

Vocabulario A

Level 2, pp. 36-40

¡AVANZA! **Goal:** Talk about air travel and other forms of transportation

- 1** ¿Qué necesito para viajar? Subraya la mejor expresión entre paréntesis para completar cada oración. (*Underline the best expression to complete each sentence.*)
- Voy de vacaciones y primero necesito (confirmar el vuelo / pasar por seguridad) para viajar.
 - Voy a Dallas y luego vuelvo a Miami. Necesito un boleto (de ida y vuelta / de ida).
- 2** Rosalía y Jorge se preparan para viajar. Completa la conversación con las siguientes palabras y expresiones. (*Complete the conversation.*)

el itinerario	facturar el equipaje	la identificación
hacer las maletas	el traje de baño	dónde queda

Rosalía: Voy a seleccionar el equipaje y voy a **1.** _____.

¿Vamos a la playa? Debo traer **2.** _____.

Jorge: ¿Tienes **3.** _____ para confirmar la hora del vuelo?

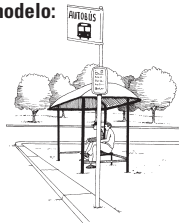
Rosalía: Sí, y también tengo **4.** _____ para abordar el avión.

Jorge: En el aeropuerto, vamos a hacer cola para **5.** _____.

Rosalía: Sí, y tenemos que preguntar **6.** _____ la puerta.

- 3** Estás de vacaciones en Madrid y necesitas llegar a tu hotel. ¿Cómo pides direcciones? Escribe cuatro preguntas usando los dibujos. (*Write your question asking for directions. Use the pictures.*)

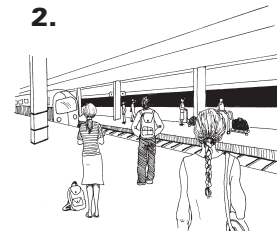
modelo:



1.



2.



3.



modelo: Por favor, ¿dónde queda la parada de autobús?

- _____
- _____
- _____



Vocabulario B

Level 2, pp. 36-40

¡AVANZA!

Goal: Talk about your travel preparations, getting around in an airport and around town.

- 1 Antonio y Olivia van de vacaciones. ¿Qué necesitan hacer? Pon las actividades en orden del 1 al 6. (*Write what Antonio and Olivia need to do in order from 1 to 6.*)

_____ comprar el boleto de ida y vuelta	_____ facturar el equipaje
_____ llegar al aeropuerto	_____ hacer las maletas
_____ pasar por seguridad	_____ abordar

- 2 Usa los dibujos para completar las oraciones. (*Use the drawings to complete the sentences.*)

1.



2.



1. La señora García compra un boleto en _____ .
2. Ellos hacen cola para _____ .

- 3 Piensa en un(a) amigo(a). En una oración, escribe adónde va a viajar. Escribe otra oración para decir cómo busca transporte. (*Write two sentences about a friend or relative's trip and how they ask about transportation.*)

1. _____

2. _____

Vocabulario C

Level 2, pp. 36-40

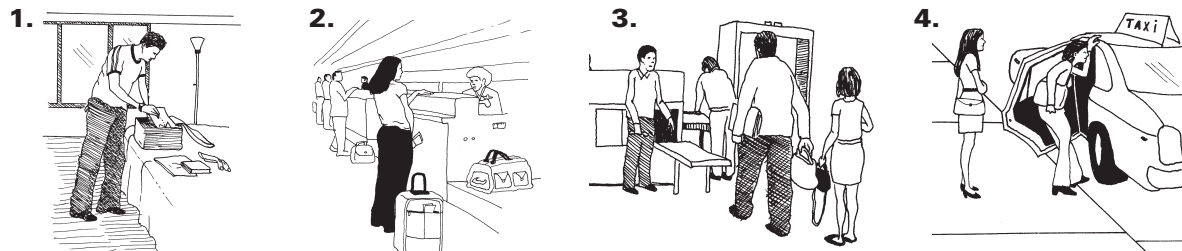
¡AVANZA! **Goal:** Talk about your travel preparations, getting around in an airport and around town.

- 1 Lidia quiere viajar. Coloca la letra con las palabras correctas de la caja. *(Put the letters with the correct words from the box.)*

a. el boleto	d. traje de baño	f. el reclamo de equipaje
b. confirmar el vuelo	e. facturar el equipaje	g. va de viaje
c. el itinerario		

Lidia ____ porque es verano y no tiene escuela. Necesita comprar ____ y hacer ____ con un agente de viajes. Antes de viajar, tiene que ____ . En el aeropuerto, tiene que ____ . Después del vuelo, busca las maletas en ____ . Lidia trae en el equipaje su ____ para ir a la playa.

- 2 Mira los dibujos y escribe qué hacen estas personas cuando van de viaje. Usa oraciones completas. *(Describe the drawings in complete sentences.)*



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 3 Marcela llega a Puerto Rico y le pide direcciones al agente de turismo. Completa la conversación con tres oraciones entre Marcela y el agente. *(Complete this conversation.)*

Marcela: Por favor, ¿dónde queda el Hotel Bellavista?

Agente: _____

Marcela: _____

Agente: _____

Gramática A *Direct object pronouns*

Level 2, pp. 41-45

¡AVANZA! **Goal:** Use **direct object pronouns** in place of nouns.

1 Rosalba y Manuel verifican si tienen todo para el viaje. Subraya el pronombre de objeto directo correcto. (*Underline the correct direct object pronoun.*)

1. ¿Tienes la maleta? No, no (lo / la) tengo.
2. Mi tío tiene las maletas en su coche. Va a facturar (los / las) en el aeropuerto.
3. ¿Quién tiene el itinerario? Rosalba (lo / la) tiene.
4. No tengo los pasaportes. Manuel (las / los) tiene.

2 Dos chicos hablan de su viaje. Completa la oración con **lo, los, la o las** delante del verbo. (*Choose one.*)

1. La agencia de viajes vende boletos; yo _____ compro.
2. No sé dónde está mi maleta; Luis _____ busca.
3. El taxi no llega; nosotros _____ llamamos.
4. ¿Ves a las auxiliares de vuelo? Yo _____ veo en la puerta.

3 Miguel y Linda tienen problemas y necesitan ayuda. Escríbeles tu consejo en una oración completa. Usa **tener que** y el **verbo entre paréntesis**. Usa el pronombre de objeto directo apropiado. (*Write a sentence giving advice to Miguel and Linda. Use **tener que**, the verb in parentheses, and the correct direct object pronoun.*)

modelo **Ana:** No tengo **el boleto**.

Tú: (comprar) Tienes que comprarlo con el agente de viajes. (*Or*) **Lo** tienes que comprar con el agente de viajes.

1. **Miguel:** No encuentro **la tarjeta de embarque**.
Tú: (buscar) _____
2. **Miguel:** No veo **las puertas** de salida.
Tú: (buscar) _____
3. **Linda:** ¿Necesito facturar **mi equipaje**?
Tú: (facturar) _____
4. **Linda:** Necesito comprar **unos trajes de baño**.
Tú: (comprar) _____

Gramática B *Direct object pronouns*

Level 2, pp. 41-45

¡AVANZA! **Goal:** Use **direct object pronouns** in place of direct object nouns.

1 Estas personas necesitan algo para viajar. Escoge el pronombre de objeto directo correcto para cada oración. (*Write the correct direct object pronoun.*)

1. Luz y Miguel necesitan comprar maletas. Van a comprar _____.
2. Mis abuelos necesitan dos boletos para viajar a Miami. Quieren comprar _____ con el agente de viajes.
3. Mi prima necesita la identificación para pasar por seguridad. Tiene que buscar _____ en su equipaje.
4. Inés necesita el pasaporte. _____ necesita para viajar.

lo
los
la
las

2 Describe qué hacen Julia y su familia cuando van de viaje. Forma oraciones con un pronombre de objeto directo. (*Describe what Julia does.*)

modelo: Julia necesita boletos. **Ella los compran.**

1. Juan quiere comprar una maleta. _____
2. Mis tios necesitan tomar un taxi. _____
3. Mi prima quiere comprar unos trajes de baño. _____

3 Completa este dialogo sobre el pasaporte de Marcos. Escribe tres oraciones completas y usa pronombres de objeto directo. (*Complete this dialog about Marcos' passport.*)

modelo **Diego:** ¡Marcos! ¡No tengo el pasaporte!

Marcos: ¡Ay, no! ¿No lo tienes en tu chaqueta?



Gramática C *Direct object pronouns*

Level 2, pp. 41-45

¡AVANZA!

Goal: Use **direct object pronouns** in place of direct object nouns.

1 ¡Las siguientes personas van de vacaciones! Escribe el pronombre de objeto directo apropiado para decir qué hace cada uno. (*Write the correct direct object pronoun to complete the sentences.*)

1. Javier mira la pantalla; _____ mira para ver la hora de salida.
2. Mariela pone el traje de baño en su maleta; _____ pone para ir a la playa.
3. Mi abuela factura las maletas; luego _____ va a buscar en el reclamo de equipaje.
4. Felipe necesita ver a los agentes de viajes; Felipe necesita ver _____ .

2 Contesta las preguntas sobre tus planes para las vacaciones. Sustituye los nombres por pronombres de objeto directo. (*Substitute with a direct object pronoun.*)

1. ¿Dónde compraste los boletos?

2. ¿Quién va a hacer las maletas?

3. ¿Vas a confirmar el vuelo?

4. ¿Necesitas el pasaporte cuando pasas por la aduana?

5. Después del vuelo, ¿necesitan buscar la parada de autobús?

3 Tú y tu amigo(a) viajan a otro país. Escribe cuatro oraciones sobre sus planes. Usa dos pronombres de objeto directo. (*Write about your vacation plans.*)

modelo: Mi amiga y yo vamos a... Voy a...

Gramática A *Indirect object pronouns*

Level 2, pp. 46-48

¡AVANZA! **Goal:** Use **indirect object pronouns** to accompany or replace indirect object nouns.

- 1** Unas personas hablan de un viaje. Subraya las palabras correctas. (*Underline the correct words.*)
- El agente de viajes (me / te) da los boletos a mí.
 - La auxiliar de vuelo (me / te) pide la identificación a ti.
 - Las pasajeras (le / les) dan las tarjetas de embarque al auxiliar de vuelo.
 - Nuestros padres (nos / os) van a comprar un viaje a nosotros.
- 2** A veces, necesitamos ayuda cuando viajamos. Usa el pronombre de objeto indirecto apropiado para completar las siguientes oraciones. (*Complete the sentences with indirect object pronouns.*)

modelo: la agente de viajes / hacer un itinerario / para mí
La agente de viajes **me** hace un itinerario.

- la agente de viajes / confirmar el vuelo / a mi papá

 - mi mamá / hacer las maletas / para nosotros

 - la pasajera / pide direcciones / a los agentes de la oficina de turismo

 - el muchacho / pregunta dónde queda la estación de tren / a ti

- 3** ¡Todo el mundo tiene preguntas! Completa las siguientes oraciones con **le** o **les**. (*Complete the sentences.*)
- El señor _____ va a preguntar a Luz a qué hora sale el vuelo.
 - La auxiliar de vuelo _____ pregunta a los pasajeros si quieren un refresco.
 - El agente de viajes _____ tiene que confirmar el vuelo a los Solís.
 - ¿A quién _____ puedes comprar un boleto de ida y vuelta?



Gramática B *Indirect object pronouns*

Level 2, pp. 46-48

¡AVANZA!

Goal: Use **indirect object pronouns** to accompany or replace indirect object nouns.

- 1 Marisol y sus amigos van de vacaciones. Forma oraciones con las palabras de la caja para decir qué hacen las personas por ellos. (*Write sentences with the following words.*)

te les nos le

- Papá / confirmar el vuelo / a ti

- el agente de viajes / vender un boleto / a ustedes

- Mamá / comprar / un traje de baño / a nosotros

- Nosotros / preguntar / dónde queda la estación de tren / a él

- 2 Completa el siguiente párrafo con **me**, **le** o **les**. (*Fill in the blanks with the appropriate indirect object pronoun.*)

La señora Mora **1.** _____ dice a Roberta que van a hacer un viaje a

Cancún. Roberta **2.** _____ habla del viaje a sus hermanos.

3. _____ dice que hay playas en Cancún. Sus hermanos

4. _____ preguntan a ella si necesita ayuda para hacer la maleta.

- 3 Imagina que vas de viaje y contesta las siguientes preguntas con una oración original y completa. Usa los pronombres de objeto indirecto. (*Thinking about one of your own trips, answer the questions using indirect object pronouns.*)

modelo: ¿Quién te da el itinerario?

La agente de viajes **me** da el itinerario.

1. ¿A quién le pides direcciones para llegar a tu hotel?

2. ¿A quiénes les pides dinero para viajar?

Gramática C *Indirect object pronouns*

Level 2, pp. 46-48

¡AVANZA! **Goal:** Learn the **indirect object pronouns**. Then use the pronouns to accompany or replace indirect object nouns.

1 ¿Qué pasa cuando viajamos? Completa las oraciones con **me, te, le, nos** o **les**.
(Complete the sentences with an appropriate form of the indirect object pronoun.)

1. María _____ da un boleto a mí.
2. ¿Juan _____ hace la maleta a ti?
3. Cuando Nora pasa por la aduana _____ preguntan qué tiene en su maleta.
4. Nuestros padres _____ van a pagar el boleto. (a nosotros)
5. La pasajera _____ pregunta dónde está la puerta. (a ellos)

2 Escribe una oración nueva usando el pronombre de objeto indirecto correcto. Sigue el modelo. (Write a new sentence using the correct pronoun.)

modelo: Unos turistas piden direcciones **a nosotros**.
Unos turistas **nos** piden direcciones (a nosotros).

1. Papá da la maleta **a mi hermana**.

2. La auxiliar de vuelo da la tarjeta de embarque **a los pasajeros**.

3. Mamá dice **a Roberta** que se van de viaje.

4. El auxiliar de vuelo pregunta (**a mí**) si quiero un refresco .

5. José da las maletas **a Lourdes**.

3 Después del vuelo, bajas del avión. Escribe dos oraciones que digan a quién le haces preguntas para encontrar cosas que necesitas. Tienes que usar los pronombres de objeto indirecto. (Write two sentences telling from whom you ask for things after your flight.)

modelo: **Le** pregunto al auxiliar de vuelo dónde está el reclamo de equipaje.

1. _____
2. _____




Integración: Hablar

Level 2, pp. 49-51
WB CD 01 track 01

Mabel y su familia van de vacaciones, y una agencia de viajes los ayuda a organizar el viaje. *(A travel agent helps Mabel and her family organize their trip.)*

Fuente 1 Leer

Lee la confirmación que la agencia de viajes le manda a la familia. *(Read the e-mail.)*



A: **la familia Gómez** De: **«El cóndor»**
Tema: **Itinerario a Santiago de Chile**

¡Gracias por viajar con nosotros!

La agencia de viajes «El cóndor» tiene su reservación para cuatro boletos de ida y vuelta con Aerolínea Andina de Nueva York a Santiago de Chile el 4 de junio y de Santiago de Chile a Nueva York el 18 de junio. Es un vuelo directo de 13 horas e incluye dos comidas.

Abajo le mandamos el itinerario con toda la información que necesitan. Mañana van a recibir los boletos; los mandamos hoy.

Cada persona puede facturar una maleta grande y puede tener una maleta pequeña o una mochila en el avión.

Deben confirmar el vuelo con 24 horas de anticipación. Si tienen preguntas, deben llamar a un agente de viajes al 1-800-555-2525. ¡Buen viaje!

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 02

Escucha el anuncio en el aeropuerto. Toma apuntes. *(Listen to the airport announcement and take notes.)*

Hablar

Describe qué tiene que hacer la familia Gómez antes del vuelo y qué tienen que hacer en el aeropuerto. Incluye los detalles de su vuelo (fecha, hora, puerta, destino, etc.) y qué tienen que traer con ellos. *(Describe what the Gómez family has to do before their trip and at the airport. Include details about their flight.)*

modelo: Antes del viaje, la familia tiene que... En el aeropuerto, tienen que...



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Escribir

Level 2, pp. 49-51
WB CD 01 track 03

UNIDAD 1
Lección 1 • Integración:
Escribir

La novelista Amanda Sanz publica su nuevo libro, un misterio sobre una mujer que viaja a Costa Rica. Lo que le pasa a ella allí es lo misterioso. (*Amanda Sanz's new book involves the mysterious events of a woman's trip to Costa Rica.*)

Fuente 1 Leer

Lee un poco del nuevo misterio de Amanda Sanz. (*Read part of Amanda Sanz's mystery novel.*)

Viviana Vásquez entra al aeropuerto y compra su boleto a Costa Rica.

—¿Un boleto de ida y vuelta? — le pregunta el agente. —No, de ida no más —contesta ella —Y no necesito facturar mi equipaje.

El agente le da el boleto y ella pasa por seguridad. Le da su pasaporte al agente de seguridad. Él lo mira, luego mira a ella, y mira el pasaporte otra vez.

—No sabe que es un pasaporte falso —piensa Viviana. Ella toma su pasaporte y la pequeña maleta y aborda el avión.

Fuente 2 Escuchar WB CD 01 track 04

Escucha la descripción del libro en un anuncio de la radio. Toma apuntes. (*Listen to the book's description on the radio and take notes.*)

Escribir

Describe el misterio de Amanda Sanz. ¿Por qué va Viviana a Costa Rica y cómo sabemos que no va a volver? ¿Qué hace en el aeropuerto antes del vuelo y qué trae con ella? ¿Qué le pasa al llegar? (*Describe what happens in the mystery novel.*)

modelo: Sabemos que no va a volver porque... En el aeropuerto...

Escuchar A

Level 2, pp. 56-57
WB CD 01 tracks 05-06

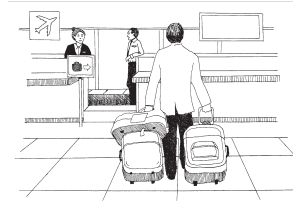
¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out how Claudio and his family get ready for vacation.

- 1** Claudio hace un viaje. Escucha sus planes. Luego lee cada oración y contesta cierto o falso. (Answer true or false.)

- C F **1.** Claudio va de vacaciones con su familia.
 C F **2.** Va a viajar a California.
 C F **3.** Pone su traje de baño en la maleta porque va a nadar.
 C F **4.** Claudio hace el itinerario.
 C F **5.** La abuela de Claudio habla con la agente de viajes.
 C F **6.** Claudio no sabe dónde están los pasaportes.

- 2** ¿Qué hacen? Escucha la conversación de Claudio y su papá. Haz una línea desde el dibujo del miembro de la familia al dibujo que describe qué hace. (Listen and connect the person to his/her task.)

La abuela de Claudio



Claudio



El papá de Claudio



La hermana de Claudio

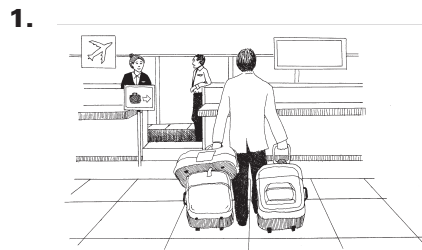


Escuchar B

Level 2, pp. 56-57
WB CD 01 tracks 07-08

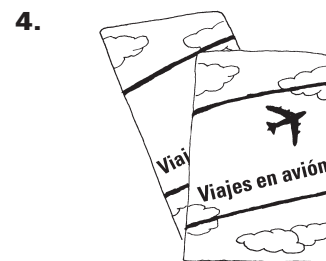
¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out how Claudio's family gets ready for vacation.

- 1 Claudio hace un viaje. Escucha sus planes y luego completa las oraciones. (*Listen and complete the sentences.*)
 1. Claudio va _____ con su familia.
 2. Van a viajar a _____.
 3. Claudio pone el _____ en la maleta.
 4. La abuela de Claudio prepara el _____.
 5. El papá de Claudio tiene los _____ en su cuarto.
- 2 ¿Qué hacen? Escucha la conversación de Claudio y su papá. Escribe el nombre del miembro de la familia debajo del dibujo que corresponde y luego describe qué hace en una oración completa. (*Who does each task?*)











Escuchar C

Level 2, pp. 56-57
WB CD 01 tracks 09-10

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out how Claudio's family gets ready for vacation.

1 Claudio hace un viaje. Toma apuntes de qué hace la familia de Claudio y describe en una oración completa cómo se preparan para su viaje. Ayúdate con las palabras entre paréntesis. (*Use the clues to describe Claudio's plans.*)

1. (el viaje) _____
2. (las maletas) _____
3. (el traje de baño) _____
4. (itinerario) _____
5. (los pasaportes) _____

2 ¿Qué hacen? Escucha la conversación que describe cómo la familia de Claudio ayuda con el viaje. Toma apuntes y luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*How does each person help?*)

1. ¿Qué hace Claudio para ayudar con el viaje?

2. ¿Quién hace las maletas?

3. ¿Qué hace la abuela de Claudio?

4. ¿Cómo ayuda la hermana de Claudio con el viaje?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Leer A

Level 2, pp. 56-57

UNIDAD 1
Lección 1
•
Leer A

¡AVANZA! **Goal:** Read about planning a trip.

¡Atención, pasajeros de vuelos internacionales!

Los viajeros de vuelos internacionales deben tener todos los documentos necesarios antes de viajar. Necesitan boleto, itinerario, pasaporte e identificación. Tienen que hacer las maletas. Después de llegar a su destino, deben buscar el equipaje y pasar por la aduana. Allí les van a mirar las maletas y el pasaporte. Luego, el pasajero puede entrar al país. Si necesita información sobre servicios de taxi, autobús u hoteles, puede ir a la oficina de turismo.

¿Comprendiste?

Lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false.*)

- C F 1. Es importante tener el boleto, el pasaporte y la identificación antes de viajar.
- C F 2. En la aduana miran las maletas.
- C F 3. En un viaje internacional, no tienes que pasar por la aduana.
- C F 4. En la oficina de turismo, puedes pedir direcciones.

¿Qué piensas?

1. ¿Conoces otro país o estado? Descríbelo.

2. ¿A qué país te gustaría viajar?

Leer B

¡AVANZA! **Goal:** Read about planning a trip.

Laura y su mamá no saben dónde están sus boletos. Ellas van a ir a Lima, pero primero tienen que ir a la agencia de viajes a buscar sus boletos y sus tarjetas de embarque. Ellas los necesitan para facturar el equipaje. Después de pasar por seguridad, quieren abordar el avión, así que leen la tarjeta de embarque para ver de qué puerta sale el vuelo.



Tarjeta de embarque

Número de vuelo:	617
De:	Los Ángeles
A:	Lima
Hora de salida:	5:00 p.m.
Puerta de salida:	C39

¿Comprendiste?

- ¿A qué hora sale el vuelo de Los Ángeles?

- ¿Adónde va el vuelo número 617?

- ¿Qué hacen Laura y su mamá antes de llegar al aeropuerto?

- ¿Cuándo llegan al aeropuerto, qué documentos necesitan para facturar el equipaje?

- ¿Qué hacen después de pasar por seguridad?

¿Qué piensas?

- ¿Vas a ir de viaje en avión? ¿A qué aeropuerto vas?

- ¿Cómo prefieres viajar: en coche, en autobús, en tren o en avión? ¿Por qué?



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Leer C

Level 2, pp. 56-57

UNIDAD 1
Lección 1
•
Leer C

¡AVANZA! **Goal:** Read about planning a trip.

¡Vamos a San Juan!

Alberto: Buenos días. Quiero ir a San Juan, Puerto Rico.

Agente de viajes: ¡Buenos días! Puedo ayudarlo. ¿Cuándo quiere ir?

Alberto: Quiero ir el lunes por la mañana y estar dos semanas.

Agente de viajes: Bueno, hay un vuelo que sale el lunes a las 10:00. Tiene que estar en el aeropuerto una hora antes del vuelo.

Alberto: ¡Perfecto!

Agente de viajes: ¿También necesita un hotel?

Alberto: Sí, por favor. Prefiero uno cerca de la playa porque me gusta nadar.

Agente de viajes: ¡Va a gustarle mucho! Voy a hacer un itinerario para su viaje.

¿Comprendiste?

1. ¿Qué quiere hacer Alberto?

2. ¿En qué lugar prefiere Alberto un hotel?

3. ¿Cómo ayuda el agente de viajes a Alberto a prepararse para su viaje?

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que Alberto tiene que estar en el aeropuerto una hora antes del vuelo? ¿Por qué?

2. ¿Adónde quieres ir de viaje? ¿Qué actividades te gusta hacer en tus vacaciones?

Escribir A

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA! **Goal:** Write about a trip.

Step 1

Escribe qué tienes que hacer antes y después del vuelo. (*What do you do before and after your flight?*)

Antes de vuelo:	Después del vuelo:
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Step 2

Usa la información de arriba (*above*) para escribirle una carta a un amigo o amiga sobre tus planes de viaje. Di con quién viajas, adónde viajas y qué haces antes y después de tu viaje.

Querido(a) _____,

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter includes many details.	Your letter includes some details.	Your letter includes little information.
Communication	Most of your letter is clear.	Parts of your letter are clear.	Your letter is not very clear.
Accuracy	Your letter has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escribir B

Level 2, pp. 56-57

UNIDAD 1
Lección 1
•
Escribir B

¡AVANZA!

Goal: Write about planning a trip.

Step 1

Escribe lo que tienes que hacer antes y después del vuelo. (*What do you need to do before and after your flight?*)

Antes del vuelo:	Después del vuelo:

Step 2

Usa la información de arriba para escribir un párrafo sobre qué hay que hacer antes y después de un vuelo. Escribe seis oraciones completas, una para cada cosa que hay que hacer. (*Write six complete sentences, one for each of the things you need to do before and after a flight.*)

Step 2

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes all of the information.	Your paragraph includes some of the information.	Your paragraph includes little information.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

¡AVANZA! **Goal:** Write about planning a trip.

Step 1

Escribe lo que tienes que hacer antes y después del vuelo. (*What do you need to do before and after your flight?*)

Antes del vuelo: en casa	Antes del vuelo: en el aeropuerto	Después del vuelo: en el aeropuerto

Step 2

Con la información de la tabla, escribe un correo electrónico a un amigo o amiga al que vas a visitar por avión. (*Write an email to your friend while you are on vacation.*)

_____ ,

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your email includes all of the information.	Your email includes some of the information.	Your email includes little information.
Communication	Most of your email is clear.	Parts of your email are clear.	Your email is not very clear.
Accuracy	Your email has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your email has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your email has many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura A

Level 2, pp. 56-57

UNIDAD 1
Lección 1
•
Cultura A

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Costa Rica.

1 Costa Rica Indica si las siguientes oraciones sobre Costa Rica son **ciertas** o **falsas**.
(Circle true or false.)

C F **1.** Costa Rica es un país grande de Sudamérica.

C F **2.** La capital de Costa Rica es San Juan.

C F **3.** Una comida típica de Costa Rica es el gallo pinto.

C F **4.** El equipo nacional de fútbol de Costa Rica se llama «Los Ticos».

C F **5.** Muchos costarricenses dicen la frase «pura vida».

2 Para los turistas Completa las oraciones con la palabra correcta. (Complete the sentences.)

aguas termales carretas mariposas orquídeas

1. En las calles de Costa Rica, los artistas pintan _____ de muchos colores.

2. En el resorte de Tabacón hay jardines tropicales y _____ .

3. En el Jardín de Cataratas La Paz los turistas ven muchas _____ y _____ .

3 El Jardín de Cataratas la Paz Tú y un(a) amigo(a) van de vacaciones a Costa Rica y visitan el Jardín de Cataratas la Paz. Escribe las actividades que tú quieres hacer allí, las que quiere hacer tu amigo(a), y las que quieren hacer juntos. (Write what you and your friend want to do at Jardín de Cataratas la Paz.)

modelo: Yo quiero pasar debajo de las cataratas. Julia quiere buscar el morfo azul. Nosotras dos vamos a ver las orquídeas.

Qué quieres hacer tú	Qué quiere hacer tu amigo(a)	Qué quieren hacer los dos



Cultura B

Level 2, pp. 56-57

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Costa Rica.

1 **¿Cómo es Costa Rica?** Completa las oraciones con las expresiones de la caja. (*Complete the sentences with the expressions from the box.*)

el gallo pinto	Los Ticos
San José	el colón

1. La capital de Costa Rica es _____ .
2. El equipo nacional de fútbol se llama « _____ ».
3. Una comida típica de Costa Rica es _____ .
4. La moneda costarricense es _____ .

2 **Costa Rica** Contesta las siguientes preguntas. (*Answer the following questions.*)

1. ¿Qué actividades pueden hacer las personas en el resorte de Tabacón en Arenal?

2. ¿Qué son las carretas?

3. ¿Qué frase popular dicen en Costa Rica para saludar (*greet*) a amigos y dar las gracias?

3 **La naturaleza costarricense** Escribe tres oraciones sobre la naturaleza de Costa Rica para una agencia de viajes. ¿Qué tipo de fauna y flora hay? ¿Qué se puede hacer? (*Write three sentences about Costa Rica's natural beauty for a travel agency.*)

modelo: Tienen que visitar el Jardín de Cataratas La Paz porque es muy bonito.
Hay muchas mariposas allí. Pueden ver...



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura C

Level 2, pp. 56-57

UNIDAD 1
Lección 1
•
Cultura C

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Costa Rica.

- 1 Actividades en Costa Rica** Escribe qué cosas puedes hacer en cada lugar de Costa Rica.
(Complete this chart listing activities for each place.)

Resorte de Tabacón	Jardín de Cataratas La Paz

- 2 Costa Rica** Contesta estas preguntas sobre Costa Rica en oraciones completas.
(Answer the following questions.)

- ¿Cuál es la moneda costarricense? _____
- ¿Qué países están al lado de Costa Rica? _____

- ¿Qué artista refleja la esencia de la frase popular «pura vida» en su arte?

- 3 Costa Rica y mi estado** Escribe un párrafo para comparar Costa Rica con la región donde tú vives. Sigue el modelo y escribe como mínimo cuatro oraciones. (Write a paragraph comparing Costa Rica to the region where you live. Write at least four sentences.)

modelo: Costa Rica es un país pequeño en Centroamérica. Mi estado es muy grande. En Costa Rica hay...
