

# Vocabulario A

Level 1, pp. 86-90

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about daily schedules.

**1** What are your classes this year? Read the following list and mark with an X next to each subject you are taking.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1. _____ el español | 7. _____ la historia     |
| 2. _____ el inglés  | 8. _____ las matemáticas |
| 3. _____ el arte    | 9. _____ las ciencias    |

**2** ¿A qué hora son las clases? Look at Wednesday's class schedule and complete the sentences with the time each class meets.

| Horario de clases |           |
|-------------------|-----------|
| Hora              | Miércoles |
| 8:30              | Historia  |
| 9:15              | Inglés    |
| 10:00             | Español   |
| 12:50             | Ciencias  |

- La clase de historia es \_\_\_\_\_ .
- La clase de inglés es \_\_\_\_\_ .
- La clase de español es \_\_\_\_\_ .
- La clase de ciencias es \_\_\_\_\_ .

**3** In a complete sentence, answer the following questions about yourself:

1. ¿A qué hora es la clase de matemáticas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos exámenes hay en la clase de español?

\_\_\_\_\_

# Vocabulario B

Level 1, pp. 86-90

¡AVANZA!

**Goal:** Talk about daily schedules.

- 1 Choose the correct word in parentheses to complete each sentence.
  1. Hay (veinticuatro / veintiún) horas en un día.
  2. Hay (setenta / sesenta) minutos en una hora.
  3. Tengo que estudiar para (sacar una buena nota / sacar una mala nota).
  4. Estudiar a las diez de la noche es estudiar (tarde / temprano).
  5. El maestro tiene que (aprender / enseñar) el español.
  6. La estudiante tiene que (llegar/ contestar) la pregunta.
- 2 Look at María's schedule and tell when she has the following classes. Use the words in the box.

| Hora  | Lunes       | Martes      | Miércoles   | Jueves      | Viernes     |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 8:30  | Historia    | Historia    | Historia    | Historia    | Historia    |
| 10:15 | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas |
| 12:00 | Inglés      | Español     | Ciencias    | Español     | Español     |

1. ¿La clase de historia?  
\_\_\_\_\_
2. ¿La clase de arte?  
\_\_\_\_\_
3. ¿La clase de ciencias?  
\_\_\_\_\_

todos los días  
de vez en  
cuando  
nunca  
muchas veces

- 3 Describe your schedule of morning classes in complete sentences. Follow the model:

**modelo:** A las siete y media de la mañana tengo clase de inglés. La clase de matemáticas es a las nueve. A las once tengo clase de arte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 1, pp. 86-90

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about daily schedules.

**1** Describe what you have to do in each class in order to get a good grade. Use complete sentences.

1. (la clase de español) \_\_\_\_\_
2. (la clase de matemáticas) \_\_\_\_\_
3. (la clase de ciencias) \_\_\_\_\_
4. (la clase de inglés) \_\_\_\_\_

**2** Answer the following questions with complete sentences:

1. ¿Te gusta usar la computadora en la clase de español?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Te gusta hablar en la clase de español?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Te gusta dibujar en la clase de arte?  
\_\_\_\_\_
4. ¿A qué hora es tu clase de matemáticas?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Te gusta leer libros en la clase de inglés?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo es el(la) maestro(a) de ciencias?  
\_\_\_\_\_

**3** Describe your schedule of afternoon classes in complete sentences. Explain what you like to do in each class.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Gramática A *The Verb tener*

Level 1, pp. 91-95

¡AVANZA!

**Goal:** Use **tener** to say what people have and have to do.

**1** Underline the correct form of **tener** that completes the sentence.

1. Nosotros (tienen / tenemos) patinetas.
2. Tú (tienes / tengo) una computadora.
3. Laura y Tomás (tiene / tienen) clase a las nueve y cuarto.
4. Yo (tiene / tengo) mucha tarea de ciencias.

**2** Complete the following sentences with an expression of frequency from the word bank:

nunca

siempre

de vez en cuando

mucho

1. Rodrigo y Trina son muy inteligentes; \_\_\_\_\_ les gusta contestar las preguntas del maestro.
2. No me gusta sacar una mala nota; tengo que estudiar \_\_\_\_\_.
3. Teresa es muy perezosa; \_\_\_\_\_ le gusta hacer la tarea.
4. La clase de inglés es muy fácil; tenemos tarea \_\_\_\_\_.

**3** **Para sacar una buena nota en el examen...** Look at the drawings and write two complete sentences about what the following people have to do.

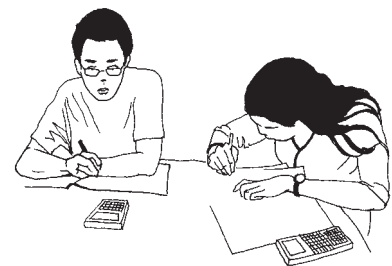
1.



2.



3.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Gramática B *The Verb tener*

Level 1, pp. 91-95

**¡AVANZA!** **Goal:** Use **tener** to say what people have and have to do.

**1** Choose the form of **tener** that best completes each sentence.

1. Javier \_\_\_\_\_ clase de español los martes a las once menos cuarto.

- a. tienen                      b. tienes                      c. tenemos                      d. tiene

2. Muchas veces, Raúl y Aída \_\_\_\_\_ que tomar apuntes en la clase de historia.

- a. tiene                      b. tienen                      c. tenemos                      d. tienes

3. Lorena, Paloma y yo \_\_\_\_\_ que trabajar los sábados y domingos.

- a. tenéis                      b. tengo                      c. tenemos                      d. tienen

4. Carolina, ¿tú \_\_\_\_\_ un lápiz?

- a. tiene                      b. tengo                      c. tienes                      d. tenéis

**2** Tell what the following people have to do in order to get good grades. Write complete sentences.

**modelo:** Jorge / tomar apuntes (siempre)  
Jorge siempre tiene que tomar apuntes.

1. María Elena y Nora / estudiar (mucho)

\_\_\_\_\_

2. nosotros / usar la computadora (siempre)

\_\_\_\_\_

3. yo / hablar con la maestra (de vez en cuando)

\_\_\_\_\_

4. Alejandro / hacer la tarea (muchas veces)

\_\_\_\_\_

5. tú / leer el libro / (todos los días)

\_\_\_\_\_

**3** Write three sentences to explain what you have to do in Spanish class today.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática C *The Verb Tener*

Level 1, pp. 91-95

**¡AVANZA!** **Goal:** Use **tener** to say what people have and have to do.

- 1 Write the correct form of the verb **tener**.
  - 1. Manuel y Norberto \_\_\_\_\_ un examen de ciencias mañana.
  - 2. Yo \_\_\_\_\_ que estudiar todos los días para el examen de historia.
  - 3. Nosotros siempre \_\_\_\_\_ que tomar apuntes en la clase de inglés.
  - 4. Muchas veces Nadia \_\_\_\_\_ que trabajar los sábados.

2 Answer the following questions in complete sentences.

- 1. ¿A qué hora y qué días tienes clase de español?

---

---

- 2. ¿Qué tienes que hacer para sacar buenas notas?

---

---

- 3. ¿Qué tienes que hacer siempre en la clase de español?

---

---

- 4. ¿Cuántas clases tienes los martes?

---

---

3 Write four sentences about what you have to do in a regular week at school. Use expressions of frequency.

---

---

---

---

# Gramática A *Tense of -ar verbs*

Level 1, pp. 96-98

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the present tense to say what people do.

- 1** Underline the verb that best completes each sentence below.
  1. Sara (mira/ miran / miro) la televisión por la tarde.
  2. Alicia y yo (escucho / escuchamos / escucha) música todos los días.
  3. Muchas veces, tú (contestamos / contesta/ contestas) las preguntas.
  4. Ustedes (trabaja / trabajamos / trabajan) todos los días.
  
- 2** Complete the following sentences with the appropriate form of the verb in parentheses.
  1. Todos los días, Sandra, Eduardo y yo \_\_\_\_\_ la guitarra. (tocar)
  2. Sandra y sus amigas \_\_\_\_\_ por las tardes. (dibujar)
  3. Yo \_\_\_\_\_ las preguntas del maestro. (contestar)
  4. Sandra, tú siempre \_\_\_\_\_ temprano a casa. (llegar)
  
- 3** Write complete sentences to say what each person is doing. Follow the model:
 

**modelo:** nosotros / estudiar mucho: Nosotros estudiamos mucho.

  1. tú / siempre / tomar apuntes  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  2. Fernando y Clara / casi nunca / montar en bicicleta  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  3. Yaliza y yo / nunca / sacar malas notas  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  4. Usted / enseñar matemáticas  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

## Gramática B Present Tense of *-ar* Verbs

Level 1, pp. 96-98

**¡AVANZA!** **Goal:** Use the present tense to say what people do.

**1** Sandra and Eduardo do many things. Choose the verb that best completes each sentence.

1. Sandra \_\_\_\_\_ televisión por la tarde.

- a. miras                      b. miran                      c. miramos                      d. mira

2. Eduardo \_\_\_\_\_ música todos los días.

- a. escuchan                      b. escuchas                      c. escucha                      d. escuchamos

3. Eduardo y Sandra casi nunca \_\_\_\_\_ por la tarde.

- a. descansas                      b. descansan                      c. descanso                      d. descansamos

4. Yo siempre \_\_\_\_\_ un DVD.

- a. alquila                      b. alquilo                      c. alquilas                      d. alquilan

**2** Write the correct form of the verbs in parentheses to complete the following conversation.

**Sandra:** Hola, Eduardo. ¿1. \_\_\_\_\_ (descansar) en la tarde?

**Eduardo:** Nunca. Mis amigos y yo siempre 2. \_\_\_\_\_ (tocar) la guitarra. ¿Y tú?

**Sandra:** Yo 3. \_\_\_\_\_ (practicar) deportes casi todas las tardes.

¿Tú 4. \_\_\_\_\_ (estudiar) en la mañana o en la tarde?

**Eduardo:** En la tarde 5. \_\_\_\_\_ (montar) en bicicleta.

6. \_\_\_\_\_ (Estudiar) en la mañana, a las seis.

**3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Preparas la comida todos los días?

\_\_\_\_\_

2. ¿Estudias mucho en la clase de español?

\_\_\_\_\_

3. ¿Miras la televisión después de la escuela?

\_\_\_\_\_



# Gramática C Present Tense of -ar Verbs

Level 1, pp. 96-98

¡AVANZA!

**Goal:** Use the present tense to say what people do.

1 Complete these sentences with the correct form of the verb **llegar**.

Martín y yo 1. \_\_\_\_\_ a la escuela antes de las ocho.

Somos estudiantes en la escuela de Miami. Martín siempre

2. \_\_\_\_\_ temprano a clase, pero yo casi siempre

3. \_\_\_\_\_ tarde porque hablo mucho con los amigos. Y

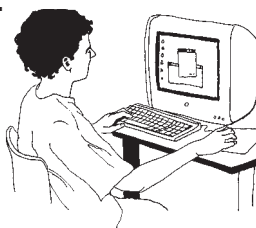
tú, ¿ 4. \_\_\_\_\_ tarde o temprano a clase?

2 Look at the drawings below and write what each person is doing.

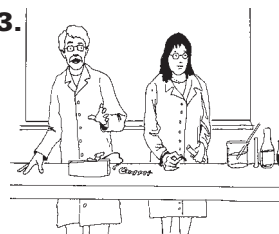
1.



2.



3.



4.



1. Soraya y yo \_\_\_\_\_

2. Manuel \_\_\_\_\_

3. los maestros \_\_\_\_\_

4. yo \_\_\_\_\_

3 Write four sentences describing what you do after school.

---



---



---



---



---

# Integración: Hablar

Level 1, pp. 99-101  
WB CD 01 track 21

The Rodríguez' go to a family summer camp in México. There are many recreational and educational activities, and kids and parents need to come to terms with their schedules. The parents and kids want to participate in different activities, but they also want to be together. Señora Rodríguez calls the camp's Automated Information Center to get help with everybody's schedules.

## Fuente 1 Leer

Read the ad for the family summer camp...

## CAMPAMENTO FAMILIAR GUADALAJARA

**HAY ACTIVIDADES TODOS LOS DÍAS.**

- Los lunes, miércoles y viernes tenemos clases de la historia y el arte de México. Las clases son de hombres y mujeres. Son de las nueve y media a las diez y cuarto de la mañana.
- ¿Les gusta practicar deportes? Los martes y jueves tenemos fútbol de hombres y mujeres, de las diez y cuarto a las once de la mañana.

El horario del sábado y domingo es muy bueno; siempre hay actividades de grandes y pequeños ¿La familia tiene chicos y chicas? ¿Tienen preguntas?  
El número de teléfono es 723-888-2479.

UNIDAD 2 • Integración:  
Lección 1 Hablar

## Fuente 2 Escuchar CD 01 track 22

Then listen to the boys and girls' schedules recorded on the automated information center. Take notes.

---



---



---

## Hablar

How are the kids' schedules different from the parents'? Include information from both the camp ad and the automated information center in your answer.

**modelo:** Los hombres y mujeres tienen actividades en la...El horario de los chicos y chicas...Pero los sábados y domingos...

# Integración: Escribir

Level 1, pp. 99-101  
WB CD 01 track 23

Joaquín writes an editorial about his history teacher. He describes him in such good terms that now everybody calls señor Ortiz's office to get into his class. Señor Ortiz records an automated answer with frequently asked questions.

### Fuente 1 Leer

Read Joaquín's editorial in the school's newspaper about his history teacher...

## El señor Ortiz: un maestro de historia muy bueno

En la clase de historia me gusta aprender. ¿Por qué? Porque el señor Ortiz es bueno. Él siempre contesta las preguntas de los estudiantes. A veces la tarea es difícil. Pero soy organizado y tomo apuntes todos los días. Tengo que sacar una buena nota, porque me gusta aprender con el señor Ortiz.

### Fuente 2 Escuchar CD 01 track 24

Listen to señor Ortiz's recorded message. Take notes.

---

---

---

---

### Escribir

What do you need to do to get a good grade in señor Ortiz's history class?

modelo: Tengo que ser organizado y también tengo que llegar temprano, nunca llegar tarde. De vez en cuando, está bien, pero no siempre.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Escuchar A

Level 1, pp. 106-107  
WB CD 01 tracks 25-26

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to find out about the activities that some kids do.

- 1** Listen to Pablo and take notes. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F **1.** El examen de ciencias es el martes.  
C F **2.** Claudia nunca saca buenas notas.  
C F **3.** A Pablo no le gusta estudiar.  
C F **4.** Pablo y sus amigos siempre tocan la guitarra.  
C F **5.** Hoy, Pablo llega tarde.

- 2** Listen to Adriana and take notes. Then, complete the sentences below.

- 1.** Adriana es muy \_\_\_\_\_ .  
**2.** Saúl toma apuntes \_\_\_\_\_ .  
**3.** A Saúl le gusta más \_\_\_\_\_ .  
**4.** Saúl necesita \_\_\_\_\_ el viernes.  
**5.** Hoy, Saúl \_\_\_\_\_ con Adriana.

# Escuchar B

Level 1, pp. 106-107  
WB CD 01 tracks 27-28



**Goal:** Listen to find out about the activities that some kids do.

**1** Listen to Luciana talk about different people. Take notes. Then match the activities below with the correct name in the box.

- 1. Monta en bicicleta. \_\_\_\_\_
- 2. Tiene que sacar una buena nota en la clase de ciencias. \_\_\_\_\_
- 3. Enseña la clase de ciencias. \_\_\_\_\_
- 4. Tienen un examen de ciencias el viernes. \_\_\_\_\_

- a. Luciana y Rubén
- b. la señora Burgos
- c. Luciana
- d. Rubén

**2** Listen to Rubén and take notes. Then, write about what people are doing in complete sentences.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

# Escuchar C

Level 1, pp. 106-107  
WB CD 01 tracks 29-30

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to find out about the activities that some kids do.

1 Listen to señora Domínguez and take notes. Then, complete the following sentences.

1. Los estudiantes de la señora Domínguez casi siempre \_\_\_\_\_ .
2. Los estudiantes llegan \_\_\_\_\_ a clase.
3. De vez en cuando, Mercedes no \_\_\_\_\_ mucho.
4. Todos los estudiantes de la señora Dominguez \_\_\_\_\_ .
5. Los chicos nunca \_\_\_\_\_ a casa.

2 Listen to señora Pérez describe her class. Then answer the questions below in complete sentences.

1. ¿Cómo son los estudiantes de la señora Pérez?

---

---

2. ¿Llegan tarde a clase?

---

---

3. ¿Qué tiene que hacer Iván?

---

---

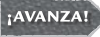
4. ¿Quién (*who*) toma muchos apuntes?

---

---

# Leer A

Level 1, pp. 106-107



**Goal:** Read about what students do and what they have to do.

En la clase de ciencias hay muchos estudiantes. A Irene siempre le gusta estudiar y hacer la tarea. En todos los exámenes saca cien. Pablo nunca estudia y no le gusta tomar apuntes. En los exámenes saca cuarenta, cincuenta y treinta. Muchas veces, a Sandra le gusta hacer la tarea. En los exámenes saca noventa, cuarenta y cien. A Eduardo a veces le gusta estudiar y hacer la tarea. En los exámenes saca noventa, noventa y noventa. A Javier nunca le gusta leer libros. En los exámenes saca cuarenta, cincuenta y cuarenta. Todos los estudiantes son diferentes y me gusta enseñar ciencias a todos.

## ¿Comprendiste?

Read the note from señor Ortiz. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Irene siempre saca buenas notas.
- C F 2. De vez en cuando, Sandra saca una mala nota.
- C F 3. En todos los exámenes, Javier saca buenas notas.
- C F 4. Muchas veces, Pablo saca una buena nota.
- C F 5. Eduardo nunca saca una mala nota.

## ¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que Javier tiene que estudiar más? ¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Tú sacas buenas notas en la clase de ciencias?

---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 2  
Lección 1  
Leer A

# Leer B

Level 1, pp. 106-107



**Goal:** Read about what students do and what they have to do.

Señores Rodríguez,

Soy la maestra de ciencias y Javier es estudiante en la clase. Javier saca malas notas en los tres exámenes de ciencias. Él siempre toma apuntes en clase y prepara la tarea todos los días, pero necesita estudiar más. A Javier no le gusta contestar preguntas en clase. Es inteligente pero no trabaja mucho en clase. Por favor, necesitan hablar con Javier antes del examen en mayo.

Señora Burgos

## ¿Comprendiste?

Read the letter Javier's teacher has written to his parents. Then, complete the following sentences:

1. Javier saca \_\_\_\_\_ en ciencias.
2. Javier siempre \_\_\_\_\_ en clase.
3. Javier \_\_\_\_\_ la tarea todos los días.
4. Javier \_\_\_\_\_ estudiar más.
5. Javier no \_\_\_\_\_ mucho en la clase.

## ¿Qué piensas?

1. ¿Necesitas estudiar mucho en todas las clases? Explica.

---

---

---

2. ¿En qué clases no tomas apuntes?

---

---

---



## Leer C

Level 1, pp. 106-107



**Goal:** Read about what students do and what they have to do.

**Mario:** ¡Hola Leonor! ¿Cómo estás?

**Leonor:** Bien. ¿Tienes que llegar a clase temprano?

**Mario:** Sí. La clase de español es a las ocho y diez de la mañana.

**Leonor:** ¿Qué tienes que hacer después de las clases?

**Mario:** Después de las clases tengo que hacer la tarea. Necesito leer un libro de inglés. ¿Y tú?

**Leonor:** Yo tengo que tocar la guitarra. Tengo una clase de música a las cinco y media. Toco la guitarra casi todos los días.

**Mario:** También dibujo o escucho música en la tarde.

**Leonor:** Mario, ¡son las ocho menos diez!

**Mario:** ¡Tengo que ir a clase! Adiós.

**Leonor:** ¡Hasta luego!

### ¿Comprendiste?

Read the conversation between two friends, Mario and Leonor. Then, answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Mario tiene que ir temprano a la clase de español.
- C F 2. Leonor toca la guitarra de vez en cuando.
- C F 3. A Mario le gusta mucho tocar la guitarra.
- C F 4. Leonor tiene que ir a la clase de música por la tarde.
- C F 5. Mario dibuja y toca música.

### ¿Qué piensas?

1. ¿Qué tienes que hacer antes de las clases?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tienes que hacer después de las clases?

\_\_\_\_\_

# Escribir A

Level 1, pp. 106-107

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about your daily schedule.

## Step 1

Write Carolina's schedule in order in the chart using the list in the box. Write the class times in numbers.

|                               |                           |                           |                     |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| nueve menos diez:<br>ciencias | diez y cuarto:<br>español | doce y media:<br>historia | dos y diez:<br>arte |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
| <b>Hora</b>  |  |  |  |  |
| <b>Lunes</b> |  |  |  |  |

## Step 2

Write three sentences telling when Carolina has class on Monday.

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria     | Excellent   | Good  | Needs Work  |
|----------------------|---|---|---|
| <b>Content</b>       | You included three sentences telling when Carolina has class on Monday. | You included two sentences telling when Carolina has class on Monday. | You include one sentence telling when Carolina has class on Monday. |
| <b>Communication</b> | Most of your message is organized and easy to follow.                   | Parts of your message are organized and easy to follow.               | Your message is disorganized and hard to follow.                    |
| <b>Accuracy</b>      | You make few mistakes in grammar and vocabulary.                        | You make some mistakes in grammar and vocabulary.                     | You make many mistakes in grammar and vocabulary.                   |

# Escribir B

Level 1, pp. 106-107



**Goal:** Write about your your daily schedule.

## Step 1

Write out in letters the times of the classes in Laura’s schedule:

| Hora           | Lunes       | Martes   | Miércoles   | Jueves      |
|----------------|-------------|----------|-------------|-------------|
| 8:30<br>_____  | Matemáticas | Historia | Matemáticas | Matemáticas |
| 11:15<br>_____ | Ciencias    | Ciencias | Historia    | Ciencias    |
| 1:20<br>_____  | Español     |          |             | Español     |

## Step 2

Look at Laura’s schedule and write about her week at school:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria     | Excellent   | Good   | Needs Work   |
|----------------------|---|--|--|
| <b>Content</b>       | You have described Laura’s schedule at school completely. | You have described most of Laura’s schedule at school. | You have not described enough of Laura’s schedule at school. |
| <b>Communication</b> | Most of your response is clear.                           | Some of your response is clear.                        | Your message is not very clear.                              |
| <b>Accuracy</b>      | You make few mistakes in grammar and vocabulary.          | You make some mistakes in grammar and vocabulary.      | You make many mistakes in grammar and vocabulary.            |

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir C

Level 1, pp. 106-107

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about your daily schedule.

## Step 1

Read what Julio says and write in order his class schedule. Write the subjects and time of the classes in the table below.

**Julio:** Los lunes, miércoles y viernes tengo clase de matemáticas a las doce y cuarto de la tarde. Los martes y jueves tengo clase de español a las nueve y media de la mañana. Los lunes y miércoles tengo clase de inglés a las ocho menos diez de la mañana. Tengo clase de ciencias los martes y jueves a las dos y veinte de la tarde.

| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|------|-------|--------|-----------|--------|---------|
|      |       |        |           |        |         |
|      |       |        |           |        |         |
|      |       |        |           |        |         |
|      |       |        |           |        |         |

## Step 2

Using Julio’s schedule above, and the words **siempre, muchas veces, de vez en cuando**, write about what Julio has to do in three of his classes.

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

| Writing Criteria     | Excellent   | Good  | Needs Work  |
|----------------------|---|---|---|
| <b>Content</b>       | You described what Julio has to do in three classes.  | You described what Julio has to do in two classes.      | You described what Julio has to do in one class.  |
| <b>Communication</b> | Most of your message is organized and easy to follow. | Parts of your message are organized and easy to follow. | Your message is disorganized and hard to follow.  |
| <b>Accuracy</b>      | You make few mistakes in grammar and vocabulary.      | You make some mistakes in grammar and vocabulary.       | You make many mistakes in grammar and vocabulary. |

# Cultura A

Level 1, pp. 106-107

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Mexico.

**1 Mexican culture** Choose the multiple choice item that completes each sentence.

1. The currency of Mexico is the \_\_\_\_
  - a. Mexican dollar
  - b. Mexican peso
  - c. Mexican bolívar
2. A **zócalo** is a \_\_\_\_
  - a. town square
  - b. garden
  - c. temple
3. Three typical Mexican foods are \_\_\_\_
  - a. pizzas, pasta and sausages
  - b. hamburgers, French fries, and malts
  - c. tortillas, tacos, and enchiladas

**2 Mexico** Choose the correct word to complete the following sentences.

1. UNAM is Mexico's largest (airport / university).
2. The pyramid of Kukulcán was used as a (tomb / temple).
3. Salma Hayek is a Mexican (actress / writer).
4. San Miguel de Allende is a (temple / park) in Mexico.
5. It is common for students in Mexico to wear (jeans / uniforms) to school.

**3 Arte mexicano** Mexican artist Diego Rivera created many murals, including *Alfabetización*. Look at the image from this mural on page 97 of your book. Describe what you see in the mural. How do you think this reflects the idea of free public education?

---

---

---

---

---

---

---

# Cultura B

Level 1, pp. 106-107

**¡AVANZA!** **Goal:** Review cultural information about Mexico.

**1 Mexico** Read the following statements about Mexico and circle *true* or *false*.

- T F **1.** The capital of Mexico is San Luis.
- T F **2.** Tacos are an example of typical Mexican food.
- T F **3.** The Mexican currency is the euro.
- T F **4.** Diego Rivera created many murals reflecting Mexico's history.
- T F **5.** Mexico has the largest Spanish-speaking population in the world.
- T F **6.** Only private school students in Mexico wear uniforms.

**2 Identify places** Match each place with the corresponding description.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| The pramid of Kukulcán      | One of the oldest universities in Latin America |
| The <b>Jardín Principal</b> | Used as a temple                                |
| UNAM                        | A town square or plaza                          |
| Chichen Itzá                | A park located in San Miguel de Allende         |
| <b>zócalo</b>               | an ancient Mayan city                           |

**3 School requirements** Write a comparison of your school and the Colegio Americano in Guadalajara, Mexico. What subjects do you have to study at school? What do you have to do to graduate from high school? How is this similar or different from the requirements at the Colegio Americano?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Cultura C

Level 1, pp. 106-107



**Goal:** Review cultural information about Mexico.

**1 Mexico** Complete the following sentences.

1. The \_\_\_\_\_ is the official currency of Mexico.
2. The \_\_\_\_\_ of Kukulcán was used as a temple.
3. \_\_\_\_\_ are commonly worn by students in Mexican schools.
4. The \_\_\_\_\_ de México has almost 270,000 students.
5. Many Mexican cities have town squares known as \_\_\_\_\_

**2 Mexican culture** Answer the following questions about Mexico.

1. What can you do in the **Jardín Principal** in San Miguel de Allende?  
\_\_\_\_\_

2. What type of artwork did Diego Rivera create for the Mexican government?  
\_\_\_\_\_

3. What idea is reflected in Diego Rivera's Alfabetización?  
\_\_\_\_\_

**3 A visit to Mexico** There are many interesting places to visit in Mexico. Write a paragraph about the following places in Mexico: Parque San Miguel de Allende, the Mayan city of Chichén Itzá, and the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Describe each place and then tell which place you would like to visit and why.

---

---

---

---

---

---

---

---