

Puerto Rico

Comer en familia

Océano Atlántico

Lección 1

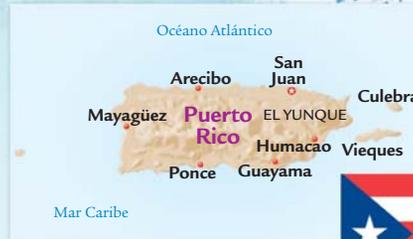
Tema: *Mi comida favorita*

Lección 2

Tema: *En mi familia*

«¡Hola!

Somos Marisol y Rodrigo.
Somos de Puerto Rico.»



Población: 3.897.960

Área: 3.515 millas cuadradas

Capital: San Juan

Moneda: el dólar estadounidense

Idiomas: español, inglés (los dos son oficiales)

Comida típica: pasteles, arroz con gandules, pernil

Gente famosa: Julia de Burgos (poetisa), Roberto Clemente (beisbolista), Rosario Ferré (escritora), Luis Muñoz Marín (político)



Pasteles

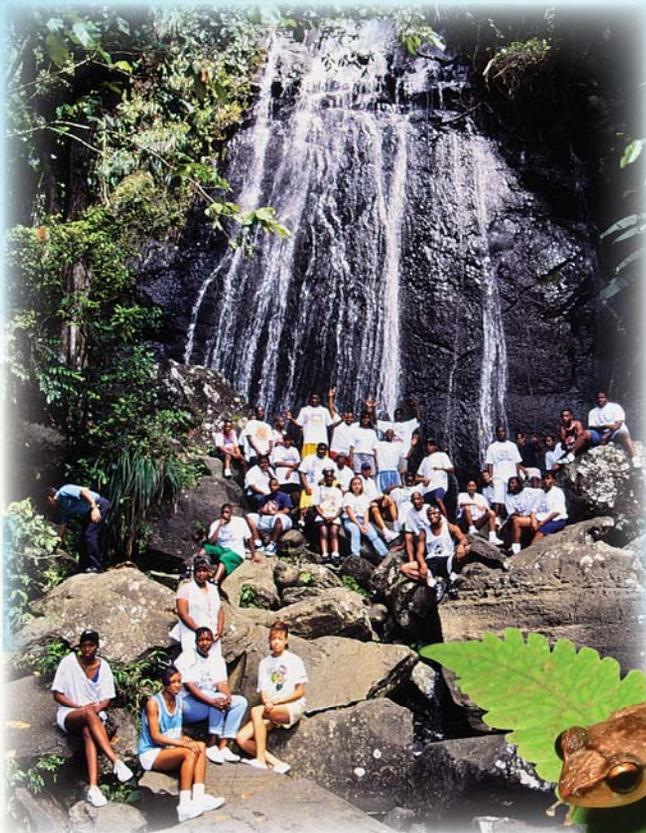


Una familia come en la playa

Casas de colores vivos San Juan is famous for its well-preserved colonial quarter, called **Viejo San Juan**. Its narrow streets are lined with brightly-colored houses with balconies. *What are some historic areas close to where you live?* ▶



Casas coloniales en Viejo San Juan



La Cascada de la Coca en El Yunque

◀ **Un parque nacional** El Yunque is the only tropical rain forest in the care of the U.S. Forest Service. The park has many waterfalls, such as the Cascada de la Coca, and is home to the **coquí**, a tiny tree frog named for its distinctive song. *What are some features of other parks in the United States?*

Lección

1

Tema:

Mi comida favorita

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about foods and beverages
- ask questions
- say which foods you like and don't like

using

- interrogative words
- **gustar** with nouns
- present tense of **-er** and **-ir** verbs
- the verb **hacer**

 ***¿Recuerdas?***

- **gustar** with an infinitive
- snack foods
- the verb **estar**
- telling time

Comparación cultural**In this lesson you will learn about**

- traditional cooking
- Puerto Rican artist Manuel Hernández Acevedo
- grocery shopping in Puerto Rico

Compara con tu mundo

These teenagers are buying ice cream from a street vendor. Another popular cold treat in Puerto Rico is **la piragua**, a kind of shaved ice with fruit syrup. *What do you like to eat or drink during hot weather?*

¿Qué ves?*Mira la foto*

- ¿Están contentos los chicos?
- ¿Están delante o detrás del señor?
- ¿Qué les gusta comer a los chicos?

Featuring...

Cultura
INTERACTIVA

Animated
Grammar

@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz



**La Plaza de Colón
en el Viejo San Juan**
San Juan, Puerto Rico

Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

Goal: Learn about what Rodrigo and Marisol eat for breakfast, lunch, and dinner. Then practice what you have learned to talk about foods and beverages. *Actividades 1–2*

¿Recuerdas? *gustar* with an infinitive p. 42



VIDEO
DVD



AUDIO

A ¡Hola! Me llamo Rodrigo y ella es Ana. Son las ocho de la mañana.
Es importante comer **un desayuno nutritivo** todos los días.



el desayuno

los huevos



el pan



B Cuando **tengo hambre**, me gusta comer **huevos** y **pan**. Cuando **tengo sed**, bebo **jugo de naranja**. Me gusta mucho porque es **rico**. Nunca bebo **café** porque es **horrible**.

En Puerto Rico se dice...

In Puerto Rico the word for *orange juice* is **el jugo de china**. The word for *banana* is **el guineo**.

las bebidas



el jugo de naranja

la leche

el café

el cereal



el yogur



Más vocabulario

¿Cómo? *How?*

¿Cuál(es)? *Which?*

¿Por qué? *Why?*

¿Qué? *What?*

¿Quién(es)? *Who?*

compartir *to share*

otro(a) *other*

Expansión de vocabulario p. R4

- C** Es la una y **ahora** Marisol y yo comemos **el almuerzo**. En la cafetería **venden** muchas **comidas: sándwiches, hamburguesas y sopa**. También venden **bebidas: leche, jugos y refrescos**.

el almuerzo



el sándwich de jamón y queso



la hamburguesa



la sopa



- D** Marisol y yo compramos fruta **para** mi papá: **manzanas, bananas y uvas**. **La cena** es a las siete y **tengo ganas de** comer. Siempre como mucho cuando mi mamá prepara la comida.



las uvas



la manzana



la banana

la cena



¡A responder! Escuchar



En un papel escribe **desayuno** y en otro escribe **almuerzo**. Escucha la lista de comida. Para cada comida, levanta el (los) papel(es) correcto(s) para indicar cuándo la comes. (Write **desayuno** and **almuerzo** on separate pieces of paper. Then hold up the correct paper[s] based on the foods you hear.)

Práctica de VOCABULARIO

1 ¡A jugar! Busca, busca

Escribir

Busca y escribe las ocho comidas escondidas en este dibujo de una cafetería.
(Find and list the eight hidden foods.)



2 ¿Qué te gusta más? ¿Recuerdas? gustar with an infinitive p. 42

Hablar

Habla con otro(a) estudiante sobre qué te gusta comer o beber más.
(Tell what you like more.)



A ¿Te gusta más comer papas fritas o pizza?

B Me gusta más comer pizza.



Expansión
Tell what items you like to eat or drink at dinner.

Más práctica Cuaderno pp. 99–101 Cuaderno para hispanohablantes pp. 99–102

PARA Y PIENSA

Did you get it?

1. Name three breakfast foods.
2. Name three lunch foods.

 **Get Help Online**
ClassZone.com

VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

Goal: Identify the words Rodrigo and Marisol use to ask questions. Then practice these words to ask questions and give answers. *Actividades 3–4*

 **¿Recuerdas?** Snack foods p. 33

Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



List the question words As you read, list the words that indicate questions, such as **Qué** in *¿Qué amiga?* Save the list so that you can add more question words as you encounter them.

Cuando escuchas



Think about motives In this scene, Marisol asks questions repeatedly. Think of possible reasons why she does this. Which reason seems the most probable to you?



VIDEO
DVD



AUDIO



Rodrigo and Marisol walk to the grocery store. Rodrigo is counting his money.

Marisol: ¿A la escuela? ¿Por qué vas a la escuela hoy? Es sábado.

Rodrigo: Trini Salgado llega hoy y necesito un autógrafo en una camiseta. Es importante.

Marisol: ¿En una camiseta? ¿Qué camiseta?

Rodrigo: Tengo una amiga...

Marisol: (*teasing him*) ¿Una amiga? ¿Qué amiga? ¿Cómo se llama?

Rodrigo: Se llama Alicia.

Marisol: ¿De dónde es?

Rodrigo: Es de Miami. (*He loses count and starts over, sighing.*)

Marisol: ¿Cuándo tienes que estar en la escuela?

Rodrigo: A las cuatro de la tarde. (*Rodrigo loses count.*) ¡Y por favor! ¡No más preguntas! (*He starts to count again.*)

Marisol: Quince, veinte, cuarenta... **Continuará...** p. 148

También se dice

Puerto Rico Rodrigo uses the word **la camiseta** when he mentions Alicia's T-shirt. In other Spanish-speaking countries you might hear:

- **Argentina** la remera
- **Perú** el polo
- **Venezuela** la franela
- **México** la playera

Nota gramatical

You learned interrogative words on p. 140. Use an **interrogative word** followed by a **conjugated verb** to ask a question. Notice that each interrogative has an accent.

¿**Cómo** está usted?

¿**Por qué** estás triste?

How are you?

Why are you sad?

3 Comprensión del episodio Muchas preguntas

Escuchar
Leer



Completa las preguntas con la palabra interrogativa apropiada y escoge la respuesta correcta según el episodio.
(Complete the questions with the appropriate question word and choose the correct answer.)

cómo quién qué
dónde por qué

1. ¿ ____ necesita Rodrigo?
 2. ¿ ____ se llama la amiga de Rodrigo?
 3. ¿De ____ es Alicia?
 4. ¿ ____ va a la escuela Rodrigo?
 5. ¿ ____ es Trini Salgado?
- a. Es de Miami.
 - b. porque Trini Salgado está allí
 - c. un autógrafo
 - d. Alicia
 - e. una atleta famosa

Expansión

Write two more questions and answers about the Telehistoria.

4 ¿Cómo es? ¿Recuerdas? Snack foods p. 33

Hablar



Habla con otro(a) estudiante para describir las siguientes comidas y bebidas en la cafetería. (Describe the following foods and drinks in your school's cafeteria.)



A ¿Cómo es la leche?

B La leche es buena.

Estudiante **A**



Estudiante **B**

nutritivo(a)
bueno(a)
malo(a)
horrible
rico(a)

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Choose the correct interrogative word.

1. ¿(Qué / Quiénes) son las amigas de Rodrigo?
2. ¿(Cuándo / Cuál) llega Trini Salgado?
3. ¿(Quién / Por qué) necesita Rodrigo el autógrafo?

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn how to use **gustar** with nouns. Then practice using this verb to express what foods you like and don't like. **Actividades 5–9**

English Grammar Connection: In English, the phrase *I like* doesn't change. In Spanish, there are two ways to say it, depending on whether what you like is singular or plural. This is because the Spanish phrase **me gusta** literally means that something is *pleasing to me*.

Gustar with Nouns

Animated Grammar
ClassZone.com

 **¿Recuerdas?** You have already learned to use **gustar** with infinitives to say what people like to do (see p. 42).

To talk about the things that people like, use **gustar** + **noun**.

Here's how:

If what is liked is singular,
use the **singular** form **gusta**.

Singular

me gusta la sopa
te gusta la sopa
le gusta la sopa
nos gusta la sopa
os gusta la sopa
les gusta la sopa

matches singular noun

Me gusta el cereal.
I like cereal.

If what is liked is plural,
use the **plural** form **gustan**.

Plural

me gustan los jugos
te gustan los jugos
le gustan los jugos
nos gustan los jugos
os gustan los jugos
les gustan los jugos

matches plural noun

Me gustan las uvas.
I like grapes.

Notice that the singular and plural forms of **gustar** match what is liked, not the person who likes it.

Más práctica

Cuaderno pp. 102–104

Cuaderno para hispanohablantes pp. 103–105

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

5 En el supermercado

Leer
Escribir



Indica lo que les gusta o no les gusta a estas personas en el supermercado, según la descripción. (*Indicate what these people like and don't like.*)

modelo: El yogur es horrible. (a Rodrigo)
A Rodrigo no le gusta el yogur.

1. Las uvas son ricas. (a ti)
2. La sopa es buena. (a Marisol)
3. El cereal es malo. (a nosotros)
4. Los huevos son horribles. (a mí)
5. El café es muy bueno. (a usted)
6. Los jugos son nutritivos. (a ellos)

Expansión

Say whether you like each of the items listed.

6 Las comidas favoritas

Hablar



Comparación cultural

La cocina criolla

How do historical influences affect the food that people eat?

Traditional cooking in **Puerto Rico**, known as *la cocina criolla*, combines Spanish, African, and indigenous influences. *Tostones* (fried plantains) are a common side dish. Popular snack foods are *alcapurrias* (fried plantains stuffed with meat) and *bacalaitos* (codfish fritters). In **El Salvador**, traditional cuisine blends indigenous and Spanish influences. A typical food is the *pupusa*, a corn tortilla filled with beans, pork, and cheese. *Pupusas* are often served with *curtido*, a spicy coleslaw. *Semita*, a sweet bread layered with pineapple marmalade, is also popular.

Tostones



Pupusas

Compara con tu mundo Which of these dishes would you most like to try and why?

Usa la información para hablar sobre las comidas preferidas en Puerto Rico y El Salvador. (*Talk with a partner about food preferences in both countries.*)

A ¿Dónde les gustan los tostones?

B En Puerto Rico les gustan los tostones.



AUDIO

Pronunciación Las letras r y rr

In Spanish, the letter **r** in the middle or the end of a word is pronounced by a single tap of the tongue against the gum above the upper front teeth. The letter **r** at the beginning of a word or **rr** within a word is pronounced by several rapid taps called a trill. Listen and repeat.

para

cereal

beber

yogur

rico

rubio

horrible

pizarrón

El cereal y el yogur son ricos; no son horribles.

7 Opiniones

Hablar



Trabaja en un grupo de tres y hablen de las comidas y bebidas que les gustan y no les gustan. (Talk in a group of three about what you like and don't like.)

la pizza el jugo de naranja
las manzanas la leche
las uvas ¿ ?

A ¿A ustedes les gusta la pizza?

B A mí no me gusta la pizza. No me gusta el queso.

C Sí, a mí me gusta la pizza con jamón.

8 El menú

Leer
Hablar



Pregúntale a otro(a) estudiante qué comidas del menú le gustan más y por qué. (Ask your partner questions about the foods he or she likes more and why.)

A ¿Te gusta más el desayuno uno o el desayuno dos?

B Me gusta más el desayuno dos porque me gusta el cereal y no me gustan los huevos.

Restaurante Borinquen	
Desayunos (de 8:00 a 11:00) 🍳	Almuerzos (de 12:00 a 3:00) 🍽️
1. Huevos fritos o revuelto con jamón\$4.00	1. Hamburguesa americana, papas fritas\$5.50
2. Cereal frío y fruta\$4.00	2. Sándwich de jamón y queso, con fruta\$6.50
3. Frutas frescas	3. Pizza con jamón y queso\$5.50
(uvas, guineos, manzanas), yogur\$3.50	4. Asopao de vegetales
Bebidas incluidas: jugo de china, café o leche	(sopa tradicional de Puerto Rico).....\$4.00
	Bebidas incluidas: jugos, refrescos o café
	Postres incluidos: helado, flan o pastel del día

9 ¿Y tú?

Escribir
Hablar



Contesta las preguntas. (Answer the questions.)

1. ¿Qué comida te gusta cuando tienes mucha hambre?
2. ¿Qué bebida te gusta cuando tienes mucha sed?
3. ¿Cuál es una comida nutritiva?
4. ¿Qué comidas nutritivas te gustan y no te gustan?
5. ¿Qué comidas en la cafetería de la escuela te gustan?
6. ¿Qué comidas en la cafetería de la escuela no te gustan?

Expansión

Talk with a partner. Compare your answers in a Venn diagram.

Más práctica

Cuaderno pp. 102–104 Cuaderno para hispanohablantes pp. 103–105

PARA
Y
PIENSA

Did you get it?

1. Tell a friend you like eggs for breakfast.
2. Say that José likes pizza with ham.
3. Ask a friend why he or she doesn't like fruit.



Get Help Online
ClassZone.com

GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

Goal: Listen to how Marisol and Rodrigo use **gustar** to talk about what they like to eat. Then use **gustar** to talk about likes and dislikes.
Actividades 10–12

Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Organize with a chart To keep thoughts organized, make a chart listing Rodrigo's and Marisol's likes and dislikes about breakfast foods. Are your preferences more like Rodrigo's or more like Marisol's?

Cuando escuchas



Use mental pictures to remember words

Listen for names of foods. For each name you hear, picture the food mentally. Remember these words by repeatedly linking them to the mental pictures.



VIDEO
DVD



AUDIO



Marisol: ¿Qué te gusta comer en el desayuno?

Rodrigo: Me gustan el cereal, el yogur, las frutas... Y a ti, Marisol, ¿qué te gusta comer en el desayuno?

Marisol: No me gusta el yogur y no me gustan los huevos.

Rodrigo: ¿Te gustan las frutas? ¿Las uvas, las manzanas?

Marisol: No me gusta comer mucho en el desayuno.

Rodrigo: ¡Tienes que comer bien en el desayuno! ¿Te gusta el pan? ¿O la leche?

Marisol: Me gustan las galletas. Tengo hambre.

Rodrigo: Sí. ¡Porque no te gusta comer mucho en el desayuno!

Continuará... p. 153

10 Comprensión del episodio ¿Un desayuno grande?

Escuchar
Leer



Contesta las preguntas sobre el episodio. (Answer the questions.)

1. ¿Qué le gusta comer a Rodrigo en el desayuno?
2. ¿A quién no le gustan los desayunos grandes?
3. ¿Qué le gusta comer a Marisol?
4. ¿Por qué tiene hambre Marisol?

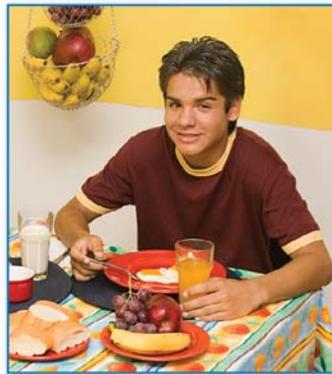
11 En el desayuno y el almuerzo

Escribir



Escribe una descripción de qué comidas y bebidas te gustan y no te gustan en el desayuno y el almuerzo. (Write a description of what foods and drinks you like and don't like for breakfast and lunch.)

modelo: En el desayuno me gusta el pan. Para beber, me gusta el jugo de naranja. También me gustan las bananas. Es importante comer fruta. No me gustan los huevos. Son horribles. En el almuerzo...



12 Una entrevista

Hablar
Escribir



Pregúntale a otro(a) estudiante qué le gusta y no le gusta en el almuerzo. Escribe sus respuestas. Luego compara lo que les gusta a los dos, usando un diagrama de Venn. (Ask a classmate what he or she likes and doesn't like for lunch. Write the responses. Compare your likes and dislikes, using a Venn diagram.)

modelo: A Nicolás le gustan los sándwiches de queso en el almuerzo. También le gusta la fruta. No le gusta la pizza...



Expansión

Present your common likes and dislikes to the class.

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Complete each sentence based on the Telehistoria with the correct form of **gustar**.

1. A Marisol no le ____ la comida nutritiva.
2. A Rodrigo le ____ el cereal.
3. A Marisol le ____ las galletas.

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn how to form **-er** and **-ir** verbs. Then use these verbs and **hacer** to talk about school activities and what you and others eat and drink. **Actividades 13–16**

 **¿Recuerdas?** The verb **estar** p. 115

English Grammar Connection: Remember that the **present tense** shows an action happening now (see p. 96).

Present Tense of **-er** and **-ir** Verbs

Animated Grammar
ClassZone.com

Regular verbs that end in **-er** or **-ir** work a little differently than regular **-ar** verbs. How do you form the present tense of regular **-er** and **-ir** verbs?

Here's how:

The endings for **-er** and **-ir** verbs are the same except in the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms. The letter change in these two forms matches the ending of the infinitive.

vender to sell			
yo	vendo	nosotros(as)	vendemos
tú	vendes	vosotros(as)	vendéis
usted, él, ella	vende	ustedes, ellos(as)	venden

-er verbs = **-emos**, **-éis**

Mario **vende** comida en la cafetería.
Mario sells food in the cafeteria.

compartir to share			
yo	comparto	nosotros(as)	compartimos
tú	compartes	vosotros(as)	compartís
usted, él, ella	comparte	ustedes, ellos(as)	comparten

-ir verbs = **-imos**, **-ís**

Compartimos las uvas.
We are sharing the grapes.

Más práctica

Cuaderno pp. 105–107

Cuaderno para hispanohablantes pp. 106–109

@HomeTutor

Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

13 ¿Comer o beber?

Escribir
Hablar



Indica lo que estas personas comen o beben. (Tell what these people eat or drink.)

modelo: Rodrigo (cereal)
Rodrigo come cereal.

1. Rodrigo y Marisol (uvas)
2. tú (refrescos)
3. ustedes (pan)
4. Marisol y yo (sopa)
5. Ana (hamburguesas)
6. usted (sándwiches)
7. yo (jugo de naranja)
8. los maestros (café)

14 ¿En la cafetería o en clase? ¿Recuerdas? The verb **estar** p. 115

Escribir
Hablar



Di qué hacen estas personas e indica dónde están ahora: en la cafetería o en clase. (Tell what these people are doing and where they are right now.)

modelo: Marisol / vender fruta
Marisol vende fruta. Ahora está **en la cafetería.**

1. yo / beber leche
2. ellas / leer un libro
3. tú / comer yogur
4. Rodrigo / aprender el español
5. ustedes / escribir en el pizarrón
6. tú y yo / compartir una pizza

Expansión

Tell who does these things at your school.

15 Actividades en el almuerzo

Escuchar
Escribir



Escucha las descripciones de Marisol y sus amigos y toma apuntes. Luego escribe oraciones para describir qué hacen. Usa elementos de cada columna. (Listen to Marisol and her friends and take notes. Then write sentences saying who does what, using elements from each column.)

1. Marisol
2. la cafetería
3. Rodrigo y Mateo
4. Carmen
5. Raúl y David
6. Laura y Diana



Nota gramatical

The verb **hacer** is irregular in the present tense only in the **yo** form: **hago**. In the other forms, it follows the pattern for **-er** verbs. (See p. R19 for the complete conjugation.)

Hago un sándwich.

Carmen **hace** la tarea.

I am making a sandwich.

Carmen *is doing* her homework.

16 ¿Con quién?

Hablar



Pregúntale a otro(a) estudiante con quién hace las siguientes actividades.

(Ask a partner with whom he or she does the following activities.)

modelo: comer pizza

1. correr

2. compartir el almuerzo

3. hacer la tarea

4. comer ¿ ?

A ¿Con quién comes pizza?

B Como pizza con Alicia.

5. escribir correos electrónicos

6. beber ¿ ?

Expansión

Tell when and where you do each activity.

Comparación cultural

La Plaza de Colón

How does an artist's work represent historic landmarks of a country?

Many of Manuel Hernández Acevedo's paintings depict scenes of Old San Juan, **Puerto Rico**. In Old San Juan you will find cobblestone streets, Spanish colonial buildings, and many plazas. The Plaza de Colón is popular with both tourists and locals. A statue of Christopher Columbus in the center of the square includes plaques commemorating the explorer's achievements.

Compara con tu mundo What is a well-known landmark in your area? Why is it important?



Above: La Plaza de Colón (1986), Manuel Hernández Acevedo; right: La estatua de Cristóbal Colón



Más práctica

Cuaderno pp. 105–107 Cuaderno para hispanohablantes pp. 106–109

PARA Y PIENSA

Did you get it? Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. ¿Qué ____ ellas? (hacer) Ellas ____ el desayuno. (comer)

2. ¿Qué ____ tú? (hacer) Yo ____ un libro. (leer)

3. ¿Qué ____ Rafael? (hacer) Rafael ____ un refresco. (beber)

 **Get Help Online**
ClassZone.com

Todo junto

¡AVANZA!

Goal: *Show what you know* Pay attention to the **-er** and **-ir** verbs Rodrigo and Marisol use to talk about eating healthy food. Then practice these verbs and **gustar** to talk about lunchtime in the cafeteria. **Actividades 17–21**

 **¿Recuerdas?** Telling time p. 90

Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Find the twist There is sometimes a “twist,” or something unexpected, toward the end of a story or scene. Find the twist in this scene. What is it? Why is it unexpected?

Cuando escuchas



Listen for attitude changes To understand the scene fully, notice people’s attitudes. At the beginning of the scene, what are Marisol’s and Rodrigo’s contrasting attitudes? Whose attitude changes during the scene? Why?



Escena 1 *Resumen*

Rodrigo necesita el autógrafo de Trini Salgado para Alicia. Tiene que estar en la escuela a las cuatro de la tarde.



Escena 2 *Resumen*

Rodrigo compra comida. Le gusta la comida nutritiva. Marisol tiene hambre porque no le gusta comer mucho en el desayuno.



VIDEO
DVD



AUDIO

Escena 3



Marisol stops to order an ice cream.

Rodrigo: ¿Helado? ¿En el almuerzo?

Marisol: Sí, tengo ganas de comer helado. ¿Compartimos?

Rodrigo: El helado no es nutritivo.

Marisol: ¡Pero es muy rico!

Rodrigo: ¿Qué comes en la cena?
¿Una hamburguesa con papas fritas?

Marisol: ¿Venden papas fritas?

Rodrigo: Tienes que comer comidas buenas.

Marisol: Sí, sí. Yo como comida nutritiva de vez en cuando.

Rodrigo: ¿Sí? ¿Qué comes?

Marisol: Me gusta la sopa.

Rodrigo: La sopa es muy buena.

Marisol: Necesito una bebida.

Marisol walks away. Rodrigo sneaks a taste of her ice cream.

Rodrigo: El helado es muy rico.

17 *Comprensión de los episodios* ¡A completar!

Escuchar
Leer



Completa las siguientes oraciones, según los episodios. (Complete the following sentences, based on the episodes.)

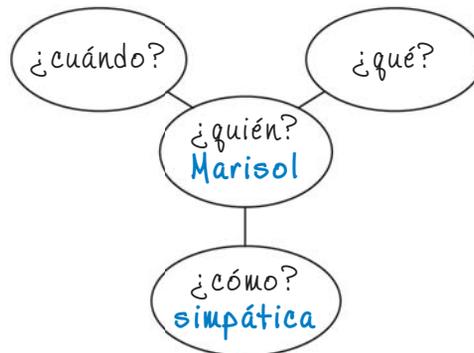
1. Rodrigo necesita...
2. La amiga de Miami se llama...
3. En el desayuno Rodrigo come...
4. Marisol tiene hambre porque...
5. Marisol tiene ganas de...
6. Cuando Marisol compra una bebida, Rodrigo...

18 *Comprensión de los episodios* Organiza la información

Escuchar
Leer



Escribe un artículo sobre Marisol o Rodrigo. Organiza la información usando este mapa. (Write an article about Marisol or Rodrigo using a map like this one to organize information.)



19 *¿Qué hacen en la cafetería?* ¿Recuerdas? Telling time p. 90

Hablar



STRATEGY Hablar

Think and practice in advance First write down words or phrases you want to say. Then practice pronouncing them aloud. Say them in sentences several times and you will be ready for your conversation!

Trabaja en un grupo de tres. Habla con los otros estudiantes de lo que haces en la cafetería. Incluye a qué hora vas y qué venden allí. También explica qué comes y bebes, y por qué. (Work in a group of three to talk about what you do in the cafeteria.)

A ¿A qué hora van ustedes a la cafetería?
¿Qué hacen?

B Como en la cafetería a la una. Venden fruta, sándwiches, leche y otras bebidas. Los lunes como pizza y bebo jugo porque no me gusta la leche.

C Yo compro una manzana y leo un libro...

20 Integración

Leer
Escuchar
Hablar



Lee el anuncio del Supermercado Grande. Después escucha el anuncio de radio del Supermercado Econo. ¿Qué comidas te gustan a ti y en cuál supermercado las venden? (*Read the newspaper ad and listen to the radio ad. Say what foods you like and where they sell them.*)

Fuente 1 Anuncio



Fuente 2 Anuncio de radio



Listen and take notes

- ¿Qué comidas venden en el Supermercado Econo?
- ¿Qué venden en la cafetería?

modelo: A mí me gustan las uvas. Vendan uvas en el Supermercado Grande...

21 La cafetería de la escuela

Escribir



Escríbele una carta al (a la) director(a) de la escuela para describir la cafetería. ¿Qué es bueno? ¿Qué es malo? ¿Por qué? ¿Tienes preguntas? (*Write a letter to your principal about your school cafeteria.*)

modelo: Sr. Hogan:

¿Cómo está usted? Me gusta la escuela pero no me gusta mucho la cafetería. No es muy grande y hay muchos estudiantes. ¿Por qué no venden...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter includes a lot of information.	Your letter includes some information.	Your letter includes little information.
Communication	Most of your letter is organized and easy to follow.	Parts of your letter are organized and easy to follow.	Your letter is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your letter has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has many mistakes in grammar and vocabulary.

Expansión

Write a reply letter from the principal to you that responds to your questions and comments.

Más práctica

Cuaderno pp. 108–109 Cuaderno para hispanohablantes pp. 110–111

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Complete the first sentence with a form of **gustar**, and the second sentence with the correct form of **compartir** or **beber**.

1. A Rodrigo le _____ la fruta. Él _____ jugo de naranja.
2. A Rodrigo y a Ana les _____ los sándwiches. Siempre _____ un sándwich.



Get Help Online
ClassZone.com

Lectura

¡AVANZA!

Goal: Read a fragment from a supermarket circular and then a shopping list. Compare this information with the foods and beverages you eat and drink.



¡A comprar y a comer!

The following is a supermarket circular from Supermercados La Famosa and a shopping list.

STRATEGY Leer

Don't translate; use pictures!

Sketch and label pictures of the foods and beverages on the shopping list. Below each picture, write the brand or type of item you can buy at Supermercados La Famosa.



SUPERMERCADOS LA FAMOSA

TENEMOS BUENOS PRECIOS Y PRODUCTOS SUPERIORES

	<p>\$1.79 Queso americano de sándwich Vitarroz 12 oz. ¹</p>	 <p>Hamburguesas El bohío, 1.5 lbs. \$1.29</p>
 <p>Uvas de California \$1.59/LB.</p>	 <p>Jamón de sándwich Astor \$1.79/LB. ²</p>	 <p>Yogur de mango La Yogurt .59¢</p>
 <p>Queso crema La Cremosa 8 oz. \$1.29</p>	 <p>Leche condensada La Fe 14 oz. .99¢</p>	

¹ onzas

² libra

Huevos del país

\$1.19³



Jamón ovalado Hak
5 lbs.

\$9.99



Manzanas rojas

.79¢/LB.



Jugo de china Valemil
64 oz.

\$2.69

Jugo de piña Tropical,
de concentrado
12 oz.

.99¢



Pan de sándwich Club
24 oz.

\$1.69



Pan Criollo⁴
1 lb.

\$1.29



Café El Morro
16 oz.

\$3.49



Precios válidos el viernes, el sábado y el domingo.

Lista de compras

café
huevos
leche condensada
jugo de china
pan
yogur
cereal
jamón de sándwich
queso de sándwich
uvas
manzanas

³ En Puerto Rico usan dólares estadounidenses

⁴ bread similar to French bread

**PARA
Y
PIENSA**

¿Comprendiste?

1. ¿Qué hay en la lista que no está en la circular?
2. ¿Qué venden en Supermercados La Famosa que no está en la lista?
3. ¿Qué frutas hay en la lista?

¿Y tú?

¿Qué comida en Supermercados La Famosa comes tú? ¿Qué bebes?



Los huracanes

The Caribbean island of Puerto Rico is located in an area prone to hurricanes (**huracanes**). The word *hurricane* comes from the Taino word *hurákan*, which was used by the pre-Columbian inhabitants of the island to describe these storms (**tormentas**). Hurricanes draw energy from the surface of warm tropical waters and from moisture in the air. The extreme winds of 74 miles per hour or more can create storm surges—domes of water up to 20 feet high and 100 miles wide—and can spawn tornadoes, torrential rain, and floods. Research and write about the most severe weather condition where you live. Create a diagram or drawing to illustrate your report.

La ruta del huracán Georges



Proyecto 1 *Las matemáticas*

Hurricane Georges passed over Puerto Rico at a speed of about 24 kilometers per hour (**kilómetros por hora**). Find the distance from Humacao to Mayagüez in kilometers and calculate the time it took for the storm to move from one city to the other.

Proyecto 2 *La historia*

Research another major hurricane that has hit Puerto Rico in the past century. Draw a map showing the trajectory of the hurricane. Then write a paragraph describing the storm.

Proyecto 3 *La geografía*

Compare this map to the one on page xxxi to name three other countries that were hit by Hurricane Georges. Make a chart in Spanish showing the three countries, the dates of the storm, and the category of the hurricane at the time it hit.

La playa Ocean Park, Puerto Rico, durante el huracán Georges



Vocabulario

Talk About Foods and Beverages

Meals

el almuerzo	<i>lunch</i>
la bebida	<i>beverage, drink</i>
la cena	<i>dinner</i>
compartir	<i>to share</i>
la comida	<i>food; meal</i>
el desayuno	<i>breakfast</i>
vender	<i>to sell</i>

For Breakfast

el café	<i>coffee</i>
el cereal	<i>cereal</i>
el huevo	<i>egg</i>
el jugo de naranja	<i>orange juice</i>
la leche	<i>milk</i>
el pan	<i>bread</i>
el yogur	<i>yogurt</i>

For Lunch

la hamburguesa	<i>hamburger</i>
el sándwich de jamón y queso	<i>ham and cheese sandwich</i>
la sopa	<i>soup</i>

Fruit

la banana	<i>banana</i>
la manzana	<i>apple</i>
las uvas	<i>grapes</i>

Describe Feelings

tener ganas de...	<i>to feel like . . .</i>
tener hambre	<i>to be hungry</i>
tener sed	<i>to be thirsty</i>

Ask Questions

¿Cómo?	<i>How?</i>
¿Cuál(es)?	<i>Which?; What?</i>
¿Por qué?	<i>Why?</i>
¿Qué?	<i>What?</i>
¿Quién(es)?	<i>Who?</i>

Other Words and Phrases

ahora	<i>now</i>
Es importante.	<i>It's important.</i>
horrible	<i>horrible</i>
nutritivo(a)	<i>nutritious</i>
otro(a)	<i>other</i>
para	<i>for; in order to</i>
rico(a)	<i>tasty, delicious</i>

Gramática

Notas gramaticales: Interrogative words p. 144, The verb **hacer** p. 152

Gustar with Nouns

To talk about the things that people like, use **gustar** + noun.

Singular

me gusta la sopa
te gusta la sopa
le gusta la sopa
nos gusta la sopa
os gusta la sopa
les gusta la sopa

Plural

me gustan los jugos
te gustan los jugos
le gustan los jugos
nos gustan los jugos
os gustan los jugos
les gustan los jugos

Present Tense of -er and -ir Verbs

vender to sell

vendo	vendemos
vendes	vendéis
vende	venden

compartir to share

comparto	compartimos
compartes	compartís
comparte	comparten

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor
ClassZone.com

Now you can

- talk about foods and beverages
- ask questions
- say which foods you like and don't like

Using

- interrogative words
- **gustar** with nouns
- present tense of **-er** and **-ir** verbs
- the verb **hacer**

To review

- **gustar** with nouns p. 145
- present tense of **-er** and **-ir** verbs p. 150



AUDIO

1 Listen and understand

Lola nunca come comidas tradicionales. Escucha la entrevista en la radio y escribe **el desayuno, el almuerzo o la cena**, según cuándo come o bebe cada cosa. (*Listen to the radio interview and write at what meal Lola eats and drinks each item.*)

- | | | | |
|-----------|-----------------|-------------|-----------|
| 1. huevos | 3. leche | 5. banana | 7. pan |
| 2. café | 4. hamburguesas | 6. refresco | 8. cereal |

To review

- present tense of **-er** and **-ir** verbs p. 150
- the verb **hacer** p. 152

2 Talk about foods and beverages

Escribe lo que hacen estas personas en la cafetería. (*Write what these people are doing in the cafeteria.*)

modelo: Daniel / comer
Daniel come pan.



1. Irene / beber



5. yo / comer



2. ustedes / compartir



6. tú / hacer



3. yo / hacer



7. los estudiantes / beber



4. nosotros / vender



8. Trinidad y yo / compartir



To review

- interrogative words p. 144

3 Ask questions

Gilberto es un nuevo estudiante. Es la hora de almuerzo y está en la cafetería con Julia. Completa la conversación con palabras interrogativas.

(Complete the conversation with interrogative words.)

modelo: ¿Cuál es el sándwich del día?
Es el sándwich de jamón y queso.

Gilberto: ¿ 1. está el yogur?

Julia: Está al lado de las frutas.

Gilberto: ¿ 2. no venden pizza?

Julia: Porque hoy no es viernes.

Gilberto: ¿ 3. venden los martes?

Julia: Venden hamburguesas.

Gilberto: ¿ 4. es la sopa?

Julia: Es muy rica.

Gilberto: ¿ 5. prepara la comida?

Julia: La señora Aguirre.

Gilberto: ¿ 6. personas trabajan en la cafetería?

Julia: Nueve o diez.

Gilberto: ¿ 7. compramos la bebida?

Julia: Ahora, con la comida.

Gilberto: ¿ 8. vamos después del almuerzo?

Julia: A la clase de inglés.

To review

- gustar with nouns p. 145

4 Say which foods you like and don't like

Estas personas están en el supermercado y hablan de comidas y bebidas. Escribe oraciones sobre lo que les gusta o no les gusta, según las opiniones.

(Write sentences about the foods these people like and dislike.)

modelo: la señora Medina: «El yogur es bueno.»
A la señora Medina le gusta el yogur.

- | | |
|--|---|
| 1. ustedes: «No, el yogur es horrible.» | 4. nosotros: «No, el café es malo.» |
| 2. Adán y Susana: «Necesitamos manzanas. Son nutritivas.» | 5. yo: «Tengo ganas de comer uvas.» |
| 3. el señor Chávez: «El café es bueno.» | 6. tú: «Las hamburguesas son ricas.» |

To review

- El Yunque p. 137
- Comparación cultural pp. 138, 146, 152

5 Puerto Rico and El Salvador**Comparación cultural**

Answer these culture questions.

1. What is El Yunque and what can you find there?
2. What is a popular cold treat in Puerto Rico?
3. What can you find in Plaza de Colón?
4. Describe some popular foods from Puerto Rico and El Salvador.