

Vocabulario A

Level 1, pp. 326-330

¡AVANZA! Goal: Talk about parts of the body.

1 Match each part of the body below with the activity associated with it.

- | | |
|------------------|-------------|
| _____ 1. ojos | a. hablar |
| _____ 2. orejas | b. escribir |
| _____ 3. boca | c. mirar |
| _____ 4. piernas | d. caminar |
| _____ 5. manos | e. escuchar |

2 Javier and his friends are at the beach. Complete the following sentences using the words in the box.

pesas enferma salud bloqueador de sol estómago

1. Es peligroso tomar el sol si no usas _____.
2. Susana está _____ y no puede ir a la playa.
3. A Susana le duele el _____ porque bebe muchos refrescos.
4. Pedro levanta _____ en la playa.
5. Caminar en la playa es una buena actividad para la _____.

3 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Te duelen las piernas cuando caminas mucho?

2. ¿Descansas mucho cuando estás enfermo(a)?

3. Cuando nadas, ¿usas más las piernas o los brazos?

UNIDAD 6
Lección 2
Vocabulario A

Vocabulario B

Level 1, pp. 326-330

¡AVANZA! Goal: Talk about parts of the body.

- 1 Alicia and her friends go to the beach. Complete each sentence with the correct word in parentheses.
 1. Los chicos nadan en _____. (las pesas / el mar / la salud)
 2. Alicia usa bloqueador de sol en la _____. (ojo / playa / piel)
 3. Los amigos de Alicia hacen _____. (esquí acuático / una cabeza / un corazón)
- 2 Inés and Carlos are also at the beach. Complete their conversation with the words from the box.

la piel	el sol	fuerte
bloqueador de sol	enfermo	

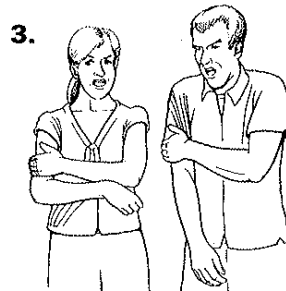
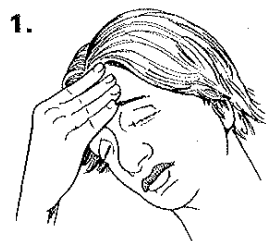
Inés: ¡Qué buen día! Tomamos **1.** _____ toda la mañana.

Carlos: ¿Usas **2.** _____? En la playa, tienes que usarlo.

Inés: Sí, lo uso. Pero me duele un poco **3.** _____.
El sol está muy **4.** _____.

Carlos: Es verdad. Yo no tengo sombrero y ya estoy un poco
5. _____.

- 3 The following people are sick. Write complete sentences to describe what hurts.



Vocabulario C

Level 1, pp. 326-330

¡AVANZA! **Goal:** Talk about parts of the body.

1 Place each word from the box in the appropriate category.

herido	sano	la boca	el esquí acuático
enfermo	las orejas	dolor	el mar
los ojos	el sol	el bloqueador de sol	la nariz

	La salud	La playa	La cabeza
1			
2			
3			
4			

2 We all get sick sometimes. Complete the following sentences with the reasons why. Follow the model:

modelo: Me duelen las piernas cuando **camino mucho**.

1. Me duelen los brazos cuando _____
2. Me duele la mano cuando _____
3. Me duele el estómago cuando _____
4. Me duele la piel cuando _____

3 Write three complete sentences to describe what you do at the beach. Describe the beginning of your day, the things you do at the beach, and the end of your day.

UNIDAD 6 • Vocabulario C
Lección 2

Gramática A *Preterite of -ar Verbs*

Level 1, pp. 331-335

AVANZAR Goal: Use the preterite of -ar verbs to talk about a day at the beach.

1 Andrea and her friends spent the day at the beach. Underline the correct form of the verb in the following sentences.

1. Andrea (invitó / invité) a sus amigos a la playa.
2. Los amigos de Andrea (nadaste / nadaron) todo el día.
3. Andrea y yo (hablaron / hablamos) de los chicos en la clase.
4. Andrea y tú (llevaron / llevó) unos sombreros muy grandes.
5. ¿Tú (ayudó / ayudaste) a Andrea a bucear?
6. Andrea (comenzaste / comenzó) a levantar pesas.

2 The following students had fun at the beach. Complete the sentences using the preterite of the verbs in parentheses.

1. Lucas y yo _____ por la playa. (caminar)
2. En la noche, yo _____ en la playa. (cantar)
3. A Antonio le duelen las piernas. Él _____ mucho con Inés. (caminar)
4. ¿Ustedes _____ bloqueador de sol? (llevar)
5. Antonio _____ un sombrero. (usar)
6. Inés está cansada. Ella _____ mucho en la tarde. (bucear)

3 Answer the following questions about what you did yesterday in complete sentences.

1. ¿Levantaste pesas?

2. ¿Caminaron tú y tus amigos a la escuela?

3. ¿Qué estudiaste?

Gramática B *Preterite of -ar Verbs*

Level 1, pp. 331-335



Goal: Use the preterite of **-ar** verbs to talk about a day at the beach.

1 Alejandro and his friends went to the beach. The people who went are listed in one column and the things they did are listed in the other. Put them together to create sentences. Follow the model.

Jimena
Jimena y Jorge
Jorge y yo
Tú
Yo

llevamos los refrescos.
levanté pesas en la playa y me duelen los brazos.
hablaron de las tareas de la escuela.
escuchó su música favorita.
preparaste la comida.

modelo: Jimena escuchó su música favorita.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2 Write three sentences to describe what happened at the beach. Use the information given.

1. Yo/ llevar la guitarra de Juan _____
2. Ana y yo/ nadar en el mar _____
3. Guillermo y Carina/ mirar el sol en la tarde _____
4. Ustedes/ tocar la guitarra en la playa _____

3 Complete the following sentences about what you and the people you know did yesterday. Follow the model.

modelo: (mirar) Mi amigo(a) Mi amigo José miró la televisión ayer.

1. (celebrar) Yo _____
2. (llevar) Mis amigos _____
3. (enseñar) Mi maestro(a) _____

UNIDAD 6 Gramática B
Lección 2

Gramática C *Preterite of -ar Verbs*

Level 1, pp. 331-335

AVANZA! Goal: Use the preterite of **-ar** verbs to talk about a day at the beach.

1 Julia spent the day at the beach with her friends. Complete the following sentences with the correct form of the verbs from the box.

hablar	cantar	bucear	caminar	llevar
--------	--------	--------	---------	--------

Ayer, nosotros pasamos un rato en la playa. Primero, Juan, Armando y yo 1. _____ por la playa. Hoy me duelen las piernas. Después, los chicos 2. _____ en el mar. Ana y Manuel 3. _____ del equipo de béisbol de la escuela y del partido. Lucía 4. _____ su guitarra y nosotros 5. _____ por horas al lado del mar.

2 Write about the last time you went to the beach or pool with your friends. Use the preterite of the following verbs.

- 1. pasar _____
- 2. usar _____
- 3. hablar _____
- 4. comprar: _____
- 5. nadar: _____

3 Write an e-mail message to a classmate. Say what you did yesterday.

UNIDAD 6 Gramática C
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A Stem-Changing Verbs: **-car, -gar**

Level 1, pp. 336-338

AVANZADA Goal: Use **-car** and **-gar** verbs to talk about the past.

① Yesterday Enrique and Ana Sofía went to the beach. Complete Ana Sofía's sentences with **yo, Enrique** or **nosotros**.

1. _____ pasamos el día en la playa.
_____ llegó primero.
2. _____ llegué cinco minutos después.
_____ busqué un lugar cerca del mar.
3. _____ almorzó pizza después de nadar.
_____ saqué un sándwich de mi mochila.
4. _____ jugamos fútbol en la playa.
_____ tocó la guitarra y cantó.

② Complete each sentence with the preterite form of the verb in parentheses.

1. Yo _____ la guitarra el sábado. (toqué / tocamos)
2. Yo _____ tarde al partido de fútbol. (llegó / llegué)
3. Tú _____ básquetbol y te duelen los brazos. (practicué / practicaste)
4. Yo _____ a mi hermanita en su escuela. (busqué / buscaron)
5. Mi mamá _____ la ropa que compró mi hermano. (pagó / pagué)

③ Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué deporte practicaste ayer?

2. ¿A qué hora llegaste hoy a la escuela?

3. ¿Sacaste una buena nota en ciencias?

UNIDAD 6 • Gramática A
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B *Stem-Changing Verbs: -car, -gar*

Level 1, pp. 336-338

¡AVANZA! Goal: Use **-car** and **-gar** verbs to talk about the past.

1 What did everyone do yesterday? Choose the correct form of the verb for each sentence below.

1. Yo _____ tarde a clases.

- a. llegaste b. llegamos c. llegué d. llegó

2. Juan _____ a sus amigos en la cafetería.

- a. busqué b. buscó c. buscaron d. buscamos

3. Yo _____ la guitarra en la fiesta de cumpleaños de Ana.

- a. tocaron b. tocaste c. toqué d. tocó

4. Los estudiantes _____ buenas notas en todas las clases.

- a. sacamos b. saqué c. sacaron d. sacaste

5. Yo _____ natación ayer.

- a. practicó b. practicaste c. practicaron d. practiqué

2 Complete the sentences with the preterite form of one of the verbs in the box.

1. Yo _____ el básquetbol y ahora me duele todo el cuerpo.

2. Yo _____ el piano en casa de un amigo.

3. Mi hermana _____ toda la ropa vieja del armario.

4. Nosotros _____ un buen lugar para cenar.

5. Yo _____ primero a la piscina.

tocar sacar llegar practicar buscar

3 Create sentences about what you did yesterday. Use the preterite of the verbs provided.

1. pagar _____

2. buscar _____

3. llegar _____

Gramática C Stem-Changing Verbs: -car, -gar

Level 1, pp. 336-338

¡AVANZA! Goal: Use -car and -gar verbs to talk about the past.

1 Find out what everyone did yesterday by completing the sentences with the preterite form of the verb in parentheses.

- 1. Yo _____ a la escuela en autobús. (llegar)
- 2. Mis amigos _____ un lugar para comer. (buscar)
- 3. Yo _____ los libros que compraste. (pagar)
- 4. Luis _____ la basura para su padre. (sacar)
- 5. Yo _____ con el bate y el guante de béisbol. (practicar)

2 Write complete sentences to tell if you did or did not do the following activities.

- 1. comenzar la tarea tarde _____

- 2. practicar un deporte _____

- 3. llegar a casa temprano _____

- 4. tocar la guitarra _____

- 5. jugar videojuegos _____

3 Write a paragraph about a recent trip to the mall. Be sure to tell when you arrived, what you looked for and how much you paid.

UNIDAD 6
Lección 2 Gramática C

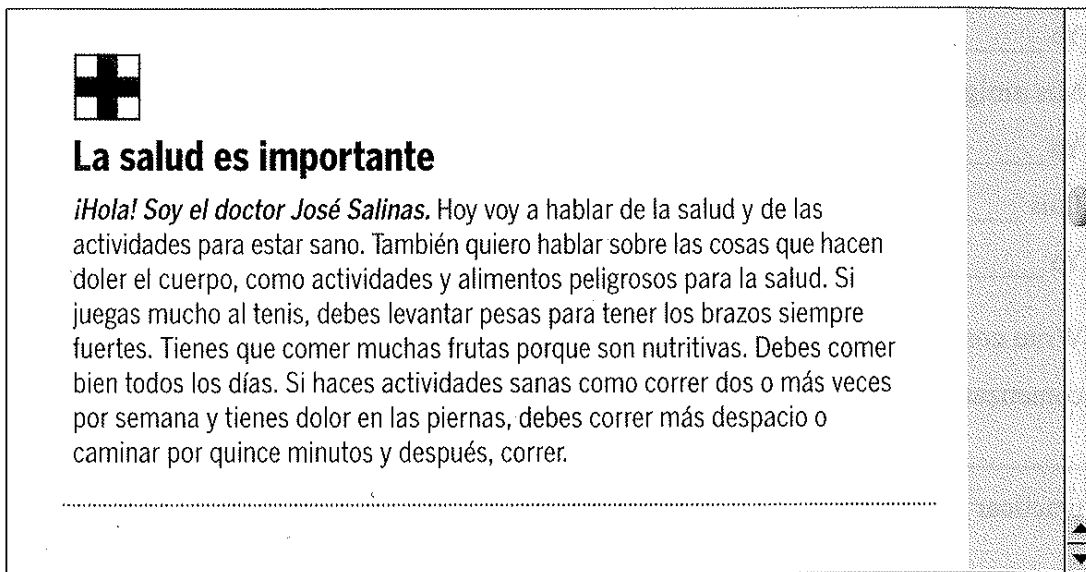
Integración: Hablar


Level 1, pp. 339-340
WB CD 03 track 31

Miriam's friend Rodrigo loves sports, but he has not been feeling well lately. Rodrigo calls Miriam to ask if her father can help him. Miriam's father is a doctor who writes articles about health issues for an online publication.

Fuente 1 Leer

Read Dr. Salinas's Web page article on health issues...





La salud es importante

¡Hola! Soy el doctor José Salinas. Hoy voy a hablar de la salud y de las actividades para estar sano. También quiero hablar sobre las cosas que hacen doler el cuerpo, como actividades y alimentos peligrosos para la salud. Si juegas mucho al tenis, debes levantar pesas para tener los brazos siempre fuertes. Tienes que comer muchas frutas porque son nutritivas. Debes comer bien todos los días. Si haces actividades sanas como correr dos o más veces por semana y tienes dolor en las piernas, debes correr más despacio o caminar por quince minutos y después, correr.

UNIDAD 6 • Integración
Lección 2 • Hablar

Fuente 2 Escuchar CD 03 track 32

Listen to Rodrigo's voicemail for Miriam. Take notes.

Hablar

What advice will Miriam's father, Dr. Salinas, give to Rodrigo?

modelo: A Rodrigo le duele(n)..., el doctor Salinas va a decir que debe...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Integración: Escribir

Level 1, pp. 339-340
WB CD 03 track 33

Gabriela and Beatriz went to Puerto Plata, Dominican Republic on vacation, but Gabriela is from Arkansas and did not know much about the beach, while Beatriz is from southern California and has spent a lot of time at the beach.

Fuente 1 Leer

Read Gabriela's e-mail to Beatriz...

¡Hola Beatriz!

Me duelen la piel y la cabeza pero no es importante porque estoy muy contenta. Ayer, Norberto, mis amigas y yo pasamos el día en la playa. Tú sabes cuánto me gusta tomar el sol. Todos hablamos por horas y horas. Caminamos por la playa y nadamos en el mar. Tomamos el sol y escuchamos música. Tengo las piernas, los brazos y la nariz rojos como tomates, pero pasamos un día muy divertido en la playa. ¿Qué hicieron ustedes?

Gabriela

UNIDAD 6
Lección 2
Integración
Escribir

Fuente 2 Escuchar CD 03 track 34

Listen to Beatriz's voice message to Gabriela. Take notes.

Escribir

Explain why Gabriela is in pain but Beatriz is not.

modelo: A Gabriela le duelen...Pero Beatriz está bien porque...

Escuchar A

Level 1, pp. 346-347
WB CD 03 tracks 35-36

AVANZAR Goal: Listen to discussions about the body and past activities.

1 Listen to Graciela. Then, read each sentence and answer **Cierto** (*True*) or **Falso** (*False*).

- C F 1. Graciela pasó el día en la playa.
- C F 2. Miriam tomó sol.
- C F 3. Miriam usó mucho bloqueador de sol.
- C F 4. A Miriam le duelen las piernas.
- C F 5. Graciela caminó con Miriam por la playa.

2 Listen to Miriam. Then, complete the sentences with the correct word.

- 1. Ayer, Miriam tomó mucho _____. (sol / refrescos)
- 2. El sol en la playa es muy _____. (sano / fuerte)
- 3. La amiga de Miriam la llamó para saber de su _____. (salud / amigo)
- 4. Miriam hoy está _____. (enferma / tranquila)

Escuchar B

Level 1, pp. 346–347
WB CD 03 tracks 37–38



Goal: Listen to discussions about the body and past activities.

1 Listen to Lourdes and take notes. Then, match the people with what they did at the beach. People may have done more than one thing.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. _____ Todos | a. caminar por la playa |
| 2. _____ Las chicas | b. cantar en la noche |
| 3. _____ Juan | c. bailar |
| 4. _____ Norma | d. tocar la guitarra |
| 5. _____ Marcos | e. celebrar el cumpleaños de Lourdes |
| 6. _____ Julia y Diego | f. llegar a casa tarde |
| 7. _____ Lourdes | g. preparar un pastel |
| | h. practicar esquí acuático |

2 Listen to Marcos. Take notes. Then, complete the sentences below:

1. Marcos y sus amigos pensaron en _____.
2. Allí, ellos _____ de la amiga de Marcos.
3. Marcos tocó _____ y _____ música rock.
4. A Marcos le duelen _____.
5. Todos _____ el día muy felices.

Escuchar C

Level 1, pp. 346–347
WB CD 03 tracks 39–40

AVANZAR **Goal:** Listen to discussions about the body and past activities.

- 1 Listen to the doctor and take notes. Then, complete the table with the causes of each person's pain.

Dolor de	Qué hicieron
Estómago	
Piel	
Cabeza u ojos	
Brazos	
Orejas	

- 2 Listen to Luis' conversation with the doctor. Take notes. Then, answer the following questions:

1. ¿Por qué va Luis a ver al doctor?

2. ¿Por qué está enfermo Luis?

3. ¿Por qué el doctor le preguntó cuándo celebraron el cumpleaños de la hermana de Luis?

4. ¿Qué tiene que hacer Luis?

UNIDAD 6 • Escuchar C
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer A

Level 1, pp. 346-347

AVANZAR Goal: Read about past events.

Jaime wrote an e-mail message to his friends inviting them to spend the day at the beach.

Hola chicos:

Les escribo para invitarlos mañana a pasar el día en la playa. Yo pasé todo el sábado en la playa con mi familia y es una actividad muy divertida. Todavía me duelen los brazos porque levanté pesas. También practiqué esquí acuático. No llevé sombrero ni bloqueador de sol y todavía me duele la piel. Pero tengo ganas de ir otra vez. Pensé que si vamos todos, va a ser más divertido todavía. Voy a traer bloqueador de sol para todos.

¿Qué dicen?

¿Comprendiste?

Read Jaime's e-mail message. Then, write **sí** next to the things that Jaime said he did at the beach and **no** next to the things he didn't mention.

1. _____ ir a la playa con su familia
2. _____ llevar bloqueador de sol
3. _____ levantar pesas
4. _____ nadar toda la tarde
5. _____ mirar el mar
6. _____ practicar esquí acuático
7. _____ cantar con sus amigos.
8. _____ no llevar sombrero

¿Qué piensas?

Read Jaime's e-mail message. Then write two sentences describing what you did the last time you went to the beach or pool with your friends.

Leer B

Level 1, pp. 346-347



Goal: Read about past events.

The basketball team players are sick. Before they leave the gym, they are given the following informational leaflet:



¡Atención chicos!

Muchos jugadores están enfermos. Ayer, ganamos el partido y a muchos chicos hoy les duele el estómago. Después del partido celebraron en el parque. Cocinaron una comida poco nutritiva y hoy están enfermos. No jugaron el partido de la tarde.

La salud es muy importante y tenemos que hacer las cosas necesarias para estar sanos.

¡Tenemos que comer comida sana!

¿Comprendiste?

Read the leaflet. Then, complete the following sentences.

1. Los chicos no jugaron el partido de hoy porque _____
2. A los chicos les duele _____
3. Les duele porque _____
4. Una de las cosas más importantes es _____
5. Tenemos que hacer todo para _____

¿Qué piensas?

Read the leaflet. Answer the first question in a complete sentence then explain your answer.

1. ¿Piensas que es importante comer comida nutritiva? ¿Por qué?

2. ¿Qué cosas hiciste ayer para estar sano(a)?

UNIDAD 6
Lección 2
Leer B

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer C

Level 1, pp. 346–347

AVANZAR Goal: Read about past events.

This morning, Claudia's mother found this note on the table.

Mamá:

Hoy no voy a la escuela porque me duele mucho la cabeza. Ayer estudié toda la noche y hoy no puedo abrir los ojos. Ya hablé con Susana y ella me trae la tarea en la tarde.

Ya preparé el desayuno; está en la mesa de la cocina. Mi papá me ayudó y cocinó unos huevos. También están en la mesa.

Encontré el libro que tú buscaste ayer en el armario del primer piso. Está encima de la mesita de la sala.

Hablamos después

Claudia

¿Comprendiste?

Read Claudia's note. Then answer the questions.

1. ¿Por qué Claudia no va a la escuela?

2. ¿Qué buscó Claudia?

3. ¿Quién ayudó a Claudia? ¿Cómo?

4. ¿Por qué Susana llevó la tarea a la casa de Claudia en la tarde?

¿Qué piensas?

Read Claudia's note. Write a short description about what you did the last time you stayed home from school because you were sick.

UNIDAD 6
Lección 2
Leer C

Escribir A

Level 1, pp. 346–347



Goal: Write about past events.

Step 1

In the first column, list the top parts of the body. In the second column, list the bottom parts of the body.

En la parte de arriba	En la parte de abajo

Step 2

Answer the following questions about your life in complete sentences:

- ¿Qué celebraste el último mes?

- ¿Qué música escuchaste ayer?

- ¿Qué estudiaste esta semana?

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have responded to the questions completely.	You have responded to the questions partially.	You have not responded to the questions.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 6
Lección 2
• Escribir A

Escribir B

Level 1, pp. 346–347

AVANZAR Goal: Write about past events.

Step 1

Read the definitions and write them in the spaces below. Then, write down each of the letters in the circles and you will discover the hidden word.

1. Parte del cuerpo con la que escribimos.
2. Partes del cuerpo con las que caminamos.
3. Parte del cuerpo que recibe la comida.
4. Parte del cuerpo con la que vemos.
5. Parte del cuerpo con la que hablamos y comemos.

1. _____ ○
2. _____ ○ _____
3. ○ _____
4. _____ ○ _____
5. _____ ○

Hidden word: _____

Step 2

Complete the following sentences using the words from the previous activity and the preterite:

1. mano / escribir _____
2. ojos / ver _____
3. oreja / escuchar _____

Step 3

Evaluate your responses to Actividad 2 using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include all of the information.	You include some of the information.	You include little information.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow.	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

UNIDAD 6
Lección 2
Escribir B

Escribir C

Level 1, pp. 346-347

AVANZAR Goal: Write about past events.

Step 1

Complete the table with the parts of the body and what we do with each of them.

Partes del cuerpo	¿Qué hacemos con ellas?

Step 2

You are in bed, sick. Write a four-sentence letter to a classmate telling him or her why you are sick and did not go to school. Use the preterite.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You include all of the information.	You include some of the information.	You include little information.
Communication	Most of your message is organized and easy to follow.	Parts of your message are organized and easy to follow	Your message is disorganized and hard to follow.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 6
Lección 2 • Escribir C

Cultura A

Level 1, pp. 346-347

¡AVANZA! Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 Dominican Republic Complete the following sentences with one of the multiple-choice answers.

- The Dominican Republic shares the island of Hispaniola with _____.
a. Puerto Rico b. Haití c. Cuba
- The Festival del Merengue includes music and _____.
a. baseball b. surfing c. cart races
- The Dominican Republic is in the _____.
a. Caribbean Sea b. Pacific Ocean c. Gulf of Mexico

2 Dominican culture Complete the following sentences by choosing the correct word.

- The Festival del Merengue is celebrated every (winter / summer) in Santo Domingo.
- The athlete Félix Sánchez won a (gold / silver) medal in the 2004 Olympic games.
- The Dominican Republic has a (warm / cold) climate.
- The **Altar de la (Nación / Patria)** is a monument to the Dominican heroes from the battle of 1844.

3 Merengue Merengue is considered to be a symbol of the Dominican Republic. Describe what instruments are used in playing merengue and what occurs at the Festival del Merengue. What would you enjoy most at the festival and why?

UNIDAD 6
Lección 2
Cultura A

Cultura B

Level 1, pp. 346-347



Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 **Dominican culture** Draw lines to match the phrases and names on the left with their explanation on the right.

baseball

famous Dominican singer

La Hispanola

typical Dominican food

cazabe

national sport of the Dominican Republic

merengue

island of the Dominican Republic

Juan Luis Guerra

music of the Dominican Republic

2 **The Dominican Republic** Answer the following questions about the Dominican Republic.

1. What is the capital of the Dominican Republic? _____

2. What are some events at the Festival del Merengue? _____

3. What instruments are used to play merengue? _____

3 **Atletas famosos** Compare the athletes Félix Sánchez and Daniela Larreal with an athlete you admire or are familiar with. Mention where each athlete is from, which sport they participate in, and any championships they have competed in or awards they have won.

UNIDAD 6
Lección 2
Cultura B

Cultura C

Level 1, pp. 346-347



Goal: Review cultural information about the Dominican Republic.

1 Dominican Republic Read the following sentences and answer *true* or *false*.

- T F 1. The Festival del Merengue of Santo Domingo is held during the summer.
- T F 2. The athlete Félix Sánchez was born in the Dominican Republic.
- T F 3. One of the instruments used to play merengue is the accordion.
- T F 4. Paella is a typical food of the Dominican Republic.
- T F 5. The Dominican Republic is located in the Caribbean Sea.

2 Dominican Culture Answer the following questions with complete sentences.

1. What did the athlete Félix Sánchez promise he would do until he won a gold medal?

2. What is the currency of the Dominican Republic? _____

3. What can people do at the Festival del Merengue?

3 Look at the painting on page 332 of your book. Describe the images and style of the painting. What feelings does it evoke? What does it tell you about the climate and landscape of the Dominican Republic?

UNIDAD 5
Lección 2
Cultura C

Comparación cultural: Deportes favoritos Level 1, pp. 349-350

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about the favorite sports of Felipe, Gloria, and Agustín, write a paragraph about your favorite sport. Use the information on your sports chart to write sentences, and then write a paragraph that describes your favorite sport.

Step 1

Complete the sports chart describing as many details as possible about your favorite sport.

Categoría	Detalles
nombre del deporte	
lugar	
participantes	
equipo necesario	
ropa apropiada	

Step 2

Now take the details from your sports chart and write a sentence for each topic on the chart.

UNIDAD 6 Comparación
Lección 2 cultural

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Comparación cultural: Deportes favoritos Level 1, pp. 349-350

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use the verbs **jugar** and **saber** to write about your favorite sport.

Checklist

Be sure that...

- all the details about your favorite sport from your sports chart are included in the paragraph;
- you use details to describe where the sport is played, as well as the participants and necessary equipment and clothing.
- you include new vocabulary words and the verbs **jugar** and **saber**.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your description includes many details about your favorite sport.	Your description includes some details about your favorite sport.	Your description includes little information about your favorite sport.
Communication	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your description is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.

UNIDAD 6 • Comparación cultural
Lesson 2

Comparación cultural: Deportes favoritos Level 1, pp. 349-350

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your favorite sport and that of one of the three students from page 349. Organize your comparison by topics. First, write the name of the sport, then describe where is played and who participates, and lastly the clothing and equipment.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your favorite sport and that of the student you chose.

Categoría	Mi deporte	El deporte de _____
nombre del deporte		
lugar		
participantes		
ropa apropiada		

Step 2

Now use the details from the mind map to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each category. Use the verbs **jugar** and **saber** to describe your favorite sport, and that of the student you chose.

UNIDAD 6 • Comparación
Lección 2 • cultural

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.