

# Hola, ¿qué tal? *Práctica A*

Level 1/1A pp. 2-5

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice expressions of greeting and farewell.

1 Circle the correct word to complete the following expressions.

- |                                                                                                    |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Hola, ¿qué _____ ?</p> <p>a. estás</p> <p>b. tú</p> <p>c. tal</p> <p>d. cómo</p>             | <p>2. _____ mañana, Esteban.</p> <p>a. Luego</p> <p>b. Hasta</p> <p>c. Buenas</p> <p>d. Gracias</p> |
| <p>3. Buenos días, Ana. ¿ _____ estás?</p> <p>a. Cómo</p> <p>b. Qué</p> <p>c. Más</p> <p>d. Tú</p> | <p>4. Más o _____ . ¿Y tú?</p> <p>a. más</p> <p>b. menos</p> <p>c. mal</p> <p>d. tardes</p>         |

2 Fill in the blanks with the word that best completes the expression.

1. ¡Hola! ¿ \_\_\_\_\_ tal?
2. \_\_\_\_\_ días, señor García.
3. Buenas tardes, señora Ramos. ¿Cómo \_\_\_\_\_ usted?
4. \_\_\_\_\_ noches, Diana. ¿Cómo estás \_\_\_\_\_ ?
5. Muy \_\_\_\_\_ , gracias.

3 Practice the following dialogues with a partner.

**Dialogue 1: between friends**

- Buenos días, \_\_\_\_\_ .
- ¡Hola! Buenos días.
- ¿Qué tal?
- Bien. ¿Cómo estás hoy?
- Más o menos. ¿Y tú?
- Regular. Hasta luego, \_\_\_\_\_ .
- ¡Adiós!

**Dialogue 2: between professionals**

- Buenas tardes, Sr/a. \_\_\_\_\_ .
- Buenas tardes. ¿Cómo está usted?
- Muy bien, gracias. ¿Y usted?
- Muy bien.
- Hasta mañana, Sr/a \_\_\_\_\_ .
- Adiós, Sr/a \_\_\_\_\_. Hasta mañana.
- Adiós.

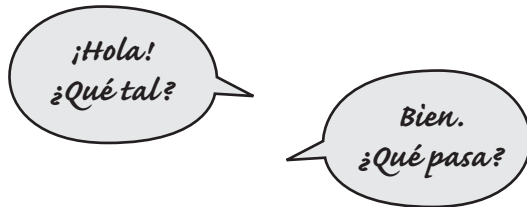
# Hola, ¿qué tal? *Práctica B*

Level 1/1A pp. 2-5

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice expressions of greeting and farewell.

- 1 Underline the most logical answer to complete the dialogue.
  1. **Juan:** Hola, ¿qué tal?  
**Miguel:** (Adiós, señorita. / Muy bien, ¿y tú?)
  2. **Esteban:** Buenas noches, Sr. García.  
**Sr. García:** (Hasta mañana, Esteban. / Regular. ¿Y tú?)
  3. **Diana:** Buenas tardes. ¿Cómo está usted?  
**Sra. Ramos:** (Muy bien, gracias. / Hasta luego, Diana.)
  4. **Sra. Acevedo:** Buenos días, Ana. (¿Cómo estás? / Hasta luego.)  
**Ana:** Muy bien. ¿Y usted?
  
- 2 Complete the dialogue with a logical expression.
  1. **Miguel:** ¡Hola, Juan! ¿Cómo estás?  
**Juan:** \_\_\_\_\_
  2. **Sra. Ramos:** Buenas noches, Sr. Ortega.  
**Sr. Ortega:** \_\_\_\_\_
  3. **Ana:** Adios, Diana.  
**Diana:** \_\_\_\_\_
  4. **Esteban:** \_\_\_\_\_  
**Ana:** Más o menos. ¿Y tú?
  
- 3 Practice informal expressions with a partner. Be sure to include a greeting, inquire about how the other person is doing, and say goodbye in your dialogue.



# Hola, ¿qué tal? *Práctica C*

Level 1/1A pp. 2-5

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice expressions of greeting and farewell.

1 Circle the correct answer to complete the expression.

1. (Hasta / Buenos) días, señora Acevedo. ¿Cómo (está / estás) usted?
2. Buenos (días / tardes), Ramón. ¿Qué (tal / luego)?
3. Hasta (luego / adios), señor Ortega.
4. ¡Hola, David! ¿(Qué / Cómo) estás (tú / usted)?
5. **Tomás:** ¿Cómo estás?  
**Sofía:** Más o (regular / menos). ¿Y (usted / tú)?
6. Hola, señor Ortega. ¿(Hasta / Cómo) está (usted / tú)?

2 Diana runs into her teacher, Sra. Acevedo, on her way to the store. Write a brief dialogue between the two on the lines below.

**Sra. Acevedo:** \_\_\_\_\_

**Diana:** \_\_\_\_\_

**Sra. Acevedo:** \_\_\_\_\_

**Diana:** \_\_\_\_\_

**Sra. Acevedo:** \_\_\_\_\_

**Diana:** \_\_\_\_\_

**Sra. Acevedo:** \_\_\_\_\_

3 Practice informal expressions with a partner. Be sure to include an informal greeting, inquire about how the other person is doing, and say goodbye in your dialogue. Then find a different partner to practice formal expressions. Be sure to include a formal greeting, inquire about how the other person is doing, and say goodbye in your dialogue.

*Hola, Sr/a.  
¿Cómo está usted?*

*Muy bien,  
¿y usted?*

# ¡Mucho gusto!

*Práctica A*

Level 1/1A pp. 6–9

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice making introductions.

1 Draw lines to connect the expressions with their correct responses.

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. ¿Cómo te llamas?        | a. Igualmente.            |
| 2. ¿Cómo se llama?         | b. Se llama Esteban.      |
| 3. Le presento a Ana Vega. | c. Es Diana.              |
| 4. Encantado.              | d. Me llamo Miguel Luque. |
| 5. ¿Quién es?              | e. Mucho gusto.           |

2 Complete the dialogue with the correct expressions.

**Rosa:** Hola. Me llamo Rosa, ¿y tú?

**Miguel:** \_\_\_\_\_

**Rosa:** Encantada.

**Miguel:** \_\_\_\_\_

**Rosa:** ¿Quién es tu amigo?

**Miguel:** \_\_\_\_\_

**Rosa:** ¡Adiós!

**Miguel:** \_\_\_\_\_

3 Practice introducing yourself to four of your classmates, then write their names below.

1. Se llama \_\_\_\_\_
2. Se llama \_\_\_\_\_
3. Se llama \_\_\_\_\_
4. Se llama \_\_\_\_\_

# ¡Mucho gusto!

Práctica B

Level 1/1A pp. 6–9

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice making introductions.

1 Draw a line through the response that doesn't belong.

1. ¿Quién es?
  - a. Es señorita Machado.
  - b. Señorita Machado quien es.
2. Me llamo Diana.
  - a. El gusto es mío.
  - b. Mucho gusto.
3. Me llamo Ana. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
  - a. Te llamas Miguel.
  - b. Me llamo Miguel.
4. Te presento a Esteban.
  - a. Encantado.
  - b. Igualmente.
5. Mucho gusto.
  - a. El gusto es mío.
  - b. Perdón.

2 Write the appropriate responses.

1. ¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_
2. Mucho gusto. \_\_\_\_\_
3. ¿Quién es? \_\_\_\_\_
4. Encantada. \_\_\_\_\_
5. Te presento a Rosa. \_\_\_\_\_

3 Sit with two other classmates. Classmate A should introduce classmate B to classmate C. Next, classmate B should introduce classmate C to classmate A. Finally, classmate C should introduce classmate A to classmate B.

*Luis, te presento a Sara.*

*¡Hola, Sara!  
Encantado.*

*Igualmente.*

# ¡Mucho gusto!

Práctica C

Level 1/1A pp. 6–9

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice making introductions.

LECCIÓN PRELIMINAR

Back to School Resources

1 Circle the best response.

1. Me llamo Ana. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
  - a. Te llamas Miguel.
  - b. Me llamo Miguel.
  - c. Es Miguel.
2. ¿Quién es?
  - a. Me llamo señorita Machado.
  - b. Es señorita Machado.
  - c. Señorita Machado quien es.
3. Te presento a Esteban.
  - a. Encantado.
  - b. Se llama Esteban.
  - c. ¿Cómo se llama?
4. Me llamo Diana.
  - a. Te presento Diana.
  - b. El gusto es mío.
  - c. Mucho gusto.
5. ¿Cómo se llama?
  - a. Se llama señor Ortega.
  - b. Me llamo señor Ortega.
  - c. ¿Quién es?

2 Esteban and Clara meet for the first time. Write a short dialogue between them on the lines below.

**Esteban:** \_\_\_\_\_

**Clara:** \_\_\_\_\_

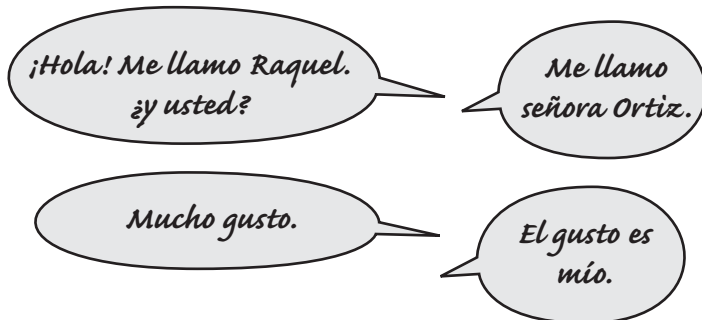
**Esteban:** \_\_\_\_\_

**Clara:** \_\_\_\_\_

**Esteban:** \_\_\_\_\_

**Clara:** \_\_\_\_\_

3 Imagine it is your first day of class. Practice introducing yourself to your teacher and at least two other students. Make sure to use the appropriate formal and informal expressions, depending on whom you are speaking with.



# El abecedario *Práctica A*

Level 1/1A pp. 10–11

**¡AVANZA!**

**Goal:** Use the alphabet to spell words.

1 Underline the vowels and circle the letters that are unique to the Spanish alphabet in the following sentences. Then write the Spanish name of each letter in the sentence.

1. Hola. Me llamo Toño. ¿Cómo te llamas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Buenos días, señora Carreras. Le presento a Guillermo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Make a list of at least three English words that begin with the following letters.

ere	ele	de

3 Read the sentences to a partner and have your partner copy down the letters to interpret what you are saying. Then, switch roles so you both have a chance to practice.

1. Hache-o-ele-a, ¿cu-u-é pe-a-ese-a?

\_\_\_\_\_

2. ¿Ce-ó-eme-o e-ese-te-á-ese?

\_\_\_\_\_

3. ¡Be-u-e-ene-a-ese te-a-ere-de-e-ese!

\_\_\_\_\_

4. ¡Hache-a-ese-te-a ele-u-e-ge-o!

\_\_\_\_\_

# El abecedario *Práctica B*

Level 1/1A pp. 10–11



**Goal:** Use the alphabet to spell words.

1 Write your name and the names of your school, city, and state. Then write out how to spell each with Spanish letter names.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2 Write out at least three English words that begin with each of the following letters.

hache	a	jota	o	eme

3 Ask a partner to spell out three of his or her favorite movies. Write the names on the lines below.

**Favorite movies:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# El abecedario *Práctica C*

Level 1/1A pp. 10–11

**¡AVANZA!**

**Goal:** Use the alphabet to spell words.

1 Use letters to rewrite the sentences that are written out in words.

1. Te-e pe-ere-e-ese-e-ene-te-o a Eme-a-ere-í-a Jota-o-s-e.

\_\_\_\_\_

2. Hache-a-ese-te-a ele-u-e-ge-o, ese-e-eñe-o-ere Zeta-u-eñe-i-ge-a.

\_\_\_\_\_

2 Rewrite the sentences spelling out the name of each letter.

1. Buenas tardes, Alex. ¿Qué tal?

\_\_\_\_\_

2. Hasta mañana, señora Rodríguez.

\_\_\_\_\_

3 Fill in the chart with at least four words that contain the following letters.

eñe	erre	efe	u

4 Ask a partner to spell out the name of his or her favorite movie, song, food, and sport. Write the answers on the lines below.

**Favorite movie** \_\_\_\_\_

**Favorite song** \_\_\_\_\_

**Favorite food** \_\_\_\_\_

**Favorite sport** \_\_\_\_\_

# ¿De dónde eres? *Práctica A*

Level 1/1A pp. 12–15

**¡AVANZA!**

**Goal:** Talk about Spanish-speaking countries and where people are from.

1 Circle the answer that describes where the following people are from.

1. Eres de Colombia.
  - a. You are from a Central American country.
  - b. You are from a European country.
  - c. You are from a South American Country.
2. Teresa es de Filipinas, Andrés es de Guam y Manuel es de Guinea Ecuatorial.
  - a. They are from countries where Spanish is spoken, but not as a first language.
  - b. They are from countries where Spanish is the native language.
  - c. They are from countries that do not speak Spanish.
3. Elena es de Perú, Pedro es de Paraguay y Emilia es de Argentina.
  - a. They are from Caribbean countries.
  - b. They are from countries that border Brazil.
  - c. They are from countries where Portuguese is the native language.

2 Write the names of the countries not labeled on the map.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



3 Ask a partner where he or she is from, then switch roles and have your partner ask you. Use the countries listed below to answer.

Estudiante 1	Estudiante 2
¿De dónde eres?	Soy de:      Bolivia República Dominicana Honduras
Soy de:      Panamá México Argentina	¿De dónde eres?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# ¿De dónde eres? *Práctica B*

Level 1/1A pp. 12–15

**¡AVANZA!**

**Goal:** Talk about Spanish-speaking countries and where people are from.

1 Place a check next to the people who are from Spanish-speaking countries, then write a 1 next to those who speak Spanish as their official language and a 2 next to those who may speak Spanish as a second language.

- Guillermo es de Guam. \_\_\_\_\_
- Alejandro es de Paraguay. \_\_\_\_\_
- Sandra es de Brasil. \_\_\_\_\_
- Cristina es de Honduras. \_\_\_\_\_
- Roberto es de Portugal. \_\_\_\_\_
- Natalia es de Haití. \_\_\_\_\_
- Marta es de la República Dominicana. \_\_\_\_\_
- Jaime es de Venezuela. \_\_\_\_\_
- Luisa es de Perú. \_\_\_\_\_
- Rolando es de Jamaica. \_\_\_\_\_

2 Write the names of the countries not labeled on the map.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_



3 Ask a partner where the following Spanish-speakers are from. Your partner will answer with the country listed.

**Modelo:** ¿De dónde es Samuel? Es de Perú.

Estudiante 1	Estudiante 2
1. Samuel	1. Samuel → Perú
2. Luis	2. Luis → Puerto Rico
3. Celia	3. Celia → Nicaragua
4. Pedro	4. Pedro → México
5. Ana	5. Ana → Uruguay
6. Marisol	6. Marisol → Chile

# ¿De dónde eres? *Práctica C*

Level 1/1A pp. 12–15

**¡AVANZA!**

**Goal:** Talk about Spanish-speaking countries and where people are from.

- 1 Cross out the names of countries that don't belong in the categories; then write the names of the countries that do belong.

Central American Spanish-Speaking Countries	South American Spanish-Speaking Countries
Honduras	Chile _____
Colombia	Argentina _____
Guatemala	Ecuador _____
El Salvador	República Dominicana _____
Venezuela	Uruguay
Panamá	Colombia
_____	Perú
_____	Filipinas
	México

- 2 Identify the countries not labeled on the map.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |



- 3 Ask a partner to help you clarify where the following Spanish speakers are from. Follow the model.

Estudiante 1	Estudiante 2
<b>Modelo:</b> <i>¿Samuel es de Argentina?</i>	<i>No, Samuel es de Perú.</i>
1. Samuel → Argentina	1. Samuel → Perú
2. Luis → Costa Rica	2. Luis → Puerto Rico
3. Celia → Honduras	3. Celia → Nicaragua
4. Pedro → España	4. Pedro → México
5. Ana → Cuba	5. Ana → Uruguay
6. Marisol → Paraguay	6. Marisol → Chile

# Mi número de teléfono *Práctica A*

Level 1/1A pp. 16–17

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice using numbers one through ten and using phone numbers.

1 Write in words the numbers missing in each sequence.

1. cinco / cuatro / dos / uno / cero \_\_\_\_\_

2. uno / tres / siete / nueve \_\_\_\_\_

3. tres / cuatro / cinco / siete / ocho \_\_\_\_\_

4. dos / cuatro / seis / diez \_\_\_\_\_

5. diez / nueve / ocho / seis / cinco \_\_\_\_\_

2 Use the words **más** (+) and **menos** (–) to write out the following math problems in words, then complete them by writing the correct answer.

1.  $3 + 2 =$  \_\_\_\_\_

2.  $10 - 3 =$  \_\_\_\_\_

3.  $7 - 1 =$  \_\_\_\_\_

4.  $6 + 3 =$  \_\_\_\_\_

5.  $2 + 5 =$  \_\_\_\_\_

3 Make up a fake telephone number. Then, ask a partner: **¿Cuál es tu número de teléfono?** Switch roles and have your partner ask you. Next, ask your teacher: **¿Cuál es su número de teléfono?** Switch roles and have your teacher ask you. Write their fake numbers below.

*Ana, ¿cuál es tu número de teléfono?*

*Mi número de teléfono es 2-1-7-0-0-3-4.*

1. El número de teléfono de \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ .

2. El número de teléfono de \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ .

# Mi número de teléfono *Práctica B*

Level 1/1A pp. 16–17



**Goal:** Practice using numbers one through ten and using phone numbers.

1 Write the numerals that correctly complete the math problems.

1. Dos más dos más tres = \_\_\_\_\_
2. Ocho menos uno menos dos = \_\_\_\_\_
3. Diez menos siete menos uno = \_\_\_\_\_
4. Uno más tres más dos = \_\_\_\_\_
5. Siete menos tres menos uno = \_\_\_\_\_

más: +
menos: -

2 Write the numerals that correspond with the numbers written in words.

1. El número de teléfono de Carlos es cuatro-uno-seis-seis-siete-cero-dos.  
What is Carlos's telephone number?  
\_\_\_\_\_
2. El número de teléfono de Josefina es cinco-tres-uno-cero-nueve-ocho-nueve.  
What is Josefina's telephone number?  
\_\_\_\_\_
3. El número de teléfono de Sara es nueve-nueve-uno-dos-seis-cuatro-nueve.  
What is Sara's telephone number?  
\_\_\_\_\_
4. El número de teléfono de Jorge es uno-ocho-cero-seis-siete-uno-dos.  
What is Jorge's telephone number?  
\_\_\_\_\_

3 Ask five of your classmates: **¿Cuál es tu número de teléfono?** Have them create a fake telephone number. Write their names and the telephone numbers they tell you on the chart below.

NAME	TELEPHONE NUMBER

# Mi número de teléfono *Práctica C*

Level 1/1A pp. 16–17

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice using numbers one through ten and using phone numbers.

**1** Write out the following telephone numbers in words in Spanish.

1. 5-7-6-9-2-9-8

\_\_\_\_\_

2. 6-0-1-2-3-1-5

\_\_\_\_\_

3. 9-2-7-0-6-8-4

\_\_\_\_\_

4. 3-1-5-0-0-8-7

\_\_\_\_\_

**2** Solve the following math problems to answer the questions with complete sentences. Use numerals in your answers.

1. **Julia:** Mi número de teléfono es tres menos uno – dos menos dos – siete más uno – diez menos cinco – cuatro más cuatro – ocho más uno – tres más seis.

What is Julia's phone number? \_\_\_\_\_

2. **Samuel:** Mi número de teléfono es tres más tres – cinco más dos – diez menos dos – ocho menos uno – diez menos seis – siete más dos – ocho menos cuatro.

What is Samuel's phone number? \_\_\_\_\_

**3** Read the following math problems to a partner. Your partner will then say aloud the correct answer. Switch roles so you both get a chance to practice solving the problems.

1.  $2 + 3 = ?$

2.  $10 - 4 = ?$

3.  $3 + 3 = ?$

4.  $7 + 2 = ?$

5.  $8 - 5 = ?$

6.  $4 - 2 = ?$

7.  $9 + 1 = ?$

8.  $7 - 6 = ?$

*dos más cinco*

*siete*

# Los días de la semana *Práctica A*

Level 1/1A pp. 18–19

**¡AVANZA!**

**Goal:** Talk about the days of the week.

- 1 Fill in the blanks with the correct day.
  1. Hoy es viernes. Mañana es \_\_\_\_\_.
  2. Hoy es miércoles. Mañana es \_\_\_\_\_.
  3. Mañana es lunes. Hoy es \_\_\_\_\_.
  4. Hoy es jueves. Mañana es \_\_\_\_\_.
  5. Mañana es martes. Hoy es \_\_\_\_\_.
  6. Mañana es jueves. Hoy es \_\_\_\_\_.
  7. Hoy es lunes. Mañana es \_\_\_\_\_.
  
- 2 Answer the following questions by writing the correct day(s) in Spanish.
  1. What day is it today? \_\_\_\_\_
  2. What day will it be tomorrow? \_\_\_\_\_
  3. What are the days of the weekend? \_\_\_\_\_
  4. Which days do you have Spanish class? \_\_\_\_\_
  5. Which is your favorite day of the week? \_\_\_\_\_
  
- 3 Point to a day on the calendar and ask a partner the following question: **¿Que día es hoy?** He or she will use the calendar to answer you in a complete sentence. Take turns; each partner should ask about three days.

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



# Los días de la semana *Práctica B*

Level 1/1A pp. 18–19

**¡AVANZA!**

**Goal:** Talk about the days of the week.

1 Write the name of the correct day in Spanish.

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- August 23 \_\_\_\_\_
- August 12 \_\_\_\_\_
- August 14 \_\_\_\_\_
- August 4 \_\_\_\_\_
- August 29 \_\_\_\_\_
- August 6 \_\_\_\_\_
- August 10 \_\_\_\_\_

2 Name the day of the week that best answers each question.

- ¿Qué día es hoy? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día es mañana? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día es después de (*after*) lunes? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día es antes de (*before*) viernes? \_\_\_\_\_

3 Ask a partner the following questions. Write down your partner's answers on the lines below.

- ¿Qué día es hoy? —Hoy es \_\_\_\_\_ .
- ¿Qué día es mañana? —Mañana es \_\_\_\_\_ .
- ¿Hoy es lunes? —No or Sí, hoy es \_\_\_\_\_ .
- ¿Mañana es sábado? —No or Sí, mañana es \_\_\_\_\_ .

# Los días de la semana *Práctica C*

Level 1/1A pp. 18–19

**¡AVANZA!**

**Goal:** Talk about the days of the week.

LECCIÓN PRELIMINAR

Back to School Resources

1 Fill in the blanks with the word **hoy** or **mañana** to describe the relationship between the following pairs of days.

1. \_\_\_\_\_ es viernes. \_\_\_\_\_ es sábado.
2. \_\_\_\_\_ es miércoles. \_\_\_\_\_ es jueves.
3. \_\_\_\_\_ es lunes. \_\_\_\_\_ es domingo.
4. \_\_\_\_\_ es jueves. \_\_\_\_\_ es viernes.
5. \_\_\_\_\_ es martes. \_\_\_\_\_ es lunes.
6. \_\_\_\_\_ es jueves. \_\_\_\_\_ es miércoles.
7. \_\_\_\_\_ es lunes. \_\_\_\_\_ es martes.

2 Answer the following questions about the days of the week in complete sentences.

1. ¿Qué día es hoy? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué día es mañana? \_\_\_\_\_
3. ¿Hoy es sábado? \_\_\_\_\_
4. ¿Mañana es domingo? \_\_\_\_\_
5. ¿Hoy es miércoles? \_\_\_\_\_

3 Ask a partner the following questions; then write your partner's answers on the lines below.

1. ¿Qué día es mañana?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué día es hoy?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Mañana es martes?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Hoy es lunes?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Hoy es viernes?  
\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# ¿Qué tiempo hace? *Práctica A*

Level 1/1A pp. 20-21

**¡AVANZA!**

**Goal:** Describe different kinds of weather.

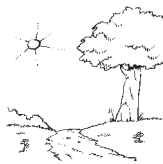
1 Match the pictures with their corresponding weather descriptions.



**A**



**B**



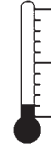
**C**



**D**



**E**



**F**

1. Hace viento. \_\_\_\_\_
2. Llueve. \_\_\_\_\_
3. Hace frío. \_\_\_\_\_
4. Hace sol. \_\_\_\_\_
5. Nieva. \_\_\_\_\_
6. Hace calor. \_\_\_\_\_

2 Label each column with the kind of weather in which you would be most likely to wear the clothes listed.

<b>Modelo:</b> <i>Nieva</i>	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
heavy coat gloves boots	sweater jeans wool cap	bathing suit sandals tank top	umbrella poncho rubber boots	sunglasses t-shirt sneakers

3 With a partner, take turns reading each other the following descriptions and guessing **¿Qué tiempo hace?** Write your answers on the lines provided.

1. You can go swimming in the ocean. You can walk in the park. You can eat lunch outside. ¿Qué tiempo hace?

\_\_\_\_\_

2. You have to wear gloves and a hat as you make a snowman. ¿Qué tiempo hace?

\_\_\_\_\_

3. You have to stay inside and read books or play games. ¿Qué tiempo hace?

\_\_\_\_\_

4. You have to wear a sweater before you can go outside. ¿Qué tiempo hace?

\_\_\_\_\_

5. You have to wear sunglasses and stay in the shade. ¿Qué tiempo hace?

\_\_\_\_\_

# ¿Qué tiempo hace? *Práctica B*

Level 1/1A pp. 20–21



**Goal:** Describe different kinds of weather.

- 1 List in Spanish the types of weather conditions that you might expect in the following seasons.

Spring	Summer
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Fall	Winter
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 2 List in Spanish the items of clothing you would most likely wear during the following weather conditions.

Hace frío	Llueve	Hace calor

- 3 Ask a partner the following questions about the weather.

1. ¿Qué tiempo hace hoy?
2. ¿Qué tiempo hace en Cuba?
3. ¿Qué tiempo hace en Antártica?
4. ¿Qué tiempo hace en Chicago?

# ¿Qué tiempo hace? *Práctica C*

Level 1/1A pp. 20–21

**¡AVANZA!**

**Goal:** Describe different kinds of weather.

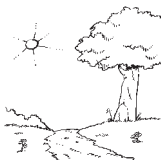
**1** Write the corresponding weather description for each illustration in a complete sentence.



1.



2.



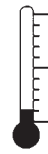
3.



4.



5.



6.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**2** Use weather expressions to answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué tiempo hace en el invierno (*the winter*)?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tiempo hace en el verano (*the summer*)?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tiempo hace donde vives tú (*where you live*)?

\_\_\_\_\_

**3** Ask a partner the following questions about what they do during different types of weather. Write the answers on the lines provided.

1. ¿Qué haces cuando llueve?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué haces cuando nieva?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué haces cuando hace calor?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué haces cuando hace frío?

\_\_\_\_\_

**En la clase** *Práctica A*

Level 1/1A pp. 22-24

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice using classroom instructions.

1 Match the classroom instructions with the illustrations that best correspond to them.



A.



B.



C.



D.

1. Cierren los libros. \_\_\_\_\_
2. Levanten la mano. \_\_\_\_\_
3. Saquen una hoja de papel. \_\_\_\_\_
4. Escucha. \_\_\_\_\_

2 Use Spanish classroom instructions to tell the following stubborn students what to do.

**Modelo:** Enrique doesn't want to read the book. Enrique, lee el libro.

1. Maria does not want to ask questions. \_\_\_\_\_
2. Pablo and Ramón do not want to sit down. \_\_\_\_\_
3. Lupe doesn't want to listen. \_\_\_\_\_
4. Anita and Marcos do not want to open their book. \_\_\_\_\_
5. Samuel doesn't want to answer questions. \_\_\_\_\_

3 Sit with two or three of your classmates. Take turns giving the other students instructions that they must act out.

1. Abran los libros.
2. Cierren los libros.
3. Levanten la mano.
4. Levántense.
5. Siéntense.
6. Escuchen.
7. Escriban.
8. Lean.
9. Saquen una hoja de papel.

# En la clase Práctica B

Level 1/1A pp. 22–24

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice using classroom instructions.

1 Draw lines to connect the questions with their logical responses.

- |                                          |                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. ¿Cómo se dice <i>book</i> en español? | a. Se escribe e-ese-pe-a-eñe-o-ele.     |
| 2. ¿Qué quiere decir <b>maestro</b> ?    | b. Se dice <b>libro</b> .               |
| 3. ¿Tienen preguntas?                    | c. Sí, ¿cómo se dice <i>thank you</i> ? |
| 4. ¿Cómo se escribe <b>español</b> ?     | d. Quiere decir <i>teacher</i> .        |

2 Write down the classroom instructions that the students in each picture are responding to.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

3 Ask a fellow student the following questions. He or she should answer you in a complete sentence. Write the answers on the lines provided.

1. ¿Cómo se escribe tu nombre?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo se dice *It's raining*?  
\_\_\_\_\_

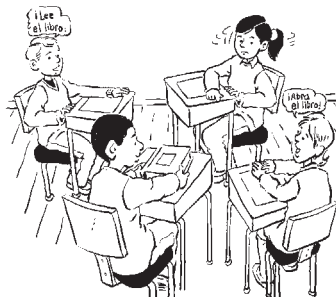
# En la clase *Práctica C*

Level 1/1A pp. 22–24

**¡AVANZA!**

**Goal:** Practice using classroom instructions.

- 1 Write the instructions you would give to your classmates in the following situations.
  1. It's time to start class. \_\_\_\_\_
  2. The students have to take notes. \_\_\_\_\_
  3. The students have to read their textbook. \_\_\_\_\_
  4. The students have many questions. \_\_\_\_\_
  5. The class has ended. \_\_\_\_\_
  
- 2 Respond in complete sentences to the following, using words and expressions from this lesson.
  1. ¿Cómo se dice *question* en español?  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Qué quiere decir *¡Avanza!*?  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Cómo se escribe tu nombre?  
\_\_\_\_\_
  4. ¿Qué dices cuando tu maestro(a) habla muy rápidamente (*speaks very quickly*)?  
\_\_\_\_\_
  5. Muchas gracias.  
\_\_\_\_\_
  
- 3 Sit with two or more of your classmates. Each student takes a turn acting out the classroom instructions while the remaining students try to guess which command is being enacted. The first student to guess and say the correct command aloud is the next to act out a different classroom instruction. Try not to use the same instructions more than once!



Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



## Map/Culture Activities *Estados Unidos*

- 1 There are many Hispanic communities in the United States. Four are mentioned in the Unit Opener of **Unidad 1**: New York, El Paso, San Antonio, and Miami. Find them on the map. Do you live in one of these cities? Which is closest to where you live?

---

---

---



- 2 In the United States there are other cities that also have important Hispanic communities such as Los Angeles, San Diego, Chicago, and Dallas. Find these cities and write their names on the map.
- 3 Mexicans form the largest Hispanic group in the United States, in large part due to its proximity. Locate Mexico and label it on the map.

---

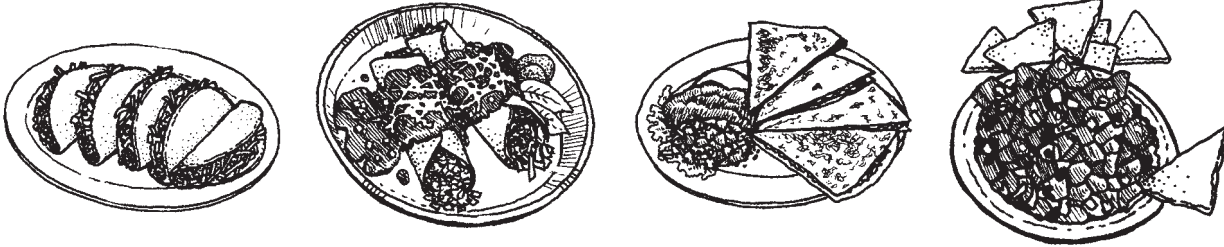
---

---

# Map/Culture Activities *Estados Unidos*

UNIDAD 1

Map/Culture Activities



1 Are the sentences below true or false? Use the information from the cultural pages in your book to decide. Circle **C** for **cierto** and **F** for **falso**.

- 1. La ciudad con más latinos en los Estados Unidos es Nueva York.                    C     F
- 2. El Paso, Texas, tiene pocos (*few*) habitantes hispanos.                                C     F
- 3. El mes de la hispanidad empieza (*begins*) el 15 de septiembre.                    C     F
- 4. La pequeña Habana es una comunidad de cubano-americanos.                    C     F

2 On page 28, your book mentions a few typical Latin American dishes that are eaten in the United States, such as burritos and fajitas. Can you think of any other Latin American dishes that are popular in the United States? Write them below.

---



---



---



---



---

3 The city of San Antonio holds a ten-day festival to pay tribute to the heroes of the Alamo and San Jacinto. Does your town or city have any civic festivals or celebrations? If so, what does it celebrate?

---



---



---



---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.