

# Vocabulario A

Level 1, pp. 110-114

**AVANZAR** Goal: Talk about your school.

1 Marcela needs to go to science class. Indicate what she would put in her backpack by placing an X next to the words.

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. ___ el escritorio  | 6. ___ la pluma  |
| 2. ___ el lápiz       | 7. ___ el papel  |
| 3. ___ el cuaderno    | 8. ___ la silla  |
| 4. ___ el pizarrón    | 9. ___ la puerta |
| 5. ___ la calculadora | 10. ___ el mapa  |

2 Raúl and Graciela are at school. Complete the following sentences with the appropriate word from the box.

- Raúl practica muchos deportes los lunes. Hoy es martes y él está \_\_\_\_\_.
- El maestro escribe en el pizarrón. Él necesita \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Graciela necesita leer un libro. Ella está en \_\_\_\_\_.
- Pasar un rato con amigos en la cafetería es \_\_\_\_\_.
- Hoy hay un examen de matemáticas muy difícil. Los estudiantes están \_\_\_\_\_.

la biblioteca  
nerviosos  
tiza  
divertido  
cansado  
un borrador

3 List three items you have in your backpack for your morning classes.

En la mochila tengo:

---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 2  
Lección 2 • Vocabulario A

# Vocabulario B

Level 1, pp. 110-114

**AVANZA!** Goal: Talk about your school.

1 The following students are at school. Choose the word that best completes the sentence:

- Raúl está \_\_\_\_\_ porque tiene examen de ciencias. Es muy difícil.  
a. contento                      b. interesante                      c. nervioso                      d. aburrido
- Cristina necesita libros de ciencias. Ella está en \_\_\_\_\_.  
a. el gimnasio                      b. el pasillo                      c. el baño                      d. la biblioteca
- Muchos estudiantes compran refrescos en \_\_\_\_\_.  
a. casa                      b. la cafetería                      c. la biblioteca                      d. el baño
- Susana tiene mucha tarea; está muy \_\_\_\_\_.  
a. aburrida                      b. ocupada                      c. difícil                      d. tranquila
- La clase de música no es aburrida porque el maestro es \_\_\_\_\_.  
a. interesante                      b. emocionada                      c. enojado                      d. deprimido

2 Roberto is the opposite of his friend Lorena. Complete the following sentences.

- Cuando Roberto está deprimido, o triste, Lorena está \_\_\_\_\_.
- Lorena es divertida, pero Roberto es \_\_\_\_\_.
- Cuando Roberto está nervioso, Lorena está \_\_\_\_\_.
- Cuando Lorena tiene tarea fácil, Roberto tiene tarea \_\_\_\_\_.

3 Answer the following questions about yourself and your classroom in complete sentences.

- ¿Cómo estás cuando sacas una buena nota?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo estás cuando tienes un examen difícil?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas ventanas hay en tu clase?

\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 1, pp. 110-114

**AVANZAR** Goal: Talk about your school.

1 Margarita and Marcelo are at school. Complete the following text using the words from the box.

Margarita y Marcelo compran refrescos en 1. \_\_\_\_\_  
 de la escuela. Luego, leen libros en 2. \_\_\_\_\_  
 para el examen de ciencias del viernes. El examen no es  
 3. \_\_\_\_\_, es difícil. Por eso, Marcelo está  
 4. \_\_\_\_\_. Margarita no está nerviosa, ella está  
 muy 5. \_\_\_\_\_ porque siempre saca buenas notas en  
 ciencias. A Margarita le gusta mucho estudiar ciencias porque es  
 6. \_\_\_\_\_.

tranquila  
 la biblioteca  
 interesante  
 la cafetería  
 fácil  
 nervioso

2 Complete the following sentences describing a school.

1. En la escuela de El Valle, hay \_\_\_\_\_ para practicar deportes.
2. Los estudiantes dibujan en \_\_\_\_\_ con la tiza.
3. No hay \_\_\_\_\_ en la clase. ¿Qué hora es?
4. Antes de las clases, los estudiantes están en \_\_\_\_\_.
5. Cuando hay problemas muy difíciles en la clase de matemáticas, usamos \_\_\_\_\_.

3 You have just transferred to a new school. Send an e-mail to your best friend and describe what it looks like and your feelings about it.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIDAD 2 • Vocabulario C  
 Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Gramática A *The Verb estar*

Level 1, pp. 115-119

¡AVANZA!

**Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

- 1 Cristina and Sergio are talking in the hall. Re-create their conversation below.

Hola, Sergio. ¿Cómo \_\_\_\_\_ ? (están / estás)

Hola Cristina. \_\_\_\_\_ un poco nervioso. (Estamos / Estoy)

¿Por qué \_\_\_\_\_ nervioso? (estás / estoy)

\_\_\_\_\_ nervioso por el examen de ciencias. (Estoy / Están) Es difícil.

No, es fácil. Yo \_\_\_\_\_ tranquila. (estamos / estoy) En mi cuaderno tengo todos los apuntes. ¿Dónde \_\_\_\_\_ tu cuaderno? (está / están)

\_\_\_\_\_ en mi mochila, encima de mi escritorio. (Estoy / Está)

- 2 Write the correct form of **estar** to complete the description of where these people are.

1. Sarita \_\_\_\_\_ en la clase de inglés.

2. Yo \_\_\_\_\_ en la biblioteca.

3. Ana, Claudia y yo \_\_\_\_\_ en la cafetería.

4. ¿Dónde \_\_\_\_\_ Sarita y Pablo?

5. El señor Ramírez \_\_\_\_\_ en la oficina del director.

- 3 Write questions about Guillermo and his friends. Follow the model.

modelo: Guillermo está en la oficina. ¿Está Guillermo en la oficina?

Jorge está en el pasillo. \_\_\_\_\_

Luisa está muy contenta. \_\_\_\_\_

Ramón está nervioso. \_\_\_\_\_

# Gramática B *The Verb estar*

Level 1, pp. 115-119

**AVANZA!** Goal: Use the verb **estar** to talk about location and condition.

1 Choose the correct form of the verb to complete the following statements about location.

- 1. Mi cuaderno \_\_\_\_\_ encima de mi escritorio.  
a. estás                      b. están                      c. está                      d. estamos
- 2. Las ventanas \_\_\_\_\_ al lado de la puerta.  
a. estamos                      b. están                      c. estoy                      d. está
- 3. Milagros y yo \_\_\_\_\_ detrás de la puerta.  
a. estoy                      b. estás                      c. están                      d. estamos
- 4. La calculadora \_\_\_\_\_ dentro de la mochila.  
a. están                      b. está                      c. estás                      d. estoy

2 Write sentences to describe some people at school.

- 1. El maestro / estar en la oficina del director.  
\_\_\_\_\_
- 2. Los estudiantes / estar en la cafetería / al lado de la biblioteca.  
\_\_\_\_\_
- 3. El director / estar ocupado.  
\_\_\_\_\_
- 4. ¿Estar / (tú) cansado?  
\_\_\_\_\_

3 Esteban has answered his friend's e-mail. Write questions for his responses.

- 1. \_\_\_\_\_  
Sí, la oficina del director está cerca del gimnasio.
- 2. \_\_\_\_\_  
No, no estoy muy nervioso.
- 3. \_\_\_\_\_  
No, el director no está enojado.

UNIDAD 2  
Lección 2 • Gramática B

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Gramática C *The Verb **estar***

Level 1, pp. 115-119

**¡AVANZA!** Goal: Use the verb **estar** to talk about location and condition.

1 Write complete sentences to find out about the following people in Spanish class.

1. Claudia y yo / estar / cerca de la puerta

\_\_\_\_\_

2. La maestra / estar / contenta

\_\_\_\_\_

3. Los estudiantes / estar / ocupados

\_\_\_\_\_

4. tú / estar / delante de Ana

\_\_\_\_\_

5. yo / estar / detrás de Miguel

\_\_\_\_\_

2 Complete the following questions with the correct form of **estar** and the subject. Then, answer each question in complete sentences.

1. ¿\_\_\_\_\_ nervioso(a) cuando tienes un examen? (estar / tú)

\_\_\_\_\_

2. ¿\_\_\_\_\_ contentos cuando sacan buenas notas?  
(estar / los estudiantes)

\_\_\_\_\_

3. ¿\_\_\_\_\_ cerca de la biblioteca? (estar / los baños)

\_\_\_\_\_

3 Write three sentences describing people, places, and things at your school. Use the verb **estar** in each of your sentences.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A *The Verb ir*

Level 1, pp. 120-122

**¡AVANZAR!** **Goal:** Use the verb **ir** to say where you and others are going.

1. ¿Adónde van? Choose the verb that best completes each sentence below.

- 1. ¿Adónde (va / vamos) Sandra?
- 2. Nosotras (vamos / van) al gimnasio.
- 3. ¿Cuándo (vas / van) Sergio y tú a la cafetería?
- 4. Tú (va / vas) a la clase de inglés los lunes y miércoles.
- 5. Yo (va / voy) a la biblioteca.

2. Write three complete sentences using the information in the boxes below.

Cristina  
Sandra y yo  
Tú

ir a

la biblioteca  
el gimnasio  
la clase de arte

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

3. Answer the following questions in complete sentences.

- 1. ¿Adónde vas los lunes a las 8:30 de la mañana?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. ¿Adónde vas los lunes a las 3:30 de la tarde?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIDAD 2  
Lección 2  
Gramática A

# Gramática B *The Verb ir*

Level 1, pp. 120-122

**AVANZA!**

**Goal:** Use the verb **ir** to say where you and others are going.

- 1** Three students are going to Spanish class. Complete the text below with words from the box.

voy	van	vamos	va
-----	-----	-------	----

Sarita, Cristina y yo **1.** \_\_\_\_\_ a la clase de español. Lucía también **2.** \_\_\_\_\_ a la clase de español. A mí me gusta, pero es un poco difícil. Ustedes **3.** \_\_\_\_\_ a la clase de español los lunes y miércoles. **4.** Yo \_\_\_\_\_ a la clase de español los martes y jueves.

- 2** Write complete sentences about the following students.

**1.** Ana y Sandra / ir / a la cafetería.

\_\_\_\_\_

**2.** ¿Cuándo ir / Claudia y yo / al gimnasio?

\_\_\_\_\_

**3.** (Yo) / ir / a la clase de música.

\_\_\_\_\_

**4.** Ustedes / ir / a España / mañana por la noche.

\_\_\_\_\_

- 3** Complete the dialogue by answering Nora's questions

**Nora:** ¿Vas a la clase de inglés en la mañana o en la tarde?

**Tú:** \_\_\_\_\_

**Nora:** ¿Cuándo vas a la cafetería?

**Tú:** \_\_\_\_\_

**Nora:** ¿Adónde vas después de comer?

**Tú:** \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 2 • Gramática B  
Lección 2



# Gramática C

Level 1, pp. 120-122



**Goal:** Use the verb **ir** to say where you and others are going.

- 1 Complete the sentences with the correct form of **ir**.
  1. Todos los días, yo \_\_\_\_\_ a la escuela.
  2. ¿Adónde \_\_\_\_\_ Sergio y yo cuando estudiamos?
  3. Yo \_\_\_\_\_ a la escuela cerca de mi casa.
  4. Ustedes \_\_\_\_\_ a Colombia el miércoles.
  5. ¿Adónde \_\_\_\_\_ tú a las ocho de la mañana?
  
- 2 These students are at school. Put the sentence in the correct order using the correct form of the verb **ir**.
  1. Sandra y Pablo / gimnasio (ir)  
\_\_\_\_\_
  2. yo / todos los días / a la escuela (ir)  
\_\_\_\_\_
  3. Sandra, Sarita y yo / ¿Adónde / en la tarde? (ir)  
\_\_\_\_\_
  4. todas las tardes / tú / a la biblioteca (ir)  
\_\_\_\_\_
  
- 3 Write an e-mail to one of your friends at school about plans you have with another friend. Be sure to explain where you are going.

---

---

---

---

---

---

---

UNIDAD 2  
Lección 2  
Gramática C

# Integración: Hablar

Level 1, pp 123-125  
CD 01 track 31

It's the first day of class at Escuela Monterrey, in Mexico. Señor Amador, the doorman, is handing out welcome flyers to all students. Then, the principal welcomes everybody over the loudspeaker and gives information about school supplies.

### Fuente 1 Leer

Read the school's handout for students...



### DÍA UNO EN LA ESCUELA MONTERREY

¡Hola! Soy el señor Amador. Siempre estoy en la puerta de la escuela. Siempre estoy contento. Los estudiantes tienen mucho que hacer. Las clases son muy interesantes y el gimnasio es grande. La cafetería es pequeña; a todos les gusta. Cuando estás en clase, siempre necesitas un cuaderno, un lápiz y una pluma. Pero, ¿cuándo necesitas la calculadora y el mapa? Escucha a la directora. Ella habla todos los días a las ocho y diez. Necesitas llegar temprano siempre y escuchar a la directora.

### Fuente 2 Escuchar CD 01 track 32

Listen to the principal's loudspeaker message. Take notes.

---

---

---

---

### Hablar

You need to bring many things to school but, when exactly do you need these things? Remember to include information from both señor Amador's handout and the principal's message in your answer.

**Modelo:** Todos los días hay clases y necesito... Pero cuando no hay clases de...

UNIDAD 2 • Integración: Hablar  
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Integración: Escribir

Level 1, pp.123-125  
WB CD 01 track 33

A group of students has created posters to start an afterschool club. They want to help fellow students who are feeling bored. They want to convince everybody to join the club, so they put an ad in their school radio station.

## Fuente 1 Leer

Read the poster the students created.

**¿ESTÁS ABURRIDO?**

---

**SOMOS EL CLUB DE "LOS DIVERTIDOS".  
TENEMOS ACTIVIDADES INTERESANTES  
PARA TODOS.**

---

**¿CUÁNDO?**  
**TODOS LOS MARTES Y JUEVES  
A LAS CUATRO Y CUARTO**

**¿DÓNDE?**  
**EN EL GIMNASIO  
DE LA ESCUELA**

**¿QUIÉN?**  
**¡TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA!**

UNIDAD 2  
Lección 2  
Integración:  
Escribir

## Fuente 2 Escuchar CD 01 track 34

Listen to the school radio ad. Take notes.

---

---

---

## Escribir

Then answer this question: You have to convince your friend to join the club. What can you say? Remember to include information from both the poster as well as the radio ad in your answer.

modelo: ¡Hola! ¿Estás aburrido? Hay...

---

---

---

# Escuchar A

Level 1, pp 130-131  
WB CD 01 tracks 35-36

**Goal:** Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

- 1 Listen to Sandra. Match each person with his or her description.
- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| a. Todos    | siempre está contenta.         |
| b. Sergio   | le gusta la clase de ciencias. |
| c. Cristina | está muy tranquilo.            |
| d. David    | compran refrescos y hablan.    |
| e. Sandra   | le gusta escuchar música.      |
- 2 Listen to Miguel. Then, read each sentence and answer **cierto** (*true*) o **falso** (*false*).
- C F 1. El pasillo está cerca de la biblioteca.
- C F 2. Tomás está muy nervioso.
- C F 3. A Elena no le gusta leer.
- C F 4. Mario es aburrido.
- C F 5. A Mario le gusta escuchar música.

# Escuchar B

Level 1, pp. 130-131  
CD 01 tracks 37-38

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

- 1 Listen to Sergio. Then complete the sentences below.
  - 1. Los chicos van al pasillo que está al lado \_\_\_\_\_.
  - 2. Los chicos van a \_\_\_\_\_ y compran refrescos.
  - 3. El pasillo está \_\_\_\_\_ de la biblioteca.
  - 4. Los amigos de Sergio son \_\_\_\_\_.
  - 5. Los amigos de Sergio nunca están \_\_\_\_\_.

2 Listen to Pablo. Then, answer the questions in complete sentences.

- 1. ¿Qué tiene que hacer Carolina?

---

---

- 2. ¿Qué actividades practican los amigos de Pablo?

---

---

---

UNIDAD 2  
Lección 2  
Escuchar B

# Escuchar C

Level 1, pp. 130-131  
CD 01 tracks 39-40

**AVANZAR** **Goal:** Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

**1** Listen to David and take notes. Then, complete the sentences.

- 1. A David le gusta \_\_\_\_\_.
- 2. David está contento porque \_\_\_\_\_.
- 3. El pasillo está \_\_\_\_\_.
- 4. Los amigos de David son \_\_\_\_\_.
- 5. \_\_\_\_\_ tiene libros dentro de la mochila.

**2** Listen to Fabián and take notes. Then, answer the questions in complete sentences.

1. ¿De qué cosas hablan los amigos de Fabián?

---

---

---

2. ¿De qué están cansados los amigos de Fabián?

---

---

---

---

UNIDAD 2 • Escuchar C  
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Leer A

Level 1, pp. 130-131

**¡AVANZA!** Goal: Read about a survey made to the students.

Nombre	¿Cómo estás y por qué?
Sandra	Estoy ocupada porque tengo que estudiar ciencias. Es una clase muy interesante.
David	Estoy emocionado porque voy a la clase de música. Toco la guitarra todos los lunes.
Sarita	Estoy contenta porque siempre saco una buena nota en inglés.

## ¿Comprendiste?

Answer the following questions in complete sentences:

1. ¿Saca Sarita una mala nota en inglés?

\_\_\_\_\_

2. ¿Está ocupada Sandra? Explica.

\_\_\_\_\_

3. ¿Está David deprimido? Explica.

\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

Answer the following questions.

¿Cómo estás cuando vas a...

1. la clase de ciencias?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. la clase de español?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. la biblioteca?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

UNIDAD 2  
Lección 2  
Leer A

# Leer B

Level 1, pp. 130-131



**Goal:** Read a sign with the description of a lost backpack.

## ¿Dónde está mi mochila?

*Dentro de mi mochila hay un cuaderno, una calculadora, lápices, papeles, una pluma y mi examen de matemáticas!*

*Siempre tengo mi mochila. Voy a la cafetería, al gimnasio y al pasillo que está cerca de la biblioteca. Siempre tengo mi mochila pero ahora no está!*

*Estoy nervioso: ¡Necesito el examen y está dentro de mi mochila!*

*-Miguel*

### ¿Comprendiste?

Read Miguel's sign describing the lost backpack. Then, read each sentence below and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Dentro de la mochila hay un libro.
- C F 2. Miguel nunca tiene su mochila.
- C F 3. Miguel siempre va al pasillo cerca de la oficina.
- C F 4. Miguel no está tranquilo.
- C F 5. Miguel necesita el examen de matemáticas.

### ¿Qué piensas?

Answer the following question in a complete sentence.

¿Está Miguel nervioso? Explica.

---



---



---



---



---



# Leer C

Level 1, pp. 130-131



**Goal:** Read an article from the schools newspaper.

## ¡Vamos a pasar un rato divertido!

### ¿Están aburridos?

Los chicos del club pasan un rato divertido con amigos.

Todos los viernes en la tarde, unos estudiantes van a la biblioteca y hablan de los libros. Van a la clase al lado de la oficina del director y hablan de ciencias. ¡Es muy interesante!

Muchos estudiantes van al gimnasio y practican deportes. ¡Es muy emocionante! Después, todos van a la cafetería, compran refrescos y escuchan música. ¡Es muy divertido!

### ¿Comprendiste?

Read the article above and then complete the sentences below.

1. El club es para los chicos que están \_\_\_\_\_
2. Todos los \_\_\_\_\_, los chicos pasan un rato divertido.
3. Los chicos hablan de libros en la \_\_\_\_\_
4. Hablan de ciencias en la \_\_\_\_\_
5. Los chicos escuchan música en \_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Vas a un club después de las clases? ¿Qué club?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Es divertido hablar de ciencias? ¿De libros?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIDAD 2  
Lección 2  
Leer C

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir A

Level 1, pp. 130-131



**Goal:** Write about yourself and your school.

## Step 1

Respond to the following survey by writing how you feel when certain things happen at school. Use the words from the box.

Cuando...	¿Cómo estás?
Sacas una mala nota	
Practicas mucho deporte	
Estás en la cafetería	

triste  
cansado(a)  
contento(a)

## Step 2

Answer the following question about yourself in a complete sentence:

¿Cuándo estás nervioso?

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have answered the question completely.	You have partially answered the question.	You have not answered the question.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir B

Level 1, pp. 130-131



**Goal:** Write about yourself and your school.

## Step 1

Respond to the following survey by writing where things are at your school.

¿Dónde está...	Está...
el gimnasio?	
la biblioteca?	
la cafetería?	

## Step 2

Write three complete sentences about the location of some things at your school. Use the words from the survey above.

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have written three complete sentences.	You have written two complete sentences.	You have written only one complete sentences.
<b>Communication</b>	Most of your sentences are clear.	Some of your sentences are clear.	Your sentences are not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

UNIDAD 2  
Lesson 2  
Escribir B

# Escribir C

Level 1, pp. 130-131

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about you and your school.

### Step 1

Respond to the following survey by writing how you feel when certain things happen at school.

Quando...	¿Cómo estás?
pasas un rato con amigos	
estás en la clase de inglés	
estás en la clase de matemáticas	
estás en el gimnasio	
estás en la cafetería	

### Step 2

Use four answers from the survey above to describe how you feel at school.

---



---



---



---

### Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included four sentences to describe how you feel.	You have included three sentences to describe how you feel.	You include two or fewer sentences to describe how you feel.
<b>Communication</b>	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
<b>Accuracy</b>	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 2 • Escribir C  
Lección 2

# Cultura A

Level 1, pp. 130-131

**¡AVANZA!** Goal: Review cultural information about Mexico.

**1 Mexican culture** Read the following statements and answer *true* or *false*.

- T F 1. Frida Kahlo was influenced by indigenous culture.
- T F 2. The Andrés Barbero Museum of Ethnography is in Mexico.
- T F 3. San Andrés is the capital of Mexico.
- T F 4. Tortillas and enchiladas are typical Mexican dishes.

**2 In Mexico and the Dominican Republic** Choose the correct word to complete the following sentences.

- 1. The Piedra del Sol was a (calendar / clock) that the Aztecs created.
- 2. (Forestry / Tourism) is an important industry in the Dominican Republic.
- 3. Two of the languages spoken in Mexico are Spanish and (Portuguese / Maya).
- 4. Mexico's currency is called the (peso / dollar).
- 5. The National Museum of (Mexico / Anthropology) contains artifacts from indigenous cultures of Mexico.

**3 Art** Write a brief paragraph describing Frida Kahlo. What kind of art did she create?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIDAD 2  
Lección 2  
Cultura A

# Cultura B

Level 1, pp. 130-131

**¡AVANZAR!** Goal: Review cultural information about Mexico.

1 Mexico Complete the following sentences with one of the multiple choice phrases.

1. The languages spoken in Mexico are \_\_\_\_\_.
  - a. Spanish, chibcha, and other indigenous languages
  - b. Spanish, maya, and other indigenous languages
  - c. Spanish, taíno, and other indigenous languages
2. Frida Kahlo was a Mexican artist; she painted many \_\_\_\_\_.
  - a. self-portraits
  - b. murals
  - c. landscapes
3. Frida Kahlo was influenced by \_\_\_\_\_ culture in her style of painting and style of dress.
  - a. Caribbean
  - b. European
  - c. indigenous

2 Sites in Mexico Where in Mexico are the following places?

Place to Visit	Where Are They Located?
The Museo Nacional de Antropología	
Jardín Principal	
The pyramid of Kukulcán	

3 In the Anthropology Museum The Piedra del Sol is stored in the National Museum of Anthropology. Describe the **Piedra del Sol**. Which culture is it from and what was it used for? What does it look like? Also, describe the museum. What are some of the rooms found there? What other items might you expect to find in the museum?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIDAD 2 • Lección 2 • Cultura B

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura C

Level 1, pp. 130-131



**Goal:** Review cultural information about Mexico.

**1 In Mexico** Complete the following sentences with the correct word or phrase.

1. This museum has artifacts from various indigenous cultures in Mexico.  
\_\_\_\_\_
2. The currency of Mexico \_\_\_\_\_
3. A calendar created by the Aztecs \_\_\_\_\_
4. One of the languages, other than Spanish, spoken in Mexico \_\_\_\_\_
5. The capital of Mexico \_\_\_\_\_

**2 Art and Artifacts** Answer the following questions about Mexico.

1. How was Frida Kahlo influenced by indigenous culture?  
\_\_\_\_\_
2. What type of painting did Frida Kahlo often create?  
\_\_\_\_\_
3. How much does the Piedra del Sol weigh?  
\_\_\_\_\_

**3 Museums** Think of a museum you have visited or that you know about, and compare it to the National Museum of Anthropology. Write a paragraph that describes what kinds of objects are kept there. Where are they from? Who made them?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIDAD 2  
Lección 2  
Cultura C

# Comparación cultural: Horarios y clases

Level 1, pp. 132-133

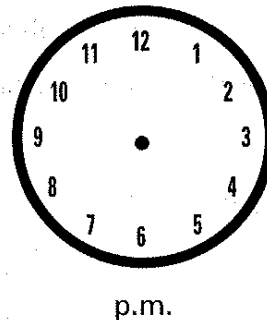
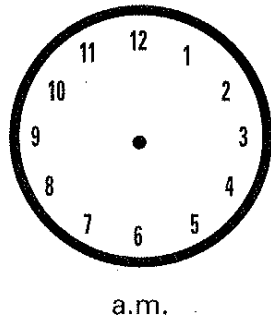
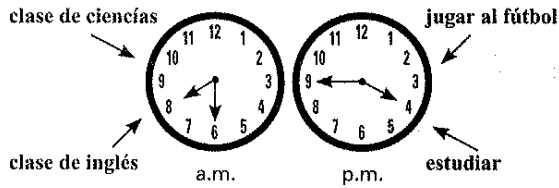
## Lectura y escritura

After reading the paragraphs about how Rafael, Andrea, and Juan Carlos spend a typical day at school, write a paragraph about your daily schedule. Use the information on the clocks to write sentences, and then write a paragraph that describes your daily schedule.

### Step 1

Complete the two clocks by listing your classes and after-school activities. Use arrows to point to the correct times.

modelo:



### Step 2

Now take the details from the two clocks and write a sentence for each of the activities you labeled on the clocks.

---



---



---



---



---



---



---



# Comparación cultural: Horarios y clases Level 1, pp. 132-133

## Lectura y escritura (continued)

### Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introductory sentence and use: **tener**, **tener que**, **ir**, and **ir a** to write about your daily schedule.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Checklist

Be sure that...

- all the details about your daily schedule from your clocks are included in the paragraph;
- you use details to describe, as clearly as possible, all your after school activities;
- you include new vocabulary words and **tener**, **tener que**, **ir** and **ir a**.

### Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes many details about your daily schedule.	Your paragraph includes some details about your daily schedule.	Your paragraph includes few details about your daily schedule.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

UNIDAD 2 • Comparación cultural  
Lección 2

# Comparación cultural: Horarios y clases Level 1, pp. 132-133

## Compara con tu mundo

Now write a comparison about your daily schedule and that of one of the three students from page 133. Organize your comparison by listing morning and afternoon activities, and classes.

### Step 1

Use the table to organize your comparison by times. Write details for each activity in your daily schedule and that of the student you chose.

MI HORARIO a.m.	EL HORARIO DE _____ a.m.
8:00	8:00
9:00	9:00
10:00	10:00
11:00	11:00
12:00	12:00
MI HORARIO p.m.	EL HORARIO DE _____ p.m.
1:00	1:00
2:00	2:00
3:00	3:00
4:00	4:00
5:00	5:00

### Step 2

Now use the details from the table to write a comparison. Include an introductory sentence and write about each part of the schedules. Use **tener**, **tener que**, **ir**, **ir a** to describe your daily schedule and that of the student you chose.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIDAD 2 • Comparación cultural  
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.