa's note and decide whether the statements are true or false.)

- C F **1.** A Luisa le gustaron los zapatos que le regaló su mamá.
- C F **2.** Luisa recibió regalos por su cumpleaños.
- C F **3.** A Luisa le encantó la camisa que le compró su mamá.
- C F **4.** Luisa prefiere otra camisa.
- C F **5.** Los jeans que le gustan a Luisa están caros.

¿Qué piensas?

¿Piensas que los regalos de Luisa son lindos? ¿Por qué?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Leer B

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA!

Goal: Read about what the students think.

Cuando el equipo de la escuela ganó el último partido, los jugadores preguntaron a sus amigos sobre el partido. Éstas son las respuestas.

Luisa: Pienso que el partido fue muy bueno. Me gustó cuando metieron el primer gol.

Cecilia: Los jugadores corrieron rápidamente. Me gustó mucho.

Lucas: Ustedes hicieron mucho ejercicio. El equipo ganó fácilmente.

Santiago: Los jugadores fueron rápidos y jugaron seriamente.

Andrea: Antes de ese partido, el equipo perdió dos veces. Estoy alegre porque ganó otra vez.

¿Comprendiste?

Lee todas las respuestas. Luego, completa las oraciones. *(Read the responses and complete the sentences.)*

1. Lucas piensa que el equipo ganó porque _____ .
2. A Luisa le gustó cuando el equipo _____ .
3. Santiago piensa que los chicos jugaron _____ .
4. Andrea está alegre porque antes _____ .
5. Cecilia piensa que los jugadores _____ .

¿Qué piensas?

¿Piensas que es importante estar en forma? ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA! **Goal:** Read about a team that won a soccer game.

El equipo preferido de Mateo ganó el partido de fútbol más difícil del campeonato. Él lee esta noticia en una revista deportiva.

River casi es campeón

Ayer River Plate fue a la cancha de Boca Juniors y ganó un partido difícil. Durante los primeros minutos, los dos equipos corrieron detrás de la pelota nerviosamente. Los jugadores locales metieron el primer gol a los quince minutos, pero ese gol le hizo a River jugar más fuertemente. Cuando los aficionados empezaron a cantar «Soy de River soy / y de la cabeza siempre estoy...», el equipo recibió la ayuda que necesitó; metió su primer gol y empató con Boca. Entonces, a los treinta minutos, Boca perdió la pelota y esto le permitió a River meter otro gol y ganar el partido dos a uno.

Para recibir el premio del campeonato, River Plate tiene que ganar un partido más.

¿Comprendiste?

Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Cómo sabes que Boca y River no jugaron bien durante los primeros minutos?

2. ¿Qué equipo metió el primer gol del partido? ¿Cuándo?

3. ¿Qué les pasó a los jugadores de River cuando los aficionados cantaron?

4. Al final, ¿cómo ganó River Plate el partido?

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que es importante saber cómo va tu equipo en un campeonato? ¿Por qué?

Escribir A

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA! **Goal:** Write about what people do to be healthy.

Step 1

Haz una lista con las cosas que puedes hacer para vivir más saludable. *(Make a list of things you can do to live a healthy life.)*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Step 2

Escribe un texto de tres líneas sobre las cosas que tú hiciste el año pasado para estar saludable. *(Write three sentences saying what you did last year to be healthy.)*

Step 3

Evaluate your responses using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have stated at least three things you did last year to be healthy.	You have stated one or two things you did last year to be healthy.	You have not stated anything you did last year to be healthy.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA! **Goal:** Write about what people do to be healthy.

Step 1

Los jugadores de tu equipo te preguntaron qué hiciste para mantenerte en forma el año pasado. Escríbeles una lista. (*Write a list about what you did to stay in shape last year.*)

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| _____ | _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |
| _____ | _____ |

Step 2

Usa la lista arriba para escribirles un correo electrónico a los jugadores para decirle qué hiciste para mantenerte en forma. (*Write an email saying what you did to stay in shape.*)

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have stated four ways you stayed in shape.	You have stated two to three ways you stayed in shape.	You have stated one or fewer ways you stayed in shape.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA! **Goal:** Write about what people do to be healthy.

Step 1

Mateo quiere ser un jugador de fútbol mejor. Haz una lista de preguntas que él le hace a un atleta que se entrenó para la Copa Mundial el año pasado. (*Make a list of questions for a soccer player who trained for the World Cup last year.*)

1. _____
2. _____
3. _____

Step 2

Escribe las respuestas del atleta a las preguntas de Mateo. (*Write the athlete's responses to Mateo's questions.*)

Step 3

Evaluate your responses using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have answered the questions completely.	You have answered most of the questions.	You have not answered the questions.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.



Cultura A

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Argentina.

1 Argentina Une con una línea las frases de la izquierda con su explicación que está a la derecha. *(Match the following columns.)*

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Buenos Aires es | el idioma oficial de Argentina. |
| 2. El español es | la moneda de Argentina. |
| 3. Jorge Luis Borges es | un escritor argentino famoso. |
| 4. El peso es | la capital de Argentina. |

2 Las actividades Di las actividades que se hacen en cada lugar. *(Tell what activities people do in each location.)*

modelo: En la Copa Mundial los deportistas juegan al fútbol.

1. En el barrio la Boca las personas

2. En un partido de fútbol los aficionados argentinos

3. En Patagonia los turistas

3 El equipo de fútbol Escribe tres oraciones sobre la pintura *Club Atlético Nueva Chicago* de Antonio Berni. *(Write three sentences describing Antonio Berni's painting.)*



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura B

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Argentina.

- 1 Completa las siguientes oraciones con una de las palabras de la caja. (Complete the following sentences by choosing the correct answer from the word bank.)

tango cantos la Boca la Patagonia

- En Argentina hay un barrio con muchos artistas y casas de muchos colores que se llama _____.
- _____ es una región donde los turistas hacen deportes extremos.
- El _____ es un baile de Argentina.
- Los aficionados cantan _____ en los partidos de fútbol en Argentina.

- 2 En Argentina no usan la forma **tú**. Lee el siguiente anuncio que usa el **vos**. Luego haz tu propia versión usando la forma **tú**. (Change the **vos** in the ad to the **tú** form.)

Querés ver los partidos de la Copa Mundial porque tenés un equipo de fútbol favorito. Comprás boletos y mirás el partido en vivo. Todo lo hacés con tu tarjeta de crédito Buen Comercio.

- 3 Haz una lista de tres competencias del mundo. Luego escribe oraciones sobre qué deportes se practican en cada una. (Make a list with different world sports competitions. Then write sentences about what sports are played at each event.)

COMPETENCIAS	DEPORTES



Cultura C

Level 2, pp. 110-111

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Argentina.

1 Completa las siguientes oraciones sobre la historia de la Copa Mundial de fútbol. *(Finish the following sentences about the history of the World Cup.)*

1. La primera edición de la Copa Mundial de fútbol se jugó en Uruguay en _____ .
2. El nombre original del trofeo fue _____ .
3. Argentina ganó el trofeo _____ veces antes del año 2002.
4. _____ ganó la Copa Mundial cinco veces, la última vez fue en 2002 contra Alemania.

2 **Argentina** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. *(Answer the following questions.)*

1. ¿Cómo se llama la pintura de un equipo de fútbol de Antonio Berni?

2. ¿Tienes un equipo de fútbol favorito? ¿Cuál?

3. ¿Qué hay en el barrio de La Boca?

4. ¿Qué se puede hacer en la región de la Patagonia?

3 Los cantos deportivos unifican a los miembros de una comunidad. Sigue el ejemplo de un canto del equipo argentino River Plate de la página 96. Escribe tu propio canto deportivo de cuatro líneas para un equipo de un deporte que te gusta. *(Write your own four-line sports chant for your favorite sports team.)*

